

小学数学学困生的转化策略研究

李继红

(山东省德州市陵城区经济开发区将军寨小学 山东 德州 253000)

[摘要]小学是学生基础形成的时期,由于学生之前学习的环境不一样,天赋不一样,所以在实际学习过程当中也会出现优等生和学困生。对于学困生来说,在学习过程当中经常会遇到所学习到的知识困扰,很难将自己的能力运用到学习当中,这并不意味着学困生的学习不好就是能力弱,还有可能是因为学困生的学习方法、学习习惯不好,才导致学习的有效性比较低。因此,教师应该了解学困生在学习中的实际情况,注重对学困生的转化工作,引导学困生在学习过程中养成适合自己的学习方法。

[关键词]小学数学;学困生;转化策略**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.908

小学生的年龄比较小,自身的耐心不够,学习上马虎,很多学生学习的效果不好,就是因为对待数学不够专注,在长久的学习过程当中就会产生学生之间的差距。因此,教师应该根据小学生在这个年龄段的特征以及出现的问题,在教学中进行针对性的调整和创新,通过信息化、时代化的教学手段为学生带来全新的学习环境,帮助学困生的状态提高。教师可以在教学中开展师生互动,细致了解学生的学习情况,对学生给予鼓励和评价,让学生能够掌握自身的方向,对自身的不足进行完善。

一、营造良好的教学氛围,带动学生参与到教学中来

小学生的年龄比较小,在学校的时间比较多,容易受到周边环境的影响,对于学生来说,良好的教学环境不仅在学习中可以为学生带来更好的学习体验,同时也可以让学生向优秀的榜样学习,实现自身的全面提升。在以往的教学过程中,教师的教学模式比较老旧,只是套路式将知识告诉学生,学生上台做题,然后讲解题目,这样的教学远远达不到现在学生的需求。尤其是学困生,他们本身基础就比较弱,对数学的学习欲望比较差,如果教学氛围不能带动学困生积极参与到课堂当中,那么学困生的学习提升也就更加困难。因此,教师应该在教学过程当中,减少传统教学中老套、生硬的教学方式,课堂的模式化,通过更加简单、直观的教学让学生易懂、易用。

例如,在学习《统计》的时候,教师可以出一个问题:两米、两米五、二十分米,一百五十厘米,哪个数值更大?教师可以给学生两分钟的思考时间,让学生进行思考,在思考结束以后,以抢答的方式,让学生自觉举手回答。学生举手后快速说出自己的答案,如果其他学生有疑问,可以继续举手,对这名学生的答案进行推翻,说出自己的答案。教师可以反复让学生进行这种类型题目的联系,在练习中对自身的思维进行充分的拓展,在思考中学习和运用知识点。同时在这种环境下,一些内向的学困生胆量也可以得到提升,形成竞争、积极向上的教学氛围。

二、开展互动教学,提高师生之间的联系

在传统的教学当中,学生学习非常被动,尤其是对于学困生来说,学习被动对于他们来说非常致命,在不仅学习上的效率、质量会大幅下降,学生学习的思维也会逐渐僵化,对数学知识的理解愈发片面。因此,改变现在的教学策略尤为关键,教师要在教学中以学困生在学习过程中出现的困难为教学目标,提高教学内容和学困生之间的联系,在课堂上开展互动教学,给予学生展示自我、交流思维的平台,增加师生之间的思维联系,做到以学生为中心,实现学困生的问题解决。同时和教师的交流也可以增进彼此的关系,这样学生在向教师求助的时候也会更加主动和积极。

例如,在学习《年、月、日》的时候,教师可以先给学生举一个例子,假如今

天是2020年5月,那么还要过多少个月到2021年。一天有24个小时,现在是早上8:00,离明天还剩下多少个小时。教师可以让学生大胆举手发言表达自己的观点,在学生大致对这些内容有所了解以后,教师就可以让学生对学生提问。学生可以在年、月、日三个范围内做出选择,选择一个范围,然后在这个范围内提出自己的问题。当学生提升自己的问题以后,其他的学生需要对这名学生的问题进行思考,如果这名学生的问题被其他学生解决了,那么解决问题的学生就需要向其他学生提出自己的问题。在这个过程中,让学生能够对年、月、日的知识进行更好的认识,同时感受到学习的乐趣、主动性和积极性被充分调动起来,学困生也能够在这个过程中得到更好的融入进去,实现思维上的拓展。

三、鼓励学生,提高学生学习自信

学生的自信心非常重要,有的学生由于自身的原因,自信心不够强,所以在学习过程当中总是认为自己没有天赋,能力不行,学习不好是理所当然。在这样的心理作用下,学困生的学习主动性和学习积极性都会下降,他们学习的自信会逐渐丧失,在学习过程中处于迷茫。对此,教师应该给予自己的帮助,引导学困生摆脱现在的学习状态,让学困生可以了解到自己在学习中的优势,做到取长补短,实现自身综合能力的提升。教师要在教学中以鼓励的方式为学生的学习带来充足的动力,在学习过程中感受快乐。

例如,在学习《三角形》的时候,教师可以在教学结束以后,对学生的家庭作业进行批改,针对家庭作业的完成情况对学生在这个章节的学习情况进行评价。在批改中发现学困生在家庭作业的完成质量方面虽然比较差,但是作业上却有比较清晰的计算过程,以及用线条将重要的知识点标注出来,说明学困生在学习中对作业有认真的思考,用自己的思维进行分析。教师可以对直困生的这个方面进行鼓励,让学困生秉承这个优点,继续对数学知识、数学问题进行分析。

总结

学困生在学习中被困扰的原因不仅仅可能是因为自身天赋、能力不够,也有可能是自身的学习方向、学习习惯有偏差,教师应该在教学中和学生进行近距离的接触,通过良好的学习环境带领学生对数学进行认识和学习。教师要和学生进行面对面的互动,让师生之间和学生之间有全新的交流平台,为相互了解。教师要引导学困生认识自身的优势,积极、阳光面对数学知识,寻求教师和其他学生的帮助,对自身进行更好的完善。

参考文献

- [1]吕磊.小学数学学困生的转化策略研究[J].学周刊,2020(33):65-66.
- [2]闫文忠.小学数学“学困生”的转化策略[J].安徽教育科研,2020(18):54-55.

浅谈如何开展有效的小学数学计算教学

廖金华

(长沙市天心区长郡天心实验学校 湖南 长沙 410000)

[摘要]在市场经济主导之下,社会产业对高素质人才的要求逐渐增多,随之而来的是教育教学改革工作的推进,我们知道人才教育培养工作要从小做起。小学数学课程教学工作,要明确基础教育工作目标,将计算机教学、数学教学进行有效结合,为学生的逻辑思维能力发展提供良好条件。

[关键词]小学数学;计算教学;策略方法**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.909

引言

计算作为数学课程学习的基础,在诸多数学题目中都会应用到计算相关的理念,并影响到后续的问题解析能否顺利进行。小学阶段教师在计算教学期间的上课质量,会直接影响学生的学习质量。小学课程教学受到传统教学观念、教学思想的影响,基于此种情况,学生对算理的掌握程度远远不够,因此教师要结合课程标准教学要求,优化教学策略,达成计算教学有效性的相关目标,为学生的长远发展奠定良好条件。

一、小学数学计算教学问题所在

教师在实践教学期间,深入分析课本教材内容会发现,课本多数内容是带有情境且图文并茂,带有一定的开放性,这对孩子审题有一定的难度,所以有部分学生会出现学习疑惑问题,有些学生没有此类的情境体验,难以激发学习的兴趣。如果学生不能感受到数学学习的趣味性,对数学知识的理解和巩固没有要求,甚至学懂了多少,会了还是不会都不在意。这种情形之下,情境图片以及排版,就不能发挥自身的有效性,或者数学知识与学生的现实生活的联系性不足,学生很难理解其中的学习要点。计算分析的过程中,与小学生的生活实际相关的内容,学生总是能深入探究过程,理解课堂学习要求^[1]。可见教学模式忽略生活化、趣味化的课程教学是普遍存在的。

二、小学数学课程教学培养学生计算能力的有效措施

(一)生活化教学模式的应用

数学来源于生活,但又高于生活。我们教师培养学生计算能力的过程中,要懂得将课程教学资源生活化。以现实为基础,利用最简单且形象生动的案例,让学生体会数学课程的趣味性与丰富性,对于一些学习能力相对有限的学生,教师能帮助学生更好地理解课程知识,深入到学习情境之中。在学习过程中学生能克服自己的畏难心理,在特定的场景之中掌握基础知识,完成深入性的计算与分析,找到问题的答案。

比方说“要下雨了,小莉看见远处有闪电,4秒后听到了雷声,闪电的地方离小莉有多远?(雷声在空气中的传播速度是0.34千米/秒)”这样的题目与学生生活经验息息相关,尝试带学生进入场景之中,在能获得科学知识的同时又拓展小

乘法计算能力的机会。因此教师要细致研读教材,选用与学生生活相关的习题及练习,帮助学生更好的体会生活中的数学问题,从解决生活中的数学问题到此类问题的解决。将数学计算教学的生活化模式应用于教学实践阶段。

(二)做好计算教学环节的优化设置

小学数学教师在学生计算能力培养的过程中,要认识到不同学生的学习能力不同,在学习与探究的过程中,可能会因为环境或其他因素的影响,导致自己的学习参与度不同。不同学生在探究学习过程中,面对同样的知识点很容易出现理解能力、应用能力的差异性。有良好学习基础和学习习惯的学生,能更好地掌握计算相关知识,而学习能力一般或能力较弱的学生,则需要花费一些时间或经历探究体验课程知识。在传统课程教学模式之中,教师应用题目或方法往往是面向全体学生的,教师在学生个体差异方面的思虑不足,影响学生的学习效率。因此教师要想达到有效性计算教学的目的,必然要优化教学环节设计,根据学生的学习情况确定教学内容,利用这种方式,不同学生在课程学习期间,都能获得拓展个人计算能力的机会。

教师在设计计算题目期间,要了解学生的学习能力,根据学生的能力差异化将课程教学层次。教师在理论教学指导期间,要面向全体学生,做好理论性知识的讲解,让学生在有一定学习基础的情形之下,完成数学题目的探索分析。所有的计算都要要求学生能说出算理,能说出算理就知道为什么要这么算,知道了为什么要这么算,就表示逻辑上接受了这种计算,以后任何时候都要进行计算,都能从脑海中找出这种计算的思路。当学生能根据教学目标,完成计算知识的算理思考,学习能力较差,仍然要参与其中。当学生出现计算错误时,帮助他找到出现错误的地方,详细讲解,举一反三,定期进行巩固,调整学习节奏,不断提升自我的计算能力。比如:小学阶段学生最难弄明白的就是运用运算定律进行简便运算中的乘法分配律的理解和应用。在四年级上册学习了乘法分配律(两个数的和与一个数相乘,可以把它们与这个数分别相乘,再相加)教的时候觉得学生掌握得不错,做题时却出现了很多的错误。在教学时,一定要加强对公式的深入理解,练习充分多样,还要进行各种变式的练习。计算只有多练才能熟练,只有熟练才能算得又对又快,只有算得又对又快,才能赢得学习数学的成就感。小学数学大多以计算为主,尤其是数