

考前训练,大多数人都会联想到“考试—讲评—再考试—再讲评”。如此反反复复的题海战术,学生久而久之就会厌倦不堪了。但是,必要的练习(考试)固然必不可少,否则掌握了再多语法知识,也只是“纸上谈兵”,也达不到有效的复习效果。因此,我们应该有针对性地针对进行梯度的训练。在知识点归纳整理的基础上,围绕重点句型,选择有代表性的习题、通过不同类型的练习,达到熟能生巧,触类旁通的效果,从而牢固掌握重点句型及相关的语法知识。例如,在复习六年级过去式知识时,我是这样进行复习课堂教学的:Step1. 提问学生,学习过去式你认为最主要是什么发生了变化?学生回答出是动词变成了过去式时,我马上呈现一些动词原形(含各种变化规律类型的动词),让学生快速说出它的过去式。

watch clean stay like live
study stop go eat see

Step2. 引导学生对照练习回忆各动词类型变成过去式的变化规律,学生看着刚刚完成的练习很容易就得出结论了,最后让学生齐读再次记忆,那样复习动词过去式有思考、有梯度地进行,就算是比较落后的待进生也在不知不觉中牢固掌握了。Step 3. 呈现关于选择动词各种形式的选择题,通过这些选择题的训练,学生们对动词过去式的正确运用有了更深刻的理解了。

() 1. I ___ to a forest park last weekend. A. go B. goes C. went

() 2. — What did they do yesterday? —

A. They went to a park. B. They are going to a park. C. They go to a park.

() 3. John ___ his leg last winter holiday. A. hurted B. hurt C. hurts

() 4. Did Mike ___ a horse last weekend? Yes, he did.

A. feel off B. fell off C. rode

Step 4. 呈现另一组题型——单词填空,深化学生对动词过去式的综合运用。

(1) I (ride) a bike and ___ (hurt) my foot last weekend.

(2) Did Amy ___ (see) a film last night?

(3) They ___ (go) camping the day before yesterday.

(4) My father ___ (stay) at home and ___ (read) a book yesterday.

(5) Where did John ___ (go)? He ___ (go) to the park with his family.

(6) He ___ (look) like John.

当你的复习训练题型一点一点地、有梯度地进行着时,学生是完全被你牢牢吸引去且全然不知的;当学生能运用知识点,熟练解答习题时,便会对这类题目产生亲切感,越做越起劲的,那么在考试时也就自然胸有成竹、得心应手了。

三、全面巩固,综合运用

浅谈如何培养小学生良好的学习习惯

顾春馨

(吉林省敦化市实验小学 吉林 敦化 133700)

[摘要]小学是学生积累知识的重要时期,在新课改对此作出了着重研究,提出了更高的教学要求,想要满足新课程改革要求,实现教学的有效性,教师就应加强对小学生学习习惯的培养,使学生能够在学习的过程中,获得源源不断的助力。基于此,本文将对如何培养小学生良好的学习习惯展开研究。

[关键词]小学语文; 核心素养; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.660

前言

小学是九年义务教育的初级阶段,是学生成长过程中的筑基期,同时也是学生学习习惯养成的关键时期。在小学语文教学中,学生良好的学习习惯,不仅能够帮助学生有效地理解语文知识,减轻教师的授课压力,提升小学语文课堂教学的效率与质量。还是能够帮助学生树立起端正的人生观、世界观、价值观,保障学生的身心健康成长,促进学生的健全性人格的建立。由此可见,对如何培养小学生良好的学习习惯,进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

1 丰富理解,培养语感

记忆具有时效性,尤其是思想尚未成熟的小学生,理解能力较差,对知识的记忆时间相比成年人更为短暂,因此,在语文知识的教学过程中,教师应注意对学生学习习惯的培养,帮助学生梳理学习的思路,为学生的课后知识回顾留下依据,使学生能够进一步理解所学的内容,促进学生语言感知能力的提升,使小学生能够明白知识积累习惯的重要性,实现对学生良好的学习习惯的培养目的。

例如:在学习到小学语文人教版六年级上册《狼牙山五壮士》时,在正式的课堂教学开始前,教师可以先向学生提出问题,如:“狼牙山五壮士是指哪一历史事件中的人物?”“狼牙山五壮士传达了怎样的思想情感?”“《狼牙山五壮士》中描绘的是怎样的历史背景,带给你怎样的启发?”等,调动学生的好奇心,让学生进行自主预习,并指导学生将自己不利的地方用波浪线画出来、认为值得深入分析的词语、句子等用直线画出来,使学生能够提前对一课的知识拥有一个初步的认知,并明确自己知识薄弱,与有待改进的地方。在正式的课堂教学开始后,教师需要给予学生一定的时间提问,激发学生的表达欲望,锻炼学生的语言表达能力,同时使教师能够掌握学生的思路,对学生知识薄弱的地方进行针对性的讲解,同时指导学生将学习过程中标记出来的地方,记录在积累本上,养成记录的习惯。

2 巧妙运用,提高语言能力

在以往的小学语文教学中,教师为了便于学生理解,大多采取较为白话的方式教学,在带来了一定的成效的同时,也产生了一定的问题,学生在解答语文问题时,无法有效的进行语言的转化,时常下意识地将白话写在试卷上,致使出现不必要的丢分。对此,教师在教学的过程中应注意教学语言的使用,以严格的标准要求自己,在潜移默化间带给学生影响,使学生能够逐步地养成良好语言习惯,促进学生语文综合学习水平的提升。

例如:在学习到小学语文人教版六年级上册《伯牙鼓琴》时,教师可以依据这一课的文言词汇,渗透到课堂教学语言中,增强语文课堂教学的趣味性,逐步地培养学生的语言感知能力,加深学生对文言词汇的理解,同时让学生学会灵活的运用这些文言词汇,表达自己的思想,实现语言习惯,对学生语言能力的提升作用。

3 点亮思维,提升思维品质

如果说,梳理归纳知识点是初步的复习,是以教材为蓝本,是最基础的复习,是点的复习,那么,全面巩固运用就是一个延伸,是面的复习了。我会根据各单元知识点的前后联系将散落在全册书中的语言点、语法等进行整体归纳、小结,帮助学生构建紧密联系的“知识串”。例如,我在六年级下册过去式复习课上,我是在学生对过去式动词及时间状语等有了更深刻的理解后,就呈现一篇短文,要求学生阅读短文,判断正误并回答问题。

之后,与学生说,其实运用过去式进行写作也是可以仿照短文这样写的。当然,第一步要先审题,将题目要求的关键词圈出,并随时提醒自己在写作过程中不要忽视;第二步,确定写作的时态及人称;第三步,回忆课堂上曾经出现的相关的句子;最后按一定的顺序进行撰写,注意语句要通顺。写完后,还要逐句检查,看看时态、人称是否一致,是否符合语法要求。

总之,我们在复习的过程中,我们要进行听、说、读、写的全面训练,注重培养学生对语篇的理解能力以及能运用所学的英语知识解决实际生活中的实际问题,从而培养学生综合运用语言的能力。

四、学考呼应,成就高效

教学质量是学校的生命线,教学相长,是师生们的不懈追求,而考试是检验学生对所学知识掌握程度的一个方式方法。为了取得最佳效果,在复习的最后阶段,对于重难点、易混淆、易出错的语言点,我们还应多加复习指导和练习,再拿出来跟学生细嚼,让他们重点消化吸收。此外,我还会侧重对考试做题技巧的讲解,指导学生掌握一些做题的技巧与手段。比如做短文听力时,让学生抓紧发下试卷的两三分钟以最快的速度将该题的问题浏览一遍,必要时进行关键词的圈圈画画,在听短文之前就做到心中有数,那在真正听的时候就不会漫无目的,也不会心慌慌,会有事半功倍的效果;又如在做听力题听问句找答句时,教学生听清开头的疑问词、时间(时态)以及人称,那就能又快又准地找到相应答案;在做笔试题音题时,可以用延长读音或代读法来做;做单项选择题时,找准题目的关键信息进行分析,或用排除法等进行;在做阅读题时,要抓住问题的关键词进行阅读,在文中找出相关的语句进行反复阅读并理解,从而找出问题的答案等等。有时也会让学生在班上分享自己做题的心得,通过师生齐齐分析分享答题技巧,让孩子们的学习效果得到更好的体现,让更多的孩子体验成功的乐趣,同时让快乐考试成就更多孩子的梦想,成就高效的学习。

总之,平时高效的课堂教学、后段高质的复习课,都是提高教学质量的重要途径,有效的复习离不开各个环节的有机结合。我们只有根据本班的实际情况,合理地制定复习计划,有效地组织复习,才能成就高质量高效的复习课,才能取得最佳的复习效果。

语文除了能够培养学生的语言能力,提升学生的文化底蕴以外,还能够锻炼学生的思维,帮助学生养成良好的道德品质,促进学生核心素养的发展。因此,教师在开展小学语文教学时,一定不能忽视对学生的德育教育,提升学生看待问题的角度,拓展学生的视野,丰富学生的认知,使学生能够清楚地明白事情的对错,养成良好的学习习惯,在学习的过程中,学会尊重他人,理解他人,提升自身团队协作的能力,为学生今后适应社会发展,融入社会生活奠定坚实的基础。

例如:在学习到小学语文人教版六年级上册《7 开国大典》时,教师可以依据学生的实际情况,将学生合理地分为几组,并为学生布置统一的学习任务,如:“找到文章的中心主旨”“分析文章中字词的使用”“找到《7 开国大典》中都使用了哪些写作手法?”等,规定最先正确的完成所有学习任务的小组获胜,激发学生的竞争意识与团队荣誉感,促使学生能够全身心的投入到合作学习中,积极的表达自己的想法,聆听他人的想法,营造出和谐的学习氛围,使学生能够在合作学习的过程中,逐渐的懂得相互帮助,相互学习的重要性,逐步的养成优秀的品质习惯,实现德育教育的目的。

4 感受美文,培养审美能力

语文是中国传统文化的有效载体,内涵丰富,极具美感,为小学语文教学对学生感知美的习惯的培养提供了有效的载体,教师在教学的过程中,应注意给予学生独立思考的空间,使学生能够深刻地感受美文,与文章中作者寄托的情感产生共鸣,促进学生审美能力的发展。此外,随着科技的进步,人们的生活发生了改变,对教学也产生了较大的影响,教师在培养学生对美的感知习惯时,可以借助现代化信息技术教学工具,将抽象化的知识通过生动的形象的方式为学生展现出来,给予学生启发,为学生的发散性思维提供有效的延展空间,促进学生创新性思维能力的构建,使学生能够逐渐地拥有一双善于发现身边美好事物的眼睛,实现对学生的培养目的。

结语

总而言之,对小学生良好的学习习惯的培养不是短时间内能够完成的,教师切忌操之过急,应做到立足当前着眼长远,认识到教学中存在的问题,从学生的实际情况出发,勇于尝试创新的教学方式方法,时常更新教学形式,带给学生崭新的课堂体验感受,使学生能够始终对语文知识学习抱有热忱,让学生获得受益终身的学习习惯。

参考文献

- [1] 王小华. 浅谈如何培养小学生良好的数学学习习惯[J]. 学周刊, 2018, (32): 65-66.
- [2] 石静茹. 如何培养小学生良好的自主学习习惯[J]. 学周刊A版, 2014, (7): 100-100, 101.