

盲校体育教学中的德育教育渗透

孙 野

(安徽省安庆市特殊教育学校 安徽 安庆 246000)

[摘 要]课课有德育,人人都是德育教育工作者,进而在盲校体育课程的教学开展过程中也要将德育知识引入其中,以使盲生们在参与体育运动,获得身体锻炼的同时,获得坚强意志、品质的磨练,获得身心素质的全面成长。就此本文主要从语言鼓励、竞赛活动、集体活动三方面入手,简要探析盲校体育教学中的德育教育渗透。

[关键词]盲校; 体育教学; 德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1782

盲生由于先天或者后天性疾病的原因造成其在视力上的缺陷,随之而来的还有定向能力、身体协调能力的问题,以及动作行为的不美观,这不仅给盲生的生活带来影响,更使其没有自信且害怕参与体育运动和社交活动。进而在新时代的盲校体育课程教学中,我们教师不仅要注重对盲生们运动能力的锻炼,还要善于将德育知识引入其中,以使盲生们在参与体育活动的过程中,能够迈过自己心里那道坎,以帮助盲生更好的认知自己、提升自己、发展自己。基于此,本文作者立足自身教学经历,就盲校体育教学中的德育教育渗透进行相关阐述如下,以期助力盲生的高质量成长。

一、借助语言鼓励,给予盲生运动信心

盲生由于自身的缺陷很容易产生自卑心理,进而在参与体育活动时,他们也时常表现出“畏首畏尾”的状态,极不自信,也不能将体育动作更好的呈现出来。进而在组织盲生开展体育运动活动时,我们教师作为盲生在体育学习中的指导者与领导者,一定不要吝啬对盲生的鼓励,而是要善于借助口头语言和身体语言来让盲生们感知到教师对自己的关注与肯定,以使其在收获运动信心的同时,助力体育课堂教学的顺利进行。

例如,盲生的听力敏锐且敏感,进而在实际组织盲生们开展体育教学活动时,会努力用词准确的清晰、准确与通俗易懂,同时还会注重教学语言的风趣和幽默,以在吸引盲生们注意力的同时,调节和缓解其参与体育活动时的紧张状态,使其能够更自然的模仿体育动作。同时我还会不会吝啬对盲生们的语言鼓励,比如,在盲生能够准确进行投篮时,兴奋的告诉他们:“真棒,老师觉得你这个投篮简直可以和科比媲美了!”当盲生们不敢进行尝试时,对他们说:“加油,老师相信你们一定可以的!”“不试一试你怎么知道知道自己不行呢?”同时我还会给予盲生们肢体语言鼓励,拍拍他们的肩膀、摸摸他们的头,引导他们感知老师竖起的大拇指……总之,调动一切鼓励方式来让学生们“看”到自己的成绩,获得参与体育运动的愉悦感与参与社会生活的自信心。

二、借助竞赛运动,激发盲生运动热情

盲生们长期生活在黑暗的环境中,以致于陌生和空旷的环境不仅能够给其带来不确定性,还能够为其带来不安全感,进而在户外体育活动中,我们经常能够看到盲生三五成群的呆在一起,对体育项目的学习不积极也不主动。就此,在实际教学中,我们就可以借助竞赛式体育活动的开展,来“唤醒”盲生们对体育运动的激情,使其在“想赢”的心理情绪引领之下,能够更积极地参与到体育运动当中,进而既能够激发盲生的运动热情,又能够激发盲生的生活热情,真正促成体育教学效果的半半功倍。

例如,在组织盲生们进行“障碍跑”练习时,我没有像以往一样直接引导盲生们进行运动练习,而是将班上的盲生随机分成两队,任命责任心强盲生为队长,并给队长分发一张用盲文书写的障碍跑路线图,使各小组能够在组长的带领之

下“摸清”障碍的特点与位置。进而在游戏开始之后,让两组盲生按照规定路线绕过、跨过各种“障碍”,哪队出错率最低且用时最短,哪组就是最终的优胜队伍,就可以获得教师准备的神秘奖励。进而借助竞赛式游戏活动的开展,充分调动盲生们的参与体育运动主动性与主体性,使其在真切的感知中既能够获得身体协调及反应能力的锻炼,又能够获得勇气的提升,使其在将来能够更加勇敢的面对生活中的各种困难。

三、借助集体活动,提升盲生合作意识

盲生不仅存在视力缺陷,大部分盲生由于长期接受“特殊”对待,在心理方面也或多或少会存在一些问题,进而使得其经常独处自己的“小世界”当中,不仅不利于其心理成长,还严重影响其在将来融入社会的能力。就此,我们在德育思想的引领之下,就可以在体育课上组织盲生们开展集体体育活动,以使盲生们在参与集体运动的过程中,增进与同学和老师之间的语言交流与熟悉度,使其在感知集体运动乐趣的同时,能够获得合作意识的养成与提升。

例如,在组织盲生们进行“两人三足”的体育运动时,我将班上的盲生进行两两分组,要求每组有一名视力障碍严重的盲生,有一名视力障碍不太严重的学生,同时要求组内两名成员在身高、年龄、体型等方面相仿,以使其在进行合作前进的过程中,能够统一步长、统一步频,进而能够互相扶持以最快速度走向终点。或者我们还可以根据盲生们的练习状况,对“两人三足”活动进行难度提升,即在做好相关安全防护的情况下,让盲生们进行多人并排集体游戏……进而借助集体合作式体育运动的开展,不仅能够增进盲生之间的交流,还能使其在相互合作与相互协调的过程中感知运动的快乐,感知合作的价值,获得合作意识的提升。

综上所述,将德育教育内容渗透于盲校体育教学当中,不仅优化了传统的盲校体育教学模式,优化了盲生的体育运动参与体验,还能使盲生们在参与体育运动的过程中,收获运动信心与运动热情,进而使其在感知运动乐趣的同时,还能够感知到合作的重要性,促进其身心正向成长的同时,也促成盲校德育教育效果的长足发展,以帮助盲生积累在将来顺利、高质量参与和适应社会生活的经验与能力。

参考文献

[1] 吴国仁. 浅探盲校体育教学渗透德育[J]. 教育, 2016, (7): 00098-00098.

[2] 隋江颖. 体育教学中的德育渗透方式研究[J]. 科学中国人, 2015, (15): 534-534.

[3] 闫迎辉. 浅析盲校体育教学中实施德育教育的对策[J]. 引文版: 教育科学, 2015, (5): 13-13.

作者简介:

孙野(1989.9-),男,安徽安庆人,现任安徽省安庆市特殊教育学校,本科学历,中学二级教师。

初中道德与法治融合情景模拟教学的策略探讨

王 琳

(德惠市第二中学 吉林 德惠 130300)

[摘 要]社会生活千姿百态,学生的身边每一天都发生着各种各样的事情,有的事情是善良的,有的事情是邪恶的,初中道德与法治课程就有义务教会学生辨认各种善恶美丑,让学生在纷繁复杂的社会生活中举起心中的火炬。为了达到这个目的,最有效的教学方法就是采用情景模拟教学,及时指导学生做出正确的选择。

[关键词]初中道德与法治; 教学策略; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1783

道德与法治课是当今初中教育中的必修课程,它对学生的道德水平提升和对整体素质的培养有重要的作用。在初中道德与法治的教学中使用探究式教学方法能有效跳出传统教育的约束,更注重对学生自身能力的培养,从而实现学生的全面发展,情景模拟教学就是让学生在过程中学会利用生活中的各种场景,将课本上静态的内容转化成千姿百态的生活实践。初中道德与法治课堂最终的教学目标就是让学生了解社会运行的机制,让学生学会用法治思维去与身边的熟人、陌生人和善相处,学会用合法的武器在非法行为面前勇敢争取自己的权利、维护国家和民族的权益。那么在初中道德与法治课堂上有效开展情景模拟教学究竟还有什么具体的意义呢?在本文中笔者就结合实际教学经验对这一问题做出了几个方面的探讨和回答,希望能为广大政治教师带来帮助。

一、创造宽松学习氛围

在情景模拟教学中,教师可以从课本教学中抽离出来,转用生活案例为学生佐课本里的知识。情景模拟教学可以放慢课堂节奏,让原本有着较大课业负担的学生放松心情,也让身上担负巨大教学压力的教师以更加轻快的教学方式开展教学。

例如,在“‘我’和‘我们’”这节课的教学中,教师首要的任务就是让学生学会思考个人与集体之间的关系。在初中阶段,很多学生不善于融入集体,加上有些教师不能理解学生的这种状态,只会简单粗暴地让学生背诵知识点,这无形中加强了课堂的紧张气氛。为了改善课堂状态,也为了促进学生良好地处理个人与集体的关系,教师在这节课上要善于利用情景模拟,比如可以选一个性格活泼大胆的学生上台扮演一个转校生,然后让全班同学帮助他尽快融入集体。这样的课堂情景游戏很快就会激起学生回答问题的热情,有的学生会选择带领这个“转校生”一起打球,有的学生会选择帮助这位“转校生”补习功课,在如此轻松的课堂气氛中学生并没有浪费时间,而是借助情景模拟真正感觉到了个人的力量、集体的力量。在接下来的学习中也就能够更有效地理解“集体”。情景模拟不同于紧张严肃的传统课堂,但是其可以以轻松明快的方式让学生理解知识。

二、强化政治知识记忆

在初中道德与法治课堂上,学生的主要任务并不是浅浅地指导思想政治知识,而是在理解知识的基础上不断强化自己的政治知识记忆,从而从容应对各种类型、各种情景中的思想政治问题,而情景教学恰恰可以在这样的学习过程中给予学生帮助。

例如,在“情绪的管理”这一节课中,应当带领学生通读一遍课本内容,在“情绪调节”这个小标题下的内容中还需要让学生背诵和理解如何调节情绪:变换认知评价、转移注意力、宣泄情绪等。这几个简短的语句虽然看着很少,理应是能够很快地被学生记住,但是如果学生不理解这些字句后面的含义,那么就算其能快速背诵出来,其也很难将这些知识吸收到自己的大脑中,其实教师可以取消背诵环节,转而采用情景模拟教学的方法深化学生对这一知识点的理解,比如教师可以向一下学生:“当你看到一杯水只剩半杯的时候,你会怎么想呢?”有的学生就会对少去的半杯水产生消极情绪,有的学生会还对剩下的半杯水有乐观态度,还有的学生可能不在乎剩下多少水,教师就可以利用这个机会为学生解释什么是“认知评价”,然后引导学生通过改变自己的评价来获得良好的情绪。情景教学能够将抽象的知识转化成通俗易懂的场景,因此可以促进学生对政治知识的记忆。

三、主动设立问题情景

在教学中设计问题是探究式的教学当中最应该先要做的事情。教师要首先根据学生的特点选择不同的独特内容和话题,并在其中发现问题并解决问题。与此同时要保证学生能够适应老师为他们特别设计的这些问题,使原本枯燥无味的内容变成一个生动的案例。传统的填鸭式教学会严重打击学生的积极性,同时也会抹杀了学生的创新能力和独立思考能力,这会使得他们对于道德与法治这门课的兴趣逐渐下降。而实施探究式教学则不会出现这种问题,它能有效地对传统教学中存在的不足之处进行弥补,同时一步步引导学生使他们的思想得到进一步升华。

四、培养综合学习能力

初中道德与法治课程并不是铁板一块,而是一个完整的系统,每一册课本的内容都符合当时学生的身心成长状态。但是传统教学过于僵化,很难启发学生系统地、综合性地思考本课程,这就需要教师考虑引进情景模拟教学。

例如,在学习“走进法治天地”这一单元的时候,初中学生要在已有的思想政治知识基础上进一步理解法治社会的重要一环:法律。但是,在此单元之前,学生学习的內容主要是培养良好的个人品德、培养自己的合作精神等知识,这一单元画风突变,转而开始要介绍法律,学生的学习起来就会有一种割裂感,造成这种割裂感的原因正是因为学生还不具备综合学习能力。因此教师最好不要跟着课本直接开始讲法治知识,而是应当先让学生思考这样一个问题:“你的心中有恶念吗?请举例说明。”有的学生很可能就会大胆“批评”自己:想过去偷别人的东西、想不劳而获、想说出言不逊……然后教师要进一步问学生:“什么时候警察才会抓一个人呢?”这个时候学生自然就会想到:违法犯罪的人就会被抓。经过这样一轮情景模拟,学生会发现“恶念”和“违法犯罪”之间有着千丝万缕的联系,这个时候教

师就可以讲话题引入到道德与法律的关系上。在这样的情景教学案例中,学生在两种知识中间发现二者有着普遍联系,这就说明其开始具有了综合学习能力。

综上所述,初中道德与法治课程中教师要善于利用各种实际生活情景,使学生在各种情景中轻松愉快地学习知识,更好地记住思想政治的重点内容,并逐渐完善、不断提升自己的综合学习能力。

参考文献

- [1]杜留英.浅谈新课改下的初中道德与法治教学[J].科普童话,2019(31):149.
[2]王黎君.利用情景模拟教学法 提高学生解决问题的能力[J].教育界(基础教育),2018(09):98-99.

探讨高中班主任德育教育工作策略

翁兵

(湖北省十堰市竹山县第一中学 湖北 十堰 442200)

[摘要]高中阶段的学生朝气蓬勃,富有活力,普通高中班主任可通过多种途径、采取多种措施对学生进行德育教育,增强学生国家意识和社会责任意识;培养学生爱党、爱国、爱人民的真挚情感;教育引导学生理解、认同和拥护国家政治制度;了解中华优秀传统文化、革命文化以及新时代中国特色社会主义先进文化;增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;引导学生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求;养成良好的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯,形成积极健康的人格及良好的心理品质,促进学生核心素养提升和全面发展,为学生健康成长成才奠定坚实的思想基础。

[关键词]高中班主任;德育教育;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1784

一、高中班主任德育教育重要性分析

高中班主任是班级工作的组织者和领导者,是班级建设的引领者,同时也是促进学生健康发展的重要力量。班主任工作是一门艺术性的工作也是一门科学性的工作,高中阶段是学生思想品格发展和成型的关键时期,作为班主任要认清目前德育教育工作的重要性,不仅仅要负责学生的学习工作和任务,而且还要关注学生的德育教育有效性,重视德育教育给学生全面、健康成长带来的意义。首先,良好的德育教育是高中生健康成长的条件和保证,有利于学生养成良好的行为习惯,为学生将来的发展奠定坚实的思想品德基础;其次,德育教育是学生全面发展的重要保证,高中班主任德育教育工作的开展有利于改变传统的重智轻德的教学现状,使更多的教师和学生能够明确德育教育的重要性。

二、高中班主任德育教育策略分析

(一)明确问题

德育教育理念落后是目前班主任德育教育工作存在的一个比较明显的问题。德育教育理念落后,甚至一些班主任老师过于看重学生成绩的高低,忽略学生的思想品德修养,这些都是目前班主任德育教育过程中暴露出的一些主要问题。一些教师认为德育教育就是给学生讲述一些大道理,将因此德育课程就变成了思想教育课,教师只重视“言传”,忽略了“身教”对学生思想品德影响的重要性,德育教育效果比较一般;其次,一些班主任认为德育教育与学科教学无关,因此并没有将德育教育与学科教学进行有效的结合,两者相互分离,忽略了课堂教学也是学生接受德育知识的一个重要渠道,德育教育效果受到了极大的影响。

(二)创新德育教育

1、创新德育教育理念

班主任需积极学习与“立德树人”相关的全新教育思想,调整自身班级管理状态,积极肩负自身作为班主任及“人类灵魂工程师”的使命。班主任日常工作琐碎、繁重,每天需面对学生、家长乃至社会给予的压力,仍需时刻保持德育热情,不断提高自身德育教育工作积极性,用饱满的热情对待高中班级管理,发挥德育教育效能。基于此,高中学校可以建立“班主任德育工作考核机制”,为充分发挥班主任德育教育效能奠定基础。在德育教育开展的过程中,我们要以新课程标准为依据,结合中学德育教育大纲重要的相关要求,创新德育教育理念,构建多样化的德育教育的模式。

2、拓展德育教育方式

首先,我们可以借助主题班会的形式,主题班会是班主任进行德育教育工作的

一个非常有效的举措。主题班会作为班主任德育工作中的一个有效的助力,其德育教育的功效是不可忽略的;主题班会是班级德育教育活动的有效形式,作为高中班主任要善于采用主题班会的形式,高校开展班级德育活动,落实立德树人的德育任务,帮助学生树立正确的人生价值观念,提高学生的思想道德水平。

为了更好的提升德育主题班会的质量,促进学生的健康成长,作为班主任老师在主题班会举行之前要深入的分析目前班级学生在思想道德方面存在的问题以及学生的心理动向。以此为基础选择科学合理的班会主题,在班级会议开展的过程中选取针对性的教育方式,提高学生的思想道德水平。

其次,我们可以将德育教育与学科教学相结合,班主任作为学生与各学科教师的沟通与连接的桥梁,班主任在德育教育过程中要充分发挥师生沟通过程中的重要作用,让各科教师也认识到德育教育的重要性;同时作为班主任还要积极的与各科教师进行沟通,制定科学合理的教学策略,帮助教师分析目前教育教学过程中存在的问题,将德育教育融入各学科教学的过程中,以此来提升德育教育的有效性。

第三,作为高中班主任,还可以通过校内外丰富多彩的集体活动进行德育教育,让学生在活动体验中培养优良的道德品质。例如通过校外参观博物馆、美术馆、革命教育基地等机会,加深学生对中国近现代史和中国共产党艰苦革命历程的了解,增强学生的民族自尊心与自豪感,培养学生热爱家乡、热爱祖国、热爱中国共产党的道德情操。又如通过带领学生到福利院、孤儿院、残疾人学校等场所进行献爱心的帮扶活动,增强学生的责任意识,培养学生互帮互助的仁爱之心,感恩父母,珍惜来之不易的幸福生活。通过校内的运动会、艺术节、文化节、学雷锋、“十大之星”评选、高考冲刺等活动,丰富学生的业余生活,帮助学生形成积极向上的心态,阳光开朗的性格,提升学生的抗挫折能力,促进学生的全面发展。

总之,高中班主任德育教育工作是非常重要的,我们要多方面,多角度对学生进行综合性的德育教育,创新德育教育理念,拓展德育教育方法,提高德育教育的有效性。

参考文献

- [1]吴作成.试论高中班主任如何开展德育工作[J/OL].学周刊,2019(23):168
[2]李仲鼎.探析新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[A].教师教育论坛(第七辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
[3]黄慎.高中班主任在管理班级过程中德育教育融入策略[A].教师教育论坛(第四辑)[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

以爱之名,开展高中班主任德育教学

尹晓婕

(天津市第四十七中学 天津 300400)

[摘要]在本文中的高中班主任德育教学过程中,教师注重从生活实践教学、多媒体教学以及社会实践教学三点,开展德育方面的授课,真正让学生在具体的实践过程中,在实际的课堂学习中,身体力行地掌握相应的德育知识,并将德育知识真正转化成日常行为准则,促进学生思想境界的提升。本文注重从让学生爱家人,爱自己以及爱社会的角度进行此部分内容的授课。

[关键词]以爱之名;高中班主任;德育教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1785

人得以存在的重要意义在于爱。在高中德育教学过程中,教师可以从爱的角度出发,开展相应的德育教学,并在此过程中,真正让学生通过具体的实践活动,加深对德育知识的理解,促进学生综合素质的提升。本文注重从实践教学的角度,进行此部分内容的授课,旨在为大同人提供借鉴,如有不足,请多指正。

一、运用生活实践法,让学生爱家人

家庭是学生的第一所学校,家长是学生的第一任老师。在德育开展的过程中,教师可以运用生活实践的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生通过实践的方式,加深对父母的理解,对生活的认知,真正让学生懂得家人的付出,让学生懂得感恩,并通过自己的行动,爱家人。

例如,在上周的班会课中,教师组织了以“如何爱我的家人”为主题的班会课,并在此过程中,真正让学生从现实生活的角度,分析父母为家庭的付出,并鼓励学生,运用个人的实际行动,真正感恩父母,让学生真正懂得爱家人的内涵。在具体教学过程中,教师注重从以下几点,进行此部分内容的授课。第一点,阐释理解父母。在班会开课前,班主任运用多媒体,展示各行各业人员的工作环境,以及

工作状态。与此同时,班主任询问学生:“父母是给予我们生命的人,也是抚育我们长大的人。我们真的了解自己的父母吗?他们喜欢吃什么?他们的生日是多少?他们有什么爱好?”在这一系列问题的追问下,大部分学生低下头。这也为后面任务的顺利执行奠定基础。第二点,布置任务。教师适时地对同学们说:“父母为我们付出了很多,我们可以为父母洗一次脚,并在洗脚的过程中,真正和父母进行一次心贴心的沟通,真正去了解父母,去了解父母为家庭的付出!”班级的全体学生异口同声地说:“好!”第三点,展示成果。在再次上课后,教师邀请学生分享实践成果。陈亮主动站起身说:“当我提出为妈妈洗脚时,她一开始是拒绝的。在我的再三坚持下,妈妈同意了。在一开始洗脚的过程中,妈妈的脚并没有左右晃动。在洗到右脚的脚趾时,妈妈的脚总是下意识地向后移。我仔细观察发现,她的右脚底板有水泡。我问:‘妈妈,你的脚疼吗?’妈妈说:‘只要你好好学习,妈妈的一切付出都是值得的。’通过这件事,我真正感受到妈妈挣钱的来之不易,并在日后的生活中,积极地关心她,并为她承担相应的家务,减轻妈妈的负担。”

二、使用多媒体教学,让学生爱自己