

利用信息技术改革小学语文识字写字教学的实践效果

陈凤 刘志春

(江西省新余市高新区第一小学 江西 新余 338000)

[摘要]目的 探究在小学语文识字写字教学中利用信息技术所达到的教学效果。方法 研究时限为2019年9月至2020年1月,随机选取我校二年级两个班,共90名学生,将其分为传统教学组(45名,教师说教)、信息技术教学组(45名,多媒体教学)。对两组学生汉字读音掌握时间、汉字笔顺掌握时间、汉字书写规范程度以及汉字读音规范程度进行对比。结果 信息技术教学组在掌握汉字读音以及笔顺上所需要的时间较传统教学组短,对汉字的读音及书写较传统组规范。结论 利用信息技术进行小学语文识字写字教学能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,是识字写字教学的有效途径。

[关键词]小学语文;识字写字教学;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.124

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究时限为2019年9月至2020年1月,随机选取此期间我校二年级两个班共90名学生,将其分为传统教学组(45名)、信息技术教学组(45名)。传统教学组男生26名,女生19名,年龄7~8岁;信息技术教学组男生27名,女生18名,年龄7~8岁。排除在智力上有缺陷的特殊学生,两组学生基本资料相近。

1.2 教学方法

传统教学组:在教授部编版小学语文二年级上册课文中的“我会写的字”时,教师把学生要学写的汉字及其拼音板书在黑板上,让学生根据拼音自由朗读汉字并圈出难记的汉字。之后,教师带领学生进行字音拼读并朗读其汉字。在初步掌握汉字读音的基础上,教师对字形、字义及其间架结构进行逐一讲解,从而让学生对所学汉字有更深入的理解。在学生对字音、字形、字义、间架结构都有一定认知后,教师在黑板上展示汉字的笔画顺序并要求学生用手指跟着教师书写,完成之后再在课本上相应汉字的后面进行描红和书写,最后采用“开火车”或齐读的方式进行朗读以便巩固。

信息技术教学组:教师利用多媒体技术将所要学写的汉字及其拼音展示在屏幕上,播放汉字的标准发音及整个拼读过程,同时投放发音器官示意图,学生在跟读过程中体会舌、唇、软腭、硬腭等发音部位的变化。学生掌握汉字的标准发音后,教师利用计算机的动画演示汉字书写的全过程——起笔、运笔直至收笔全都直接展示在学生眼前,并利用多媒体技术中的画线工具对字形、间架结构进行分割讲解。之后,学生跟着教师用手指书写一遍笔顺。完成之后,学生在课本上进行描红和书写,并配以优美的音乐。对于字义的讲解,教师利用动漫技术以动态的方式将所要学汉字的发展历程展示给学生。学生对所学汉字的字音、字形、字义以及基本笔顺和间架结构掌握之后,教师制作多媒体游戏对学生进行测试。最后,把学生所学的汉字编排成内容生动、有趣又贴近学生生活实际的故事、歌谣、谜语中,使学生在听故事、唱歌谣、猜谜语的过程中巩固所学汉字。

1.3 检测方法

检测并记录两组学生对每课“我会写的生字”字音、笔顺掌握时间;对两组学生汉字读音水平进行等级评定并比较,该等级评定办法:采用普通话测试专用软件对两组学生读音进行评分,根据评分评定等级,<80分为差,80~91.99分为良好,92~100分为优秀;对两组学生汉字书写规范程度进行判定并比较,该评定标准包括字形和结构框架,<60分为D,60~70分为C,70~80分为B,80~90分为A,90~100分为A⁺,其中为A⁺和A为优秀。

2 结果

2.1 两组学生汉字读音掌握时间、汉字笔顺掌握时间比较

通过检测对比,在汉字读音掌握时间及汉字笔顺掌握时间上,信息技术教学组均较传统教学组短。见表1。

表1 两组学生汉字读音掌握时间、汉字笔顺掌握时间比较

组别	n	汉字读音掌握时间(d)	汉字笔顺掌握时间(d)
传统教学组	45	5	5
信息技术教学组	45	2	3

2.2 两组学生汉字读音等级比较

信息技术教学组汉字读音等级优良率高于传统教学组。见表2。

表2 两组学生读音等级比较

组别	n	优	良	差	优良率
传统教学组	45	10	18	17	62%
信息技术教学组	45	20	21	4	91%

2.3 两组学生汉字书写规范程度比较

信息技术教学组汉字书写优秀率高于传统教学组。见表3。

表3 两组学生汉字书写规范程度比较

组别	n	A ⁺	A	B	C	D	优秀率
传统教学组	45	3	8	16	10	8	24%
信息技术教学组	45	10	18	8	4	5	62%

3 讨论

我们用汉字、说汉语,汉字是我们学习一切的基础,汉字教学——识字写字是我国启蒙教育的起点。汉字是一种音、形、义相结合的符号系统,识字写字教学是将汉字的音、行、义联系起来的过程,是通过视觉、听觉、等感觉器官共同活动以刺激大脑建立对某一个字的音、行、义的完整概念^[3]。

识字写字教学,以往的教学方式是教师将所要学的汉字板书在黑板上,然后对其字音、字形、字义进行说教并示范书写,最后由学生书写并朗读,为了巩固学生的记忆,便要求学生进行机械重复朗读或书写。这种说教无味的教学方式机械刻板,学生不易接受,学习兴致不高,学习效果差。而且这种教学方式存在很大的漏洞,比如,偏远农村或口音浓重地区的教师普通话不规范,严重影响学生的读音。再如,对于一些抽象汉字的字义,教师只靠语言来描述,知识储备不多的低年级学生对其不易理解,且限制了想象的空间,不利于开拓其思维。

信息技术在识字写字教学上的应用可以通过动画、音乐等视听效果,把汉字灵活、生动、形象地表现出来,把拼音、字音、字形、字义以及字的书写有机地结合起来,快捷迅速、简单易懂、兴趣盎然,既符合汉字的书写规律,又符合小学生的认知心理^[3]。低年级的学生注意力不易集中,比较活泼好动,利用多媒体动画抓住其注意力,使其产生学习兴趣,同时也能帮助学生记忆,从而提高学习效率^[4]。音乐可以陶冶人的情操,放松人的心情。在学生书写汉字时,利用多媒体信息技术播放轻音乐,可以愉悦学生的心情,学生在轻松的环境下书写汉字,更能注意所写汉字的字形及间架结构,这有利于把握汉字字形、间架结构,同时可以培养学生的审美能力。信息技术可以提供标准的汉字发音,并能展示其整个拼读过程,可以帮助学生对汉字发音准确、规范。利用多媒体技术将枯燥的印刷符号制作成优美生动的图画,由抽象到具体展示汉字的演变过程,让学生一目了然汉字的产生和发展,帮助他们理解字义。

综上所述,在小学语文识字写字教学上采用信息技术,能够提高教学效率,减轻教师、学生的负担,教学效果显著,建议推广。

参考文献

- [1]孟广均.信息资源管理导论[M].北京:科学出版社,1998:116.
- [2]张英.利用信息技术改革小学语文识字写字教学[J].沈阳教育学院学报,2011(10):92.

浅谈家校共育与“互联网+”的融入实践

赵波

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要]通过对家校共育缺陷与不足的研究,分析和探讨当前家校共育与“互联网+”融入实践的举措。

[关键词]家校共育;“互联网+”;融入实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.125

小学阶段的学生要想健康成长,必然离不开良好的家庭教育和学校教育,良好的家庭、学校教育能够让学生得到认可和关注,从而促使其全面发展。在信息技术不断发展的过程中,互联网技术在人们生活与学习中广泛运用,因此家庭教育和学校教育应结合互联网技术开展教育活动,只有这样才能满足现代家校共育对教育的各方面需求。

一、家校共育的不足

在中国,我们经常听到家长说,不要让孩子输在人生的起跑线上,所以很多儿童从学龄前就开始了各种课程的学习。其实孩子真正的起跑线是家庭,你有什么样的父母就决定了给予你什么样的教育,有智慧的父母会打造出良好的家庭教育。父母既是孩子的第一任老师,也是孩子的终身教师,父母的教育方式,对孩子的性格发展有着很大的影响。随着社会经济不断发展,人们进入了知识经济发展的新时代,在新时代发展背景下要求发展素质教育。所以,在素质教育理念影响条件下,诸多学校创建了家校共育机制,可是该机制运行方法过于陈旧,并且大多数情况下仅仅是一种形式。学校采用多种方式进行家校共育,比如家长会与家长拜访等形式。可是因为学生数量庞大,特别是城市学校班级人数多,老师与家长时间受限。所以最终导致开展家长会的次数逐步减少,在家长会上,老师无法和所有学生

的家长进行沟通,更加不能满足每个学生家长的需求。家长来访的形式同样有一些问题。由于社会与城市的不断发展,目前诸多家庭居住并不集中,在现代社会中,人们愈发注意隐私问题,所以诸多家长对于拜访形式并不认可。因此,手机家访慢慢取代了直接上门家访,可是该形式同样有限制,学校教师工作任务繁重,无法花费太多的时间和精力与学生家长交流。家访形式逐渐变得不现实,诸多家长忙着工作,忙着挣钱,只有学生发生大问题时才可能到学校和老师进一步交流。过去的家校共育进行的情况并不令人满意,执行成效较差。

二、家校共育融入“互联网+实践”的对策和方法

(一)通过平台搭建,畅通家校共育首先,创建校讯通。这是先进的计算机应用技术与无线通信技术相结合起来的信息沟通交流系统,能够使家长在任何时间与地点掌握自己孩子在校的表现,在第一时间向老师提出意见或者建议,从而真实反映出自家孩子在家里的实际表现情况,校讯通的创建能够促使家校共育变得实时且有效。其次,创建班级QQ群以及微信群。家校共育阶段,需要创建微信群或者QQ群,这样可以脱离时空的局限性,促使老师和家长更好地沟通。QQ群这种交流方法,可以有效拉近家长与老师的关系,进而促使其可以针对学生存在的问题制订有效的方法和策略。经过沟通,教师可以进一步了解学生产生问题的主要原因,从而