

高职英语三维融通式教学方案设计探析

苏海花

(长沙民政职业技术学院外语学院 湖南 长沙 410007)

[摘要] 高职英语教学既要强化语言能力与职场的关联, 聚焦外语听、说、读、写、译知识能力, 更要立足全人教育立场, 开辟课程思政、职业素养、外语能力三维融通复合型人才培养路径。

[关键词] 高职英语; 课程思政; 三维融通

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1441

一、高职英语教学现状

如何培养适应经济社会发展需要的高职双语人才, 我们对大学英语课程教学进行了大胆改革, 大学英语课改成为职通英语, 主教材《职通英语》成功申报为“十二五”国家职业教育规划教材。对部分大一、大二学生进行的问卷调查表明, 目前高职英语教学存在如下不足:

课程目标单一。72.6%的学生认为该课程体现了职业特色与语言能力培养并重的特质, 强化了课程与职场的关联, 但课程思政力度明显不够, 缺乏落地手段与措施。

教学内容缺少课程思政内容。学生认为教学中课程思政内容适中的占22.5%, 偏多的10.8%, 偏少的43.6%。此外, 教师普遍缺乏课程思政教学经验, 难以捕捉英语教学中与思政教育的结合点。

未充分调动学生参与课程思政的积极性、主动性。25.8%的学生对外语教学课程思政感兴趣, 30.4%的学生则无所谓; 认为崇拜外国文化的占48.5%, 学习动力不足的75.4%, 个人努力不够占80.8%, 缺乏理想信念的占72.5%。

二、对策分析

如何寻求有针对性的解决之道?

1. 更新理念, 课程思政、职业素养、语言能力三维融通

作为教育教学的一部分, 外语教学同样“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 坚持“文以载道”的文化传统。

2. 理想信念教育先行, 有效激发学习动机

高职生普遍学习兴趣不浓, 虽非一朝一夕所能改变, 但不能听之任之。《大学英语教学指南》早已确认大学英语课程兼具工具性与人文性, 教师要充分挖掘课程语言材料中丰富的人文内涵与理想信念素质, 激发学生主动学习动机。

3. 重视教师主导作用

践行课程思政, 教师是关键。教师要主动参与, 主动转型, 在传授英语语言知识、培养相关职业技能的同时有效干预学生“三观”形成过程。

4. 顺应时代, 育人手段多元化。当前社会矛盾交织呈现, 育人环境复杂化。西

方颜色革命力度增强, 外语教学使用原版、原文的政治风险上升。鉴此, 教师需提高政治站位, 保持清醒头脑, 坚持正确方向, 在言行上起到示范引领作用。

三、实现路径

1. 加强师资培训, 提高教师能力

思政有其自身规律, 在高职英语课程中准确、科学乃至巧妙融入思政元素, 要像专业课程一样建立国家级、省级高职外语师资培训基地, 引领学生人格发展与成长。

2. 对标人才培养方案, 建设特色课程标准体系

高职英语作为不同专业普设性通识类必修课, 实施课程思政需对标相关专业人才培养方案, 开发突出工匠精神培养、一线岗位需要的特色课程标准, 坚持立德树人导向, 建设教学资源, 激发学生学习热情、学习兴趣。

3. 深入研究、系统梳理语言材料表象下蕴含的课程思政与职业素养培养要素。

以高教社《职通英语2》为例, 说明如下:

本文提出高职英语课程思政教育功能的实施策略, 以社会主义核心价值观为引领, 做到课程思政、职业素养、语言能力三维融通, 为高职外语复合型人才培养提供参考路径, 实现外语教学向外语教育的转变。

参考文献

[1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2012.12.9

[2] 朱丽艳. “课程思政”背景下思政教育融入高职英语教学的路径研究[J]. 现代职业教育, 2020.7

[3] 卢巧革. 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究[J]. 校园英语, 2020.6

作者简介:

苏海花(1968—)女, 湖南新化人, 长沙民政职业技术学院外语学院副教授, 主要研究方向: 英语教学。

单元	课程思政	职业素养	语言技能
1、TRAVEL	1. 热爱祖国河山, 培养家国情怀。2. 培养积极乐观坚忍不拔的意志品质。	开阔视野, 收集信息。	掌握课文重要语言点和语法点。 掌握文章大意, 能复述课文。
2、HEALTH	1. 注意个体生理、心理健康。2. 加强情绪管理, 提高挫折商。	关注社会问题, 培养职业道德。	
3、SHOPPING	1. 注意人际交往与公民义务。2. 培养敬业奉献的价值观。	培养客户意识、节约意识。	
4、E-LIFE	1. 认知虚拟人际规范。2. 养成关注时政新闻习惯。	拥抱新技术, 适应信息时代的变化节奏。	
5、FASHION	1. 开放包容。2. 培养分析判断能力, 思辨能力。	培养审美情趣与敬业精神。	
6、ENVIRONMENTAL	1. 树立生态文明观。2. 尊重生命, 对自然保持敬畏与谦卑之心。	坚持可持续发展理念。	
7、CULTURE	1. 分析中西文化差异。2. 相关尊重, 取长补短。3. 建立文化自信。	培养良性竞争的职场心态, 树立终身学习的理念。	
8、CAREER	1. 认识自我价值。2. 有梦想, 乐观自信。	开发潜能, 顺应需求。	

高职俄语发展现状与教学方法初探

姜晨迪

(呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

[摘要] 据相关资料显示, 目前, 高职院校俄语课堂教学管理现状不容乐观, 主要表现在教育者对课堂教学的认识上存在偏差, 管理手段较为单一、低效, 整个课程教学中依旧采用传统的教育教学手法, 并且师生之间的关系定位相对比较偏激, 没能划分层次进行授课, 存在授课时间和方式的不合理性, 这就会导致整个课程教学质量停滞不前。由此, 本文以“提升俄语课堂教学效率”作为重要的研究对象, 希望通过本文研究, 不断提升俄语课堂教学的整体效率。

[关键词] 高职俄语; 现状; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1442

1 引言

心理学研究表明, 学生的学习成绩与学习兴趣息息相关, 学习兴趣可以激发学习动力。俄语的学习亦是如此, 尤其对于零起点的俄语学生来说, 兴趣的重要性更是不言而喻。关于如何提高学生的俄语学习兴趣, 本文从教师和学生两个角度提出一些建议和策略。

2 俄语课堂教学中存在的主要问题

2.1 教学管理手段和管理效率相对较低

在许多院校的俄语课程教学中, 教师在课程授课的时候大多注重学生的签到问题以及课堂纪律。许多教学者将这些视为一种常态化的教学工作, 在每一节课都需要开展的必修工作。这样一种现象, 导致许多学生只是为了应付到课堂学习而进入课堂当中, 但是到课堂当中却又不听讲, 整体听课质量非常低, 学习俄语已经成了一种应付签到的工作。这种错误的认识导致了整个课程教学严重偏离正常的轨道, 严重的则会出现学生迟到、早退、旷课、睡觉、玩手机等情况。这些情况导致整个俄语课堂效率不断降低, 而且促使学生对俄语学习不断丧失兴趣, 难以提升课堂教学的整体效率。

2.2 学生学习主动性较差, 对俄语专业学习缺乏兴趣

对于俄语专业而言, 这样一种纯语言的知识学习大多比较枯燥、乏味, 在整个

课程教学中, 大部分内容需要通过花费长时间的识记才能够完成, 加之课程教学方式、方法的陈旧, 很难在课程中激发学生的学习兴趣。另外, 对于大学生来说, 在现当代社会科学技术手段不断发展的今天, 许多新鲜的事物引起了大学生的重视, 而此时这样一种枯燥、乏味的学习方式更难以适应学生的需求, 导致学生在课程中的参与度降低, 使学生不断降低了学习兴趣, 难以提升学生自身的发展。除此之外, 在课程教学中, 由于学习基础薄弱, 在俄语知识理解上很容易陷入困境, 学生难以理解, 导致后期的学习更加没有兴趣。

3 有效提升俄语课堂效率的主要策略

3.1 教师应发挥“身正为范”的作用

教师是学生和俄语之间的桥梁, 也是学生在学习过程的指路人, 教师的教学能力以及综合素质将会影响学生的学习水平以及接受程度, 为了提高学生的德育素养, 教师在展开教学的过程中应该严格要求自己, 将自己当作学生的榜样, 通过自己的一言一行影响学生, 激发学生对于俄语的学习兴趣, 让学生能够积极主动地参与到俄语的学习中。在生活中, 教师应该抓住一切机会帮助学生练习俄语, 见到学生的时候, 教师可以说Здравствуй(你好), 学生走的时候, 教师可以说До свидания(再见), 将俄语的学习从课堂上带入到生活中, 帮助学生树立俄语不仅只是在课堂才能够学习的学习意识。在课堂上, 教师要通过不断的

努力以及练习,规范自己的发音以及语法,向学生传递正确的俄语信息,降低学生的学习难度。

3.2 合理设计练习

教材上的练习固然不错,但也应根据实际情况进行取舍,添加内容或改编例句。例如在学习变格、变位时,教材上的练习量略少,应当适当予以补充,形式上也可以多样化,如补充词尾、补全词组等。另外,学习的乐趣来源于学生运用所学知识进行探索,解决新的问题,并有所发现、有所创造,因此还应布置一些创作类型的练习。例如学到《Моя дом》(我的房子)一课时,可以让学生自己拍个小视频介绍自己的房子,再向同学们展示。这样的课堂充满趣味性。每个学生的练习量也应基本相等。往往一些学得好的学生课上总是积极回答问题,而一些学得差的学生则很少开口,如果教师忽略了这一点,导致学生练习量不均等,那么会使很少开口的学生更加沉默,就此形成恶性循环。不仅如此,练习应当难易不等,以适合不同学生的需求。

3.3 及时了解学生学习情况,有针对性地解决学习中的困难

在俄语学习过程当中,学生所掌握的词汇量是能否更有效地进行交流、探索的基础。如果词汇量相对匮乏,就难以完成相应的口语表达内容,更难以去谈运用俄语进行相互之间的交流和沟通。由此可见,对俄语当中词汇量的识记可以说是整个学习过程中非常重要也是极为枯燥的过程,而这一过程同时也是许多学生不愿意花费大量时间去完成。对于单词的识记来说,是整个学习当中需要重复记忆的一个

过程,这就需要学生主动地运用自己零碎的时间,对相关词汇进行复习、运用、了解、识记,需要花费大量的时间。而这同时也需要运用一些识记的方法,这时候教育者可以指引学生,通过加深的记忆方式对相关词汇进行识记。不仅要单独的统一时间进行识记,还可以在第二天上课的时候,通过一些投影等形式,对前一天所学的内容进行再次的回忆,这样才能够反复地引起学生的关注,进而熟练掌握更多的词汇。

4 结束语

兴趣是最好的教师,也是调动学生学习积极性的重要因素。没有兴趣,学习是枯燥无味的,那么学生学起来自然费时费力,效果也不好。外语教师一定要想方设法提高学生的外语学习兴趣。其实激发学生兴趣的方法还有很多,教师应努力学习教育学、心理学相关理论知识,并且结合自身教学实践,不断探索如何有效地提高学生的俄语学习兴趣,从而达到良好的教学效果。

参考文献

- [1]王佳.一带一路背景下大学公共俄语教学的实施策略[J].当代教育实践与教学研究,2020(2).
- [2]顾运轩.基于翻转课堂的高校俄语教学改革分析[J].当代教研论坛,2018(11).
- [3]徐梅,郭芳.基于微课的翻转课堂与高校俄语教学改革[J].文化创新比较研究,2019(5).
- [4]张惠芹.教师的语言艺术[M].北京:中国国际广播出版社,2008:56-57.

职业院校英语网络化教学模式的落实路径探寻

张广群

(聊城幼儿师范学校 山东 聊城 252600)

[摘要]英语从我们上小学开始就开始学习,在所有学习的科目中也扮演者重要的角色。随着社会的发展以及英语的普及范围更加广泛,无论想要从事哪种工作,或多或少都要会一些英语。很多人更是想找跟英语相关的工作,因此越来越多的同学毕业之后选择去职业院校学习英语。随着学生人数的增加,这对职业院校的英语教学也带来了一些困难。而网络化教学模式是解决这些问题的一个非常有效的途径之一。

[关键词]职业院校;英语;网络化教学;路径探寻

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1443

引言

英语这门外语学科对于我们来说可能是很难的,因为要像母语一样从头学起,一个单词摆在眼前对于大多数人来说可能是乏味的,以导致很难对其产生浓厚的兴趣,但它在我们的生活中会起到很重要的作用,它被列为国际通用语言,如果想要出国,那么英语会是你的首选语言。网络化教学模式的出现,改变了这一现象,用这种方式让学生们对其慢慢产生兴趣,在快乐中学习,来收获更多难以忘记的知识,下面将从五个方面介绍这种方式的落实路径。

一、网络教学的优势以及效果

随着我国社会的快速发展,在各种领域都取得了前所未有的成就,科技发展能力更是大幅度提高,计算机的出现让我们的生活更加丰富多彩,带给了我们无限乐趣。而网络的出现不仅是在我们的生活领域,在教育领域更是发挥着不可替代的作用^[1]。

例如,今年由于疫情影响,很多学校没有开学,而是选择网课的上课方式,这就是网络化教学的一种途径。这种教学方法可以充分吸引孩子们兴趣,而且教学方式更加新颖,学生们大多数都喜欢这种线上的教学。这种线上教学可以自动生成回放内容,如果同学们在课堂上对老师讲的知识没有太弄懂或者在上课时候走神,导致错过了老师讲的重要内容,下课后可以通过看录像回放去再听一遍,这种回放是没有时间和次数限制的,同学们随时随地都可以回看。例如浙江大学出版社《当代高职高专英语教程》languagefocus这节课,学生们有不懂的知识点都可以在课后看回放重新学习。

其次,网络教学更加生动,足够吸引孩子们的兴趣。现在的同学们都喜欢看手机或电脑上的各种软件的直播。而网络教学软件有很多有意思的小工具,可以产生一种直播的效果,老师可以利用上课软件的这种工具更加生动地把知识传输到孩子的心里。这种教学的成本也是很低的,每个人只需要一部手机或者一台电脑在联网之后就可以上课,现在我们几乎人人都有手机,而电脑对学生来说也很普遍,所以说这种教学可以随时随地就能操作,不用像以往那样老师和学生面对面传授知识。

二、综合网络教学与其他教学模式

网络教学在目前的职业院校也是很常见的,但是只是一味地进行这种教学也是不行的。随着时间流逝,学生们也会产生一些厌倦的心理,导致他们不喜欢上课,那么这就要求老师要更加耐心,开创多种教学方式。如浙江大学出版社《当代高职高专英语教程》中Atestofove就很适合互动教学的方法

现在职业院校的基础设施一般来讲也都比较完善,也都具备多媒体、投影仪这种东西。因此老师在讲课的时候可以制作精美的PPT课件去完成对文章的讲解,这就要求职业院校的老师要提高对电脑和一些软件的操作能力,老师应图文并茂,生动地讲解出英语当中的知识点。对重要的句型、语法和重点词汇等学生们必须要掌握的知识要标注出来,并且对这部分内容多加强调。毕竟这些职业院校的学生们

的学习成绩相对并不那么理想,接受能力相对较弱,这就需要教师多加指导。

老师也要增加一些趣味教学的方式,趣味教学可以让孩子们更加愿意上英语课,只有他们内心接受、愿意去学这门课,才能真正有可能学好。而每一个同学以前的英语基础和接受能力也都不同,教师可以经常和同学们互动,吸引孩子们的兴趣,跟他们讨论最新的时事热点,分享身边的趣闻乐事,多多了解同学们的爱好,情绪变化,关爱孩子,尊重孩子,让孩子信任自己,接纳自己,课上,课下,课下是好朋友,在与孩子的相处中放低姿态,这样同学们才能真正的对老师充满喜爱,对他所教的科目同样充满热爱,师生和谐促进孩子学习。教师在课堂上要时刻关注孩子的听课状态,及时解答孩子们提出的各种问题,要循循善诱,让孩子们养成独立思考问题的能力^[2]。只有师生相处融洽,才会有利于双方的教学和学习,促进双方共同发展。老师的教学又不能过于着急,对于成绩好的孩子要让他们对知识掌握得更好,并且不断丰富他们的知识储备量;对于学习成绩相对较弱的也不能放弃,要对他们多加鼓励,减少他们的抵触情绪,让他们对英语依旧充满热爱。

三、学校举办网络教学活动

这些职业院校可以通过举办网络教学活动来提高网络教学能力。如《当代高职高专英语教程》Introduction这篇文章老师可以让同学们上台介绍自己,增强和同学们的互动性,每一个老师可以选择一节课去讲,学生们配合老师完成这一课。这样不仅可以促进这种教学方式的在学校的流程度,又可以提高老师的动手操作电脑以及对多媒体应用的掌握能力。

每一位老师可以相互听其他老师的讲课,课程结束之后,每位老师给出相应的评价和宝贵的意见,各个教师相互学习,可以共同促进教育事业的发展和进步。每一个老师都要有一个明确的教学目标,让每位同学都能充分发挥自己的优势。而同学们也可以从中学习到更多有用的知识点,为以后的找工作增添了一份信心,积累了一些丰富的经历。

四、结束语

综上所述,当代职业院校用网络化教学的模式是非常有用的。这不仅可以增加老师和同学们之间的交流和互动,又可以让同学们对老师所讲的知识更容易接受,可以大大提升课堂效率。这种教学模式下学生能够快速提升学习成绩,这才可以让他们在以后找工作更加具有竞争力。

参考文献

- [1]王竹.高职英语网络化教学模式探索——以《新职业英语》为例[J].海外英语,2018,000(003):59-60.
 - [2]林兆娟.基于网络信息化的高职英语教学模式探究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018,000(001):956-957.
- 作者简介:
张广群,1988年生,男,汉族,山东聊城人,英语教师,初级职称,助理讲师,硕士研究生学历,工作单位:聊城幼儿师范学校,研究方向:学前英语教育。

中职机电一体化专业教学改革与创新研究

赵焕来

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

[摘要]以社会中工业自动化水平逐渐提升为背景,使得机电一体化人才的需求量也有所增加。中职院校作为现代教育体系中的一个重要组成部分,其在为社会建设与发展培养与输送优秀的机电一体化人才方面发挥着关键作用。以满足行业发展对于专业人才的需求,中职院校应该融入创新理念,对机电一体化专业教育实施改革。本文将中职机电一体化专业教学模式与特点作为切入点,对其具体的教学改革与创新策略展开了一系列的研究。

[关键词]中职院校;机电一体化;教学改革;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1444

前言

中职机电一体化专业所涵盖的内容较广,涉及的领域也较多,比如,机械电

子、自动化、数字控制与计算、高新技术等,成了现代工业发展的一个标志。机电一体化专业学习对学生提出了较高的要求,不应该只扎实掌握专业理论知识,还应