

展生字教学不仅帮助学生掌握了生字，而且掌握了识字的方法，在通过语言转化了解儿歌的语言特征，进而促进强化了学生的语言。学生在阅读中都会有不同的感悟和收获，并在阅读中完成了汉字的积累、语音的强化。词语认识和积累始于文章，并在实际应用中内化于心，这是一个反复、递进的过程。所以在实际教学中，教师要善用了解、归类等教学方法。

(二) 注重发展小学生的阅读能力
调查研究表明：小学生85%的知识都是在阅读中积累、强化的，可见阅读的重要性。同里全新的部编版语文教材也遵循了这一理论思想，注重引导学生开展广泛的阅读，在通过教师的有效引导，将所学知识应用到现实生活中去，并最终促进学生语言能力的发展，提升学生的表述能力，并最终完成部编版语文教学的目标。语感是小学语文教学的一项重要任务，学生语感的培养必须立足阅读，并通过实践感知和体验强化学生语言。小学低年级阶段是认字的最初阶段，教师要抓住书本内容开展识字教学，为学生阅读能力的发展打下坚实的基础。在小学语文课堂教学中，教师要为学生预留出足够的时间，让学生朗读文章、熟读文章，之后教师指导学生把握好音节与节奏，有感情的朗读文章，如此一来为语文教学增添了更多的趣味因素，而且便于学生对汉字的把握和理解，从根本上提升小学生的阅读能力。

(三) 深入学生学情，提升教学效果
教师课前准备在完美，在开展教学中也会出现改变。所以在教学课堂中，教师要关注好课堂的改变，并及时调整。我通过对自己的教学实践反思，发现了很多问题，具体如下：一，提升了要求，没有把握住教学时机。比如学生在最初阅读文

章的时候，就要求学生深入文章，把握住文章主要内容，并阐述自己的喜好。学生在没有深入文章、不了解文章的前提下，这样的教学要求不仅起不到很好的教学效果，相反会让学生处于不知所云的尴尬境地。二，忽视学生自身差异和文本教学特点。班级学生的语文基础存在很大区别，基于学生差异教师只有灵活把握，选择有效的方法才能促进不同层次学生的发展。问题难易程度的设置、学生的课堂反馈等等都是教师需要把握的内容，如此才能取得很好的教学效果。由于语文课堂学情的变化性特征，这就要求教师做好对学生的观察，因势利导在关键之处给予学生点拨，并最终提升小学语文教学效果。

结束语
综上所述，部编版语文教材在立足小学生认知上，强化了学生的体验，并对语文教材进行了合理的调整。通过对部编版语文教材的分析和研究发现：部编版教材的编者符合小学生的身心发展和认知规律，而且满足了小学生的需求，并融入中华的传统优秀文化。部编版教材在体现文学特征的同时充满了童真童趣，必然会受到小学生的喜爱，必然会推动基础阶段的语文教学迈入新的台阶。

参考文献
[1] 梁健伟. 关于小学语文统编教材的思考[J]. 教育观察, 2018(006): P. 41-42.

[2] 陈侠. 对小学语文统编教材教学的认识和思考[J]. 语文课内外, 2019(016): 130.

小学语文教学中学生积极人格特质的培养途径

颜琼丽

(云南省曲靖市陆良县活水乡沙锅村小学 云南 曲靖 655604)

摘要 小学语文是基础教育的核心学科，对小学生思维逻辑和文化体系的发展具有非常重要的实用价值。在这一教学阶段，小学语文教师应充分发挥语文教学的优势，发展和增强小学学生的心理特征和人格特征，培养具有丰富精神教育内容的积极向上的学生健康人格，通过多种教学方法塑造优秀的人格特质，开发小学学生的心理潜能。在本文中，作者从小学生语文教学的指导下的培养积极的人格特征，分析了当前小学语文教学中存在的问题和对人格特征的培养的影响，并结合这些问题，给出了具体的路径策略，以发展和加强小学生的积极人格。

关键词 小学语文；语文教育；人格培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1665

引言

小学语文教学对培养小学生坚韧的性格和良好的思维特征具有重要的实践价值。同时，小学语文教材也是我国优秀传统文化的结晶和丰富的精神内涵。培养学生的人格特征，对学生成长发展过程中人格的塑造和价值观的培养起着重要作用，能有效地促进学生积极、健康、乐观的精神品质。

一、当前教学发展下积极人格培育存在的问题

受家庭环境和自身特点的影响，小学生表现出一定的个性和思维特点。在此前提下，小学语文教学中对小学生积极人格的培养还存在许多问题。结合人格特征对小学生未来发展的重要影响，笔者认为在当前教育教学发展的背景下，应充分分析小学生积极人格特征培养过程中存在的一些问题，从而优化教学方向，达到理想的教育效果。首先，教学方向出现偏差。在语文教学过程中，许多小学教师认为小学生缺乏基本的思维能力和健全的人格特征。因此，他们不够重视对学生积极人格的培养，忽视了小学阶段对学生人格特征的塑造教学，在教学过程中，教学重点仅仅是传授课本基础知识，课堂教学分步进行，缺乏对学生心理和年龄发展需求的正确认识，缺乏对学生发展过程中人格特征和心理状态的有效关注和培养^[1]。其次，教学过程中缺乏互动。小学语文课程的教学特色是在基本思维能力水平上逐步形成的。教师在教学阶段应充分了解学生的思维特点和思维方向，从而激发学生积极人格特征的有效培养。然而，在小学语文教学过程中，教师对互动教学仍然缺乏足够的重视。只以传授知识为教学目的，忽视了对学生心理状态和人格特质的有效培养，不符合素质教育发展对学生综合教学的要求。因此，许多小学生不了解教师的教学特点和人格特点，害怕教师，不利于小学生良好人格的形成和积极健康人格的培养。

二、小学语文培育学生积极人格特质的路径思考

(一) 明确教学目的，制定教学目标

中国小学生积极人格特征的培养需要与素质教育的具体要求相结合，在教学过程中完成教学目的的同时形成对小学生积极人格特征的有效培养。小学生的积极人格特征主要表现为积极、乐观、健康向上的心理状态和心理特征。小学语文教学的内容和文章可以充分体现这一点。教师应引导小学生在具体的教学阶段充分了解教材中不同性格的人格特征和心理状态，并教育小学生正视问题。为了制定小学语文教学阶段的教学目标，形成有效的教学效果，我们应该形成积极、健康、乐观的心理状态^[2]。例如在小学语文课文《三黑和土地》教学过程中，教师应当在充分把握教学内容中心的基础上，引导小学生充分感悟以三黑为代表的农民对土地失而复得的喜悦，以及乐观向上心态和对土地的热爱与对未来美好生活的憧憬，以此来培育和发展小学生积极的人格特质。

(二) 积极展开互动，形成良好交流

根据调查，小学生在小学阶段对教师的心路历程处于一个较远的距离状态，这个阶段的小学生视教师为一切权力的中心，服从教师的要求，一旦受到训斥就会产生一种消极的心理状态，中小学生在小学语文言文化教育过程中对教学知识的掌握程度直接决定了教师的教学过程。在这一阶段，教师应充分鼓励和引导小学生，充分把握教学过程中的共性问题，积极与小学生沟通互动，引导学生在课堂教学中积极回答教学问题，从而与学生形成良好地沟通，避免学生因不满而产生对学习的消极心态。例如：在笔者的课堂上，有一位同学上课认真听讲，但在回答问题时总是沉默不语。通过课堂上的对话，我了解到他担心自己回答不好。在这方面，我了解小学生的心理状态，给予他们充分的鼓励。长期以来，学生在课堂上积极回答问题，积极参与课堂活动，其效果促进了学生积极人格的形成。

(三) 针对具体群体，构建多层次教学

受基本素质的影响，不同小学学生在语文教育阶段的接受程度不同。这种分层的质量差异也要求教师在教学过程中给予充分的指导。同时，要对小学生的基本人格特征进行有效地引导，培养小学生积极的人格特征，由于一定的主观性，教师在教育阶段应充分尊重每个学生的学习理念，使每个小学生的思想得到释放。尊重学生的思想和教育是培养学生积极自信素质的重要基础。因此，我们既要充分关注学生群体素质特征的根本差异，又要充分了解不同学生群体的身体发展需求和心理特征，引导学生形成积极的人格特质。例如，在小学开始的时候，很多学生对自己的名字书写并不熟悉，有的学生可以熟练地书写自己的名字。相比之下，一些学生很容易消极的自卑情绪。此时，教师不仅要积极了解和引导小学生，更要通过有效的教育教学帮助他们树立良好的学习学习心态，从而形成健康向上的人格。

结束语

简而言之，为了在小学语文教学中培养学生积极的人格特质，教师应坚持以人为本的教学理念，充分挖掘教材内容，为小学生营造轻松愉快的课堂氛围，采用多样化的教学方法开展小学语文教学。

参考文献

- [1] 刘晓燕. 小学语文教学中学生积极性的调动策略[J]. 甘肃教育, 2019, (22): 154.
[2] 孔素芳. 创新小学语文课堂教学方式，激发学生学习的积极性[J]. 语文课内外, 2019, (36): 112.
[3] 孟根高勒. 小学语文教学中学生阅读积极性的提升策略[J]. 软件(电子版), 2019, (11): 44.

谈初中数学教学与学生核心素养培养的结合

杨超平

(四川省仪陇宏德中学 四川 仪陇 637676)

摘要 在初中阶段，通过对数学核心素养的培养，可以提高学生的综合素质和能力，对初中教学改革和发展的深化具有重要意义。然而，教师仍较多关注教学的理念，忽视素质教育的发展，教学倾向于应试教育。在这方面，只有教师在初中教学中立足核心素养理念，创新新的、实践性的教学方法才能有所突破。因此，本文将从此入手分析初中数学教学中如何培养学生的核心素养，从而使学生的综合素质能力得以提高。

关键词 初中数学；教学策略；核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1666

引言

近年来，教育部提出的核心素养概念越来越受到教育工作者的关注。要落实这一理念，教师应注重如何有效地培养学生的核心素养，使学生在未来具有多元化发

展的综合能力。在中小学教学中，教师应以核心素养理念为基础，培养学生的核心素养，这对学生学习能力的提高和未来的发展具有积极的意义。在某些情况下，核心素养并不是完全由教育部改革提出的，而是由应试教育向素质教育转变的必然结