

用好实验器材,从而提高学生的实践能力,也能更好地让学生将理论与实践相结合。要科学安排生物学课程,深入贯彻落实探究式学习策略。给教师与学生提供必要条件,鼓励教师将探究式学习方法与课堂实践教学融为一体,通过适当的方式激发学生的学习兴趣和提升他们综合实力,更好地实现教学目标。学校应适当增加公共建设资金,不断完善基础设施,加大对生物实验室的投资建设,在生物实验室配备一些基础设备,对于损坏的设备要及时修理或更新。只有这样才能给学生创造更好的学习环境,提高学习动力。

(四)注重探究性学习中的实践操作

探究性学习的重点不在于知识的传授,而是在于帮助师生之间获得了良性的沟通互动,培养了学生自主学习思维的发展,使他们具备了独立思考的能力。教师应在高中生物课堂中发挥自身的主导作用,利用有效的手段引导学生进行探究思考,打造和谐自由的课堂学习氛围。通过探究性教学实践环节不仅能够提高学生的动手操作能力,也能够帮助学生形成良好的学习习惯,高中生物课堂教学需要借助实践操作来提高学生对知识的应用和掌握,使学生在探究性学习过程中提高对知识的应用活力。以《内环境稳态的重要性》教学为例,很多教师在该节课程教学中,会做“培养液中酵母菌数量的动态变化”实验,在这一教学过程中,教师应灵活地插入

各种问题,启发学生进行思考与互动,如:教师可提出“当培养液的PH值发生变化后,会导致酵母菌数量发生变化吗?”等问题,让学生在自主思考过程中,深入理解所学知识。

作为一门具有丰富内容的自然类学习科目,生物知识的探索永无止境。为了培养学生在生物学习当中的探索精神,帮助他们养成良好的探究意识,开展探究性学习具有非常重要的价值,教师要结合探究性学习对高中生物课堂进行改革创新,有效培养学生良好的探究学习习惯。

参考文献

- [1]王涵敏.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].牡丹江教育学院学报,2019(02):71-72.
- [2]陆忠平.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学大众(科学教育),2018(12):20.
- [3]布云吾列扎·尼木加甫.探讨探究性学习在高中生物教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(09):90.
- [4]徐国栋.探究性学习在高中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(10):255.

小学数学小组合作自主学习型课堂打造策略研究

赵旦丹

(辽宁省沈阳市和平区四经街第一小学 辽宁 沈阳 110005)

[摘要]数学学科是小学时期重要的基础学科之一,如今在新一轮基础课程持续深入改革的背景之下,小组合作教学形式也应运而生,而依据小组合作而进行的自主学习模式,是一种比较高效率的学习方式,对于提高学生们的自主探究与实践的能力具备十分重要的意义。基于此,本篇文章主要通过小学数学小组合作自主学习型课堂,展开具体的分析以及探究,并为其提供具有针对性的自主学习课堂打造对策,旨在提升小学数学课堂的教学质量。

[关键词]小学阶段;数学教学;小组合作;自主学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1350

引言

现阶段,在新一轮基础课程改革持续深入的背景下,素质教育的内容也随之持续发展和完善,以自主探究能力为中心的小组合作学习形式,逐步受到了小学数学教师的普遍关注。在小组合作教育教学形式的发展下,学生们可以有效提高自身团队合作的意识,并且通过对数学基础理论知识的自主探究,可以真正实现学生们数学专业素养的发展,借此为学生们全方面的发展打造良好的基础。通过“自主、合作、探究”的教学形式分析,能够最大程度调动学生们对于数学学习的积极性与学习热情,这对学生们团队协作能力,以及沟通能力都起到至关重要的影响。

一、在小学数学课堂教学中运用自主学习方式的现状

数学学科是小学阶段最为关键的学习之一,能够有效培育学生们的数学逻辑思维与探究能力。而培养学生们的探究能力是一个极其漫长的过程,数学教师可以让学生们在课后独立解答习题,通过对比得出结论,并归纳经验,同时还可以在数学教师的指导下,进行小组学习,让学生们通过集体探讨,表达自身的观点,从而得出习题的答案,这个过程能够有效培养学生们的团队合作意识,提高学生们的自主学习的能力。虽然如今小组合作形式以及在课堂教学中普遍运用,但是因为缺乏一定的经验,在课堂教学中运用小组合作教学时仍存有一些问题,主要体现在以下两个方面:

(一)小组活动过于形式化

数学教师在课堂教育教学过程中运用小组合作形式太过于形式化,学生与学生之间缺少沟通与交流,所探讨的问题较为简单,因此,与以往普通的教育教学方式相比较,小组合作进行学习的整体教学效率并未得到有效的提升。

(二)成员分组并不合理

数学教师在对学生们展开分组时,并没有依据学生们的个人特征,来科学合理的进行组员的分配,致使学生们对于小组合作的参加程度不同,在小组中学习成绩较好的学生会积极表达自身的观点,而学习成绩较低的学生,却并不愿意在组内参加探讨。

二、小学数学课堂教学之中运用小组合作自主学习的对策分析

(一)科学合理地划分小组,提高学生们的自主探究的能力水平

现阶段,数学教师在实际的课堂教学中,需要转变以往的教学观念,积极运用合作、探究的教学形式,可以高度集中学生们在课堂中的注意力,对学生们逻辑思维能力的培养有所帮助,同时通过学生之间的合作,加强学生们的合作探究能力。为了有效防止小组学习过于形式化,数学教师需要科学合理的划分小组内的成员,在重视协调、统一的同时,还需要最大程度体现出学生们的个人特征。学生与学生之间通过团队协作,来解决学习过程中所遇到的难题,逐渐培育自身的团队意识,加强合作小组探究的能力水平,在互相帮助的情况下,一同解决遇到的难题,培育学生们自主学习的能力。

例如,数学教师在讲授《认识图形》这一节课程内容过程中,为了让班级学生

直观的认识长方体、圆柱等立体图形,数学教师可以应用小组分组自主学习的教学形式,先让学生们将日常生活中所看到的立体图形进行绘画,借此来调动学生们对于本节课堂的学习兴趣,接下来数学教师再展开分组活动,让学生之间互相分享自己所绘制的立体图形。接下来数学教师可以为学生们分发长方体、球、圆柱等立体图形,让学生们将形状相同的物体放置到一起,数学教师再对学生们的成果进行总结。小组内成员分工明确,在互相合作的学习过程中,一同找出最终的答案。在这个过程中,能够有效提高学生们的团队协作能力,同时还可以加强学生们自主学习的能力。

(二)贯彻落实学习任务,强化学生之间的实质性小组合作

如果想要有效提高学生们的自主学习的能力,在小组合作过程中,数学教师还需要增强学生之间的实质性团队合作。总之,数学教师在实际的分组过程中,需要对学生们加以引导,让学生们明确教师所布置的学习任务,让学生们在探讨问题的过程中,有明确的探究方向,并且充分运用数学课堂的学习时间,来学习到更多的数学理论知识,并且有效提高学生对于数学学习的兴趣。例如,“鸡兔同笼”是小学数学的一个难点问题,为了让学生们深刻理解方程与概念。数学教师可以在课堂教学中,让学生们先对本节课程展开预习,并且划分学习小组。数学教师在课堂教学中,先借助多媒体进行课堂导入,激发学生们的学习兴趣。接下来再引入本节课堂所要学习的问题,让学生们在学习小组中探讨日常生活之中有没有存有类似的问题,并且就怎样列出方程来提出解题的思路,再完成数学教师所布置的学习任务。在此过程之中,数学教师需要充分了解每一个学习小组的学习情况,并且及时为学生们进行指导,最终让学生们将所探究出的解题思路进行阐述,如此能够有效提高小组合作学习的整体效率与质量。

三、结束语

结合本文各项重点,小组合作自主学习形式,在如今的小学数学课堂教育教学之中被普遍运用。小组合作自主学习型课堂能够有效培育学生们的数学逻辑思维能力,提高学生们的团队合作认知,拉近师生之间的距离。但是在实际应用时,依旧存有较多的问题,例如小组合作过于形式,学生们自主学习兴趣较低。因此,数学教师需要科学合理的划分小组,提高学生们的自主探究的能力水平,贯彻落实学习任务,强化学生之间的实质性小组合作,为学生们的全方面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]严武彬.小学数学小组合作自主学习型课堂打造策略研究[A].天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编[C].天津电子出版社有限公司:天津电子出版社有限公司,2019:2.
- [2]吴莉彬.基于小组合作学习的小学数学自主学习模式建构[J].数学学习与研究,2012(02):58.
- [3]教思强.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中华少年,2019(03):180.