

小学高年级数学教学中的问题情境创设策略

尧蔚琴

(江西省抚州市临川区洋洲中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】在小学数学教学中,小学教师已经开始运用创设问题情境的教学方式。从近年来的教师教学方式和成果可以看出,创设问题情境能够提高课堂教学效率和学生的学习效率。因此,教师应结合问题和学生的实际情况,增加更多的丰富多彩的课堂互动。教师在课堂中创设问题情境能够很好地激发学生的学习兴趣,是小学数学教学课堂上的一道亮丽的风景线。基于此,本文对小学高年级数学教学中的问题情境创设策略进行研究,以供参考。

【关键词】小学教学;问题情境;创设策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.966

引言

数学是一门重要的教学科目,具有很强的逻辑性和抽象性,新课改理念下,在小学数学课堂中,教师不但要传授学生基本的理论知识,还要培养学生知识应用的能力,鼓励学生用数学知识解决问题。因此,教师的主要任务就是培养学生解决问题的能力,提高学生学科素养。

一、创设问题情境的错误解读

在教学过程中,很多教师认为创设问题情境就是把习题和形象事物相结合,把这个方式作为更好地灌输知识的方式。例如,在创设情境的过程中,教师虽然将学生喜欢的动画片的人物形象和数学知识相结合,从而在课堂开始时很好地吸引学生注意力,但是长此以往,其效果会逐渐减弱,学生会感到乏味,从而丧失参与课堂教学活动的兴趣[3]。这样简单的结合并不是真正的情境创设,往往只能做到短暂地吸引学生,对提高学生的学习效率意义不大。创设情境不一定能提高学生的认知水平。有些教师任意拔高问题的难度,违背了学生的认知规律,产生了适得其反的教学效果。例如,在教学中,教师设计了不重复和遗漏教学知识点的问题,表面上确实可以让学生在思考问题的过程中锻炼思维能力,提高数学学习水平,使成年人眼中的学习效率最大化,但是学生往往不能通过这样的问题理解数学重难点知识,无法融入这样的问题情境中。

二、创设问题情境的策略

(一)营造充满趣味的问题情境,增强学生的问题意识

小学高年级的学生已经具备了一定的思维能力,理解事物的程度也更深,所以教师在解决数学问题的教学中,要潜移默化地增强学生的问题意识,让学生感受到数学问题的真实存在,以具体的问题为基础寻找解决问题的方法。众所周知,学生在学习过程中,最好的导师就是兴趣,同时学生也容易被有趣的教学方法所吸引,为了提高学生课堂参与度,促进教学效率的提高,教师可以营造出充满趣味的问题情境,吸引学生的注意力,提高学生探究欲望。例如,学到“走进动物园——简易方程”这部分内容的时候,为了加深对方程知识的了解,培养学生方程意识,教师可以营造出充满趣味的教学情境,引出未知数实现简易方程的构建。教师可以应用多媒体,通过动画演示实现问题情境的营造。在多媒体上演示出“两只小熊正在玩跷跷板,其中一只小熊重15千克,另一只小熊重量是20千克,想要实现更加平衡地游戏,需要怎么解决?”提出问题时候,学生就会在方程知识的帮助下找到方程“设未知数为X, $X+15$ 千克 $=20$ 千克”。问题情境充满趣味性,能够在最大限度吸引学生的兴趣和注意力,保证每个学生都能完全投入到学习之中,利用所学知识解决问题,增强学生问题意识,促进学生的进步。

(二)设置问题情境,激发解题兴趣

在小学高年级数学解题教学过程中,教师要站在学生的角度思考,设置问题情境。通过结合具体的生活案例设置情境,学生会情境的感知下,深入剖析具体的问题,进而帮助学生形成良好的解题思维,全面提高学生整体的解题效能。同时,问题情境能够让解题过程充满活力,全面激发学生的学习兴趣,提高学生在解题过

程的整体参与度。如在设置“百分数”相关的数学问题时,教师可以关注学生的生活实际,从生活环境中发掘问题资源,并合理创设问题情境,引导学生结合生活常识分析问题。如有这样一问题:“桶里装有80千克油,用去了60%,请问用去了多少千克油?”教师可以通过情境与动画的展示,帮助学生分析具体的问题,让学生通过发散思维明确已知条件之间的关系,进而准确梳理解题思路,提高解题能力。

(三)创设趣味问题

兴趣是最好的老师。教师可将数学教学与现实生活联系起来,让学生参与到数学知识点探究活动中来,营造互动的学习氛围。其中的教学内容不仅要包含大量的数学基础知识,还要包含数学理论的产生和拓展过程,从而使学生更加全面地了解数学知识,产生自主探究的兴趣。教师可以利用数学知识实用性和规律性的特征来激发学生的学习兴趣,利用生活中的实例来调动学生的自主探究积极性。例如,在教学“摸球的可能性”一课中,教师可以准备实验的盒子和器材,让学生自主进行实验,探究学习数学知识。在日常教学中,教师可以以讲述一些有趣的小故事作为一节课的导入环节,用趣味性和启发性的问题激发学生的学习兴趣。

(四)组织学生小组合作学习,增强学生探究问题的能力

小学高年级数学课堂中,教师要采取合适的手段不断增强学生的问题探究能力和团队协作能力。想要更好地解决数学问题,自主探究能力是不可或缺的,也是提升学生解决问题能力的主要依靠。具体教学过程中,教师需要减少对课堂的掌控,创新教学模式,充分发挥学生在学习中的主体地位,积极组织学生小组合作学习,让学生成为课堂的主人。为每个学习小组布置一定的学习任务,引导学生自主探究、合作学习实现解决问题的目的,增强学生问题探究能力,提升学生问题解决能力。例如,学习“随处可见的形体——长方体和正方体”这部分内容时,这节课的重点内容就是表面积和体积的计算,为了让学生对长方体和正方体的表面积有简单的了解、掌握表面积和体积的计算方法,增强学生的空间意识和概念。

结束语

总而言之,创设问题情境可以让学生真正参与到数学学习中。一方面,它可以帮助学生更加直观形象地了解数学知识,激发学生的学习兴趣,使学生自主探索数学问题,从而获取新的数学知识;另一方面,它有助于学生结合生活实际情况,更好地在生活中应用数学知识,更好地理解和运用数学思想和数学方法解决实际生活问题,培养学生的思维能力,促进学生的全面发展,为社会培养更多的创新型和应用型人才,以满足社会对人才的需求。

参考文献

- [1]陈福春.情境创设在小学高年级数学教学中的有效运用[J].教学管理与教育研究,2019(17):74-75.
- [2]朱少娜.浅析小学数学有效问题情境创设的意义[J].数学学习与研究,2019(16):86.
- [3]杨修霞.小学高年级学生数学问题解决能力的培养策略[J].试题与研究,2019(26):193.

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建

朱小龙

(江西省赣州市南康区龙岭镇龙岭中学 江西 赣州 341401)

【摘要】语文这门课程不仅仅是一门学科,更是我们人与人之间沟通的一种语言工具,同时也是我们人类文化进步的一种象征,对提升学生的思想品质以及爱国情怀具有非常重要的作用。所以,随着核心素养这一教学理念的提出,我们作为一名初中语文老师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。

【关键词】基于核心素养;初中语文;高效课堂;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.967

引言

与小语文学相比,初中阶段的语文无论是在理解深度还是在知识总量方面都有了较大的变化和提,再加上初中阶段学生需要学习的科目增多,可供学习语文的时间大大缩减,语文课时有限,致使语文教学难度进一步加强,需要教师在有限时间内,保障课堂质量的基础上,提升教学成效,打造高效课堂,因此教师需及时转变教学理念,逐步放低教学主导者的姿态,从提升学生学习能力的角度出发,担任起教学引导者的角色,培养学生良好的学习行为习惯,使其真正成为语文学习的主人,不再被动式学习。

一、活跃课堂氛围,强化教学效果

活跃的课堂氛围可以在潜移默化之中激发学生学习的兴趣,调动起他们的求学语文。因此语文老师需要善于调节教学气氛,结合实际教学状况,通过一定的教学技巧活跃课堂氛围,使得语文教学取得事半功倍的教学效果。就笔者以往的工作经验来讲,想要使得课堂气氛变得更加活跃、民主,首先教师要做好的就是对本班学生的了解工作,比方说了解学生近期的情感态度、学习需求、兴趣爱好、学习特点、发展规律等,在对学生有了全面的基础上再制定教学方案,就可营造出符合学生真正需求的高效课堂。例如,笔者曾在讲解《背影》这篇课文时先了解到学生都喜欢听音乐,所以在讲课时利用教学辅助设备为学生播放了《时间都去哪儿了》以及《父亲》这两首歌曲,营造出浓郁的感情氛围,带领学生真正走进课文,感受作者所表达的情愫,激发起学生参与课堂的欲望,以此来优化语文课堂质量。

二、巧妙创设启发式问题情境,引发学生的主体思维

以往开展教育教学活动中,教师总是枯燥单一的在课堂上传授知识,学生在这样的学习氛围中很少有参与机会,师生之间更是缺乏有效的互动,很难发展学生的主体意识与思维。随着核心素养概念的提出,教师必须要转变这种教学局面,积极寻

找新的教学思路,利用启发式教学鼓励学生积极主动参与问题解答,迸发出自由的火花,促使学生动起来,融入语文课堂学习之中,将学生的主观能动性充分发挥出来。比如,在教学《春酒》这篇文章的过程中,教师完全可以根据教学目标在课堂中提出几个与之相关的小问题,如,琦君多次在心灵深处所要寻找的那一方家究竟是什么样子的?在文章中她利用了哪些回忆内容抒发自己对家园的思念之情呢?一杯春酒一种情,在这篇文章中作者是用哪三杯寄托自己的深深情感呢?利用这样的问题引导学生走进课文,寻找与之相对应的答案,并总结出这篇文章的中心主旨,引导学生深入思考问题,促使学生在这样的学习氛围中深入品味文中的人情美,充分感悟人情中和谐风韵美,使学生积极主动走进课堂学习中感受温馨美好的家园,以此体现学生课堂学习的主体性,把握文中思想情感。

三、利用分层教学,提升课堂成效

不同的学生个体之间往往会具有一定的差异性,具体表现在知识认知能力、表达能力等方面的差异。传统教学方法只用“一把尺子”来测量学生的学习状况,进而致使学优生学之无味,接受能力不足的学生跟不上课堂节奏,因此想要构建高效课堂就需要教师合理地采取分层教学的方法,强化教学效果。例如笔者讲解《论语十二则》时,就采取了分层教学的方式,再结合分组合作教学让学优生来帮助理解能力差的学生来梳理课文大概内容,以此来节省教学时间,提升梳理文意这一环节的课堂效率;学习成绩较差的学生负责朗读课文;学习中等的学生负责翻译课文;学优生负责指出不足,组内学生各司其职,都有事情可做,提升学生课堂参与度,强化语文课堂效率。

四、创新评价模式

通过有效的评价可以更加直观地突出学生的实际学习成绩,在过去,老师主要借助考试成绩进行学生学习状况好坏的评测,这种方式过于片面和单调,在新的教