

二、初中班主任队伍建设中的问题

(一) 初中班主任队伍结构不够均衡

目前,大部分初中主要采取直接任命的方式来开展班主任管理工作,构建完整的管理机制。但是,领导班子与班主任之间的互动和交流较少。没有通过共同商讨的形式安排相关的工作,大部分的工作直接由学校领导在会议上公布。教师的参与程度不高,领导按照自己的主观意愿决定所有的教学内容以及管理内容。没有主动征求班主任的意愿以及意见,班主任的选择权以及自主权无法得到保障。这一点导致许多班主任在后期工作中缺乏能动性以及发挥的空间。

(二) 初中班主任队伍培训不够系统

初中班级的学生比较多,班主任的教学任务比较繁重。所接触的培训材料繁杂多元,这一点使得班主任的精力和时间极大的消耗。很多班主任只能在日常工作中挤出时间摸索经验和教训。其中学校在班主任培训上的投入和支持力度偏低,没有主动严格要求班主任。忽略了对班主任工作标准的设定,班主任的学习机会和提高机会不足。因此,整体的培训质量不够理想,难以体现一定的成果和价值。

(三) 初中班主任队伍待遇不够合理

目前,很多初中班主任的工作压力大,待遇低,社会地位不高。因此,出现了消极应对的问题。班主任岗位对教学工作人员的吸引力和诱惑力较低,很少有教师主动担任班主任。

三、初中班主任队伍建设的策略

(一) 构建初中班主任队伍的均衡结构

初中班主任的作用以及地位不容忽略,不管是学生的思想政治教育,还是学校的教育教学改革以及学校管理工作都离不开班主任。要想为学生的健康成长保驾护航,促进教学活动的顺利开展。学校必须要关注初中班主任队伍的均衡结构,了解班主任的重要性。积极搭建多向交流及沟通的桥梁,实现学生之间的交流以及学生与外界之间的交流。班主任个人需要意识到自身的社会责任,明确与外界之间的相互作用。学校需要以班主任之间的合理搭配以及严格选拔为重点,加大对班主任的培养力度。促进班主任队伍的均衡发展,构建完善的发展框架以及结构,调动每一个班主任的工作积极性。

(二) 加强初中班主任队伍的系统培训

初中班主任的工作具有明显的专业性,其中管理技巧的学习以及掌握是重点。班主任需要想艺术分析,想方设法的了解班主任管理工作的重点。与其他学科教学工作相比,班主任的管理工作较为复杂,工作范围广,同时个人的使命技能以及知识存在明显的区别。因此,班主任的培训以及培养工作必不可少。初中学校需要有目的、有计划地安排初中班主任培训工作,以优秀班主任培训、骨干班主任培训、班主任带头人培训为重点。丰富培训内容以及形式,促进班主任的快速成长及发展。另外,在完成外出培训任务之后,班主任还需要记录下自己的学习体会。与其他班主任共同交流,一同成长,主动促进新理念和思想的有效传递。这一点能够确保班主任队伍建设工作的与时俱进,从整体上提升该队伍的综合素质。充分彰显

班主任的重要价值,保障初中班主任群体的进一步发展以及构建。

(三) 保障初中班主任队伍的合理待遇

为了充分彰显初中班主任的重要作用及优势,学校需要根据目前的教育教学现状,通过对班级管理质量以及教学改革成效的分析,不断提升班主任的津贴标准。其中财政拨款是主体,除此之外,学校还需要设置专项资金。发放一定的经费给班主任,通过对不同评价等级的研究来确保经验发放的层次性以及针对性。以此来让班主任获得更多的动力和内驱力,推进班主任更加努力地完成班级管理任务,主动落实育人目标。教育部门也需要做出相应的努力,关注班主任的待遇现状,适当增加待遇。根据各个地区的发展水平,有效提升班主任的社会地位,改善班主任的工作环境。津贴发放方法的分析及研究非常重要,各个主体需要始终坚持按劳取酬的原则。与任课教师相比,班主任的工作更为繁重,付出了诸多的劳动和心血,因此需要获得更大的报酬。为了积极构建稳定的班主任队伍,学校、政府以及教育部门需要采取有效的措施,适当提升班主任的津贴标准,确保班主任的工作能够得到外界的认可并获得应有的报酬。

(四) 完善初中班主任队伍的创新评价

结合教育部门的教学改革要求,学校需要根据目前的实际情况,明确班主任的管理规章制度,构建科学完善的管理体系。其中,奖惩机制以及考核机制的构建最为关键。学校需要以过程管理为重点,在客观、公正、公平、透明原则的指导下,注重对学生学习成效的分析。了解目前的班级管理现状,通过对班风学风的建设研究来全面考核班主任。为了确保这一工作的大力落实,学校还需要主动成立相关的组织,明确教学评价工作的相关要求。注重量化考核,根据最终的评价结果来发放相应的津贴,充分体现评优评先的重要作用。学校还需要注重奖惩并用,主动处理各种不当行为,严惩失职的班主任。通过建立班主任档案的形式来了解班主任在任职期间的真实情况,确保评价工作的客观性真实性和全面性。班主任个人也需要主动的参与创新评价工作中,主动说出个人的想法及意见。充分发挥评价主体的作用及价值,保障最终评价结果的有效性。

四、结语

教师是教育教学中的根本,直接影响着教学管理工作的成效。班主任需要意识到自身的社会责任,关注角色转变,积极构建良好的班级体。班主任队伍的均衡发展最为关键,学校需要注重对这一队伍的系统培训。以合理的待遇为重点,不断的创新评价机制,切实提升班主任队伍的综合水平。打造一支相对稳定结构合理的啊班主任队伍,充分彰显初中班主任的重要价值。不断加快教育改革的步伐,真正为初中生的学习和成长提供有益的辅导。

参考文献

- [1] 顾丽春.农村高中班主任队伍建设的校本制度探索[J].科普童话,2020,000(005):P.16-16.
- [2] 黄家良,陈勋.立德树人理念下高中班主任队伍建设的有效对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2020,000(001):193.

合作教学在小学英语学生思维品质中的作用及应用策略

刘文露

(广东省平远县热柘中心小学 广东 平远 514600)

[摘要]合作学习是一种教育方法,它可以突出学生的主导地位,培养学生的思维能力。这种新的教育模式有助于强调学生之间的沟通和讨论,鼓励学生表达自己的意见,从彼此的长处学习,培养学生的语言表达能力和问题分析能力。在小学英语教学中合理应用合作学习,可以减少学生的学习困难,激发学生参与课堂的热情,提高学生的学习和效率。基于此,本文主要根据合作学习的优势分析,讨论了合作学习在小学英语教学中的应用。

[关键词]合作学习;小学英语;思维品质;学习效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.890

前言

在小学英语教学中,教师应注重培养学生的英语素养,使学生的英语思维得到充分发展。然而,目前的小学英语教学模式很难满足学生学习英语知识的需要。因此,教师应积极丰富英语课的内容,增强学生学习英语知识的兴趣,抓住一切机会提高学生的英语素养。然而,在实际的英语教学课堂中,许多教师没有意识到提高小学生英语思维品质的重要性,或是因为缺少将思维品质的培养融入英语课堂的策略,从而无法有效提高小学英语课堂的效率。

一、教师应重视激发学生的思维能力

教师要想在小学英语教学课上激活学生的英语思维能力,就要在实际英语教学课上引入巧妙的情境教学模式。生动的情境教学模式不仅会大大提高学生对英语知识学习的兴趣,还会有效地鼓励学生积极参与课堂学习。在实际的小学英语教学课上,学生对学习英语知识几乎不感兴趣。因此,教师在备课时,要将熟悉的東西引入情境教学中。当学生的兴趣达到一定程度时,教师可以引导学生在教育情景中寻找和学习英语知识,这可以有效地鼓励学生在情景中深入思考英语知识,从而有效地传播学生的英语思维。此外,由于学生对英语知识有不同的想法,为了培养更好的学生思维能力,教师可以在教育情况下采用提出英语知识的分步方法。比如学生在学习PEP小学英语四年级上册《Unit 6 Meet my family!》时,学生会发现在英语中sister, brother, uncle, aunt等单词对应的中文意思很多。外国人统一把堂表兄弟姐妹,叔叔和舅舅、阿姨和婶婶都用同一个单词表示。教师要引导学生,为什么外国人的称呼那么笼统?后面有怎样的文化背景?激发学生的兴趣,提升学生的英语思维能力。

二、了解学生思维发展规律,培养学生多元思维能力

如果教师想在小学英语教学课上培养学生的思维能力,就要理解学生思维发展的规律。小学低年级的学生倾向于在形象中思考,随着成绩的增加,学生在形象中的想法逐渐转换成逻辑思维。因此,英语教师实施英语教学时,要根据学生的思维发展法,注意教学方法的同步发展。为此,教师必须深刻了解学生思维的特定阶段。如果学生的思想处于逻辑思维萌芽的初期,教师在教英语时要注意运用视觉教学来激发学生的思想。在这个阶段,学生通过愿意收到的信息将被对培养学生英语思维有重要意义的大脑处理后,成为学生逻辑思维的标志。以PEP小学英语三年级下册《Unit3 At the zoo》为例,此单元的主要任务是正确引导学生学习“It's...It has...”英语句型,让学生在动物园熟练地了解和介绍各种动物的特点。同时,教师可以向教室介绍视觉教育模式,在照片上打印其他动物,用多媒体在学生面前出示照片,这对学生有效地整理动物照片和英语句型之间的关系,提高英语思维有重要意义。

三、多培养学生的多元化思维

此外,在英语教学中,教师应注重培养学生的多元思维能力,这不仅对增强学生的创造力,而且对应用学生的多元思维能力,培养学生的英语思维都具有重要意义

义。教师在培养学生学习这种思维时,要注意抓住每一个机会,开阔学生的视野,传播学生的思维,这将有助于学生跳出传统的思维模式,拥有更丰富的想象力。为了培养学生的发散思维能力,教师需要将问题导向教学的课堂教学模式设计到英语教学课堂中,并给学生足够的时间思考问题。

例如,当老师带学生学习PEP小学英语五年级上册《Unit3 What would you like?》英语教材中的文章时,可以在设计英语教学内容时设计一些问题,Do you like hamburgers?对比不同国家的饮食特点,引出由于生活环境不同,人们的饮食习惯风格迥异。并将一些围绕食物的谚语引入到这堂课的学习中,提高学生的英语思维兴趣。学生也会根据老师的拓展知识提出自己的想法,然后老师应该引导学生讨论并总结,最后形成书面记录,从而了解学生的思维过程。

四、教师需创设情境促进学生理解

在小学阶段,学生思维能力的发展还处于基础阶段,仍然不能完全理解事物,这也导致学生在英语学习中遇到困难。尤其是小学英语学科,更容易给学生带来学习上的困难。针对这种情况,教师需要有意识地结合教学内容构建教学情境,让学生在真实场景中学习英语课程,尽可能地还原课文中的场景。通过这种模式,学生将对课文内容有更直观、更深入的理解,从而有效提高英语教学的有效性。

以PEP小学英语六年级上册《Unit 2 Ways to get to school》为例,在第四课时,拓展部分给出了You must look right before you cross the road in Hong Kong. But you have to look left before you cross the road in Guangdong Province. 跟学生强调在不同地区的交通规则是不同的,以及介绍用英语思维写出来的交通提示语。为了帮助学生参与课堂,教师使用多媒体来创造一个真正的“街道”环境。让学生感受街道氛围。首先,模拟道路上各种车辆的鸣笛声、疾驰声和铃声,增加真实的音效。然后,老师用大屏幕展示街道实景,让学生有身临其境的感觉。接下来老师用软件设计现实生活中的形象,同时设计人物对话,比如问怎么去邮局和书店,提高学生的兴趣,培养思维能力。让学生感受到处处有英语,体会英语思维的乐趣。

结束语

总而言之,英语教师要想培养学生的英语思维品质,就必须不断创新传统的英语教学模式,不仅要在英语教学中积极创设情境教学模式,还要深刻理解学生思维发展的规律,设计适合学生思维发展的教学内容。为了培养学生的多种思维能力,教师还需要注意扩大学生的视野,使学生能够摆脱传统的思维模式。

参考文献

- [1] 张晓洋.小学英语教学中有效运用绘本教学的途径探讨[J].中国校外教育,2019(34):102-103.
- [2] 周红娟.小学英语课堂小组合作教学模式探析[J].中国校外教育,2019(35):142-143.