

小学语文高效教学之我见

李倩如

(江苏省睢宁县古邳镇峰阳小学 江苏 徐州 221200)

【摘要】小学阶段的语文教学难度虽然较小,但是学生同样由于年龄、心理等原因在学习过程中也面临着巨大的障碍。对于小学生来讲,更加擅长直观教学,且身为教师还可以注意学生道德观念的培养,并使得学生在学习知识的过程中感悟知识的内涵。但是教师受以往教学经验以及教学理念影响对如何提高教学效率感到苦恼,对此本文提出了相应的教学策略。

【关键词】小学语文; 高效教学; 策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1921

在进行小学语文教学的过程中,教师应该注意学生自身的知识理解能力十分有限,所以在教学过程中,教师可以结合信息技术打破教材局限,激发学生的学习兴趣;其次教师在教学中还可以提出教学问题引导学生思考深化知识理解;同时教师还应帮助学生树立正确的学习观念,培养学生家国意识;最后教师鼓励小组合作提升学习认知。本文就以上内容进行了讨论,希望可以为大家提供参考。

一、结合信息技术打破教材局限

在进行小学语文学习的过程中,教师应该意识到,小学阶段的教材主要以培养学生文化认同以及民族自豪感为主要的。所以在教学过程中,我们发现有一些著名的古代建筑,但是学生对这些建筑的了解十分有限,教师的语言表述会使学生感到厌烦,面对这种教学情况,我们认为教师可以适当结合信息技术进行教学,激发学生的学习兴趣培养文化认同感。

例如,我讲解的课程《赵州桥》,我用多媒体展示了赵州桥的具体视频讲解,包括赵州桥的历史沿革,那个朝代和由哪位工匠修建的,几千年的岁月中赵州桥又经历了怎样的修复,产生了怎样的变化,让学生充分感受千年岁月洗礼的赵州桥,仍然屹立在中华神州上的姿态,由此来激发学生强烈的学习积极性。通过结合多媒体进行教学,不仅激发了学生的学习兴趣,调动了学生的学习积极性,而且丰富了课堂教学的内容,学生也能“逾越”教材学习到更多知识,从而有助于提高学生的课堂学习效率。教师还可以鼓励学生就目前熟知的名胜古迹进行讨论,教师也积极的参与其中,让学生逐渐感受中国的文化,培养学生的文化认同感以及民族自信心。

二、提出教学问题引导学生思考

在进行小学语文学习的过程中,教师应该意识到学生的知识教学需要满足学生的个人需要,所以在教学时教师应该首先了解学生的需求,对学生进行知识的讲解,在教学中只有和学生进行课堂互动才能真正了解学生学习情况,同时在教学知识的时候,还可以对学生提出相应的问题,让学生带着问题对文章内容进行思考,不断培养学生的逻辑思维能力,提高学习效率。

例如,我为学生讲授的课程《我们奇妙的世界》,课上我先提出问题引导学生深入分析,如课文主要讲了哪些内容?课文中描述的四季都有那些特点?你们眼中的四季是什么样的?并且引导学生各自朗读课文,以此激发学生的学习兴趣,充分激发学生的阅读前思维。随后我带领学生学习课文,引导学生在学习课文中去感受作者笔下浓浓的文学之美,并且通过课文寻找上述问题的答案。通过先提问后学习的环节设计,不仅能够以问题引导学生深入探究问题,提高了学生在课堂的参与度,而且加深了学生对课文的理解和掌握,从而更有助于学生深化知识理解。教师还可以提供给学生课堂练笔的机会,锻炼自身的知识应用能力,为接下来的教学创造相应的便利,提高学生的学习素养。

三、结合教学内容注重德育培养

在进行语文知识教学的过程中,教师也应该注意帮助学生树立正确的学习观念,在这个过程中教师可以结合相关的教学内容向学生讲述相应的历史事件,供学生进行思考,感悟相关的人物性格,为接下来的教学创造便利。在教学时教师还可以帮助学生理解相关的文章主旨,培养学生学习爱国精神,完善自身的品格,帮助学生树立正确的学习观念,提高学生道德意识。

例如,我讲解的课程《为中华之崛起而读书》,本篇课文讲的是周恩来总理少年时代就立志精忠报国的传奇故事,所以课上我充分挖掘文章中的词、句等并作为德育因素重点介绍,如“崛起”“燃烧”“响亮”等掷地作金石声的词语,以及像“为中华之崛起而读书”的响亮回答这样的铿锵语言,都充分表现了周恩来作为一个有着强烈爱国情怀和伟大抱负的中国人,在面对中国尚处于积弱积贫时代和不公正现象所表现的刚正不阿的高尚品质。因此,我在课堂上为学生理解文章的主旨,体会中国人具备的伟大精神,从而对学生进行德育,以提高学生的爱国情怀和坚韧的民族品格。

四、鼓励小组合作提升学习认知

在进行小学语文学习的过程中,学生和教师还应该意识到学习不只是一个人的事情,只有相互合作才能真正提高自身的知识水平,所以在教学过程中,教师可以鼓励学生自由结组,相互讨论。对文章的内容、架构以及主旨进行讲解,教师还可以提出相应的问题,供学生进行思考,在讨论过程中逐渐提升自身学习认知,培养学生的素养。

例如,我执教的课程《朱德扁担》,在课上我设计了如下教学环节,如首先带领学生一起诵读课文,让学生熟悉和掌握课文中的故事情节,体会其中的思想感情,其次是为学生出思考题,如为什么人们不再好意思藏起来朱德的扁担?并且让学生结成小组一起讨论相关问题,引导学生在讨论中升华和总结出课文蕴含的深刻哲理。最后我挑选出一名学生,让这名学生在台上朗读课文,并且让其他学生一起点评做课堂收尾工作。通过这样的教学设计,不仅增强了课堂体验,而且使学生通过交流提升了认知,通过不断交流从而加深体会朱德的爱人民的深厚情感,以及党和人民的鱼水之情,从而使学生怀有更加强烈的爱党、爱国情怀。

综上所述,在进行小学语文高效课堂构建的过程中,教师应该注意帮助学生提高对知识的理解能力,可以结合信息技术打破教材局限,激发学生的学习兴趣;其次教师在教学中还可以提出教学问题引导学生思考深化知识理解;同时教师还应帮助学生树立正确的学习观念,培养学生家国意识;最后教师鼓励小组合作提升学习认知,进而培养学生的核心素养。

参考文献

[1]王小花.构建小学语文高效课堂的路径[J].语文天地,2017(27):36.

[2]张晓梅.谈小学语文教学中的艺术等待[J].教育,2017(38):72.

合作学习在五年级语文教学中的实施

李轶

(湖北省十堰市竹溪县蒋家堰镇中心小学 湖北 十堰 442300)

【摘要】《小学语文课程标准》倡导合作学习,合作学习可突出学生主体地位,体现“以人为本”的人性教学理念,激发学生合作竞争意识,实现最佳教学效果。以小学五年级语文教学为例,教学中教师不仅要让学生掌握基础知识,更要学生在学习中提高自身语文能力,可以学以致用,以语文知识的眼光处理实际问题。

【关键词】合作学习; 五年级; 语文; 教学; 小组

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1922

合作学习可从多层次激发学生合作竞争意识,学生参与到合作学习中,自己动脑思考问题,有助于帮助学生构建正确的人生观、价值观、世界观。教师还可将素质教育和创新教育渗透到合作学习中,强化学生互助意识,为学生全面成长奠定基础。

1. 分工协作开展预习

语文知识涵盖的范围较广,语文学科若只“盯”在一处,就显得十分有限。故在课前预习、课后延伸内,可引导学生,成立4-6人的小组,通过查阅图书、网络搜索、询问等方式,获取和课文有相关信息,搜集起来强化认知^[1]。不同学生存在明显个性差异,故其搜集切入点、渠道迥异,搜集的信息也是五花八门,较为细致。之后,小组内成员共享信息,可帮助学生获取丰富知识,开拓视野。

例如,在学习《赵州桥》时,课前预习要求学生分组搜集桥梁相关信息,学生搜集到图片、介绍等,包含石桥、竹桥、铁桥、木桥等,对桥梁的认识到加深,在后续小组之间沟通交流中,更是对我国古人优秀的造桥技术所折服,被《赵州桥》深深地吸引。

2. 课堂分组讨论交流

交流是学生互补的重要方式,一些语文学习的重难点,部分学生对知识理解不透彻,教师站在自身角度也不能很好的诠释出学生的疑惑点,而学生和教师沟通障碍相对较少,彼此的讨论交流往往能起到教师所不能比拟的效果^[2]。学生自主学习一段时间后开展合作学习,大家畅所欲言的表达观点、纠正错误、弥补不足,产生思维碰撞,不由自主的就进入课本的深层解读。

例如,在《草船借箭》讲解中,对学生布置任务:“哪些地方可表现出诸葛亮的‘神’?”学生通过自己独立学习,对课本有所体会,而后小组内讨论,彼此互相补充,相互启发,对诸葛亮的“草船借箭”有了较为全面的认识:上知天文“三天后有雾”、下晓地理“草船顺流返回”、知己知彼“知晓鲁肃忠厚,曹操生性谨慎”。学生通过合作学习,阐述自己的观点后,对《三国演义》产生了浓厚的兴趣,更有同学主动去阅读《三国演义》。

3. 积极参与小组活动

小学生本身正处于认识世界初级阶段,其好奇心重,自控能力较差,加之部分语文篇章繁杂枯燥,加之单一的灌输式教学模式,导致学生学习积极性较差。而合作学习通过学生之间讨论、沟通,可以让学生的思想集中在课堂上。学生之间也可以通过合作学习互相评价,伙伴之间互相帮助,实现“教学相长”。

例如,在每篇课文后面的识字环节中,教师可以引导学生组内成员互相帮助认生字,弄懂生字的读音和意思。学生沟通的差不多后,让小组之间开展“识字接龙”,接龙赢了的小组给予小红花奖励,输了也要鼓励学生再接再厉,可以给予带领朗读等学习型的小惩罚,注意不要打击学生积极性。此类简单小游戏同样适用于诗歌朗读、课文背诵。此外,在学生完成作文后,还可以组织学生交流自己的写作心得、学习感受,开展学生互评,相互评价作文,再作修改^[3]。通过小组合作学习,也可以形成小组内有效的监督,小组成员彼此互相提醒,互相进步,保证用眼卫生、书写姿势正确。

4. 开展实践活动

语文源于生活,最后也作用于生活。除去在课堂上多形式的学习知识外,也要积极开展实践活动,让学生在实践中验证真理,强化语文和实际生活的联系,以此提高学生实际语文素养。实践活动中,可以将学生分成8-10人的大组,每组设置一个小组长,组内科学分工,各个同学分配不同的任务,大家齐心协力完成最终目标,让学生体验合作共赢的乐趣。

例如,在学习《小苗与大树的对话》《猴王出世》等文章中,可以让不同的学生扮演不同的角色,将课文故事表演出来。在这个过程中,各个学生都有体验性的学习机会,可充分展示自己的才能,学生也对此类课文兴趣较大,在共同完成任务的过程中,学生有机会学习到其他人的学习风格及策略,大大加深了学生的认知,可提高其综合语文素养。此外,还可以开展手抄报、设计调查等活动,可以让学生先集思广益,彼此讨论,每个小组共同完成一副手抄报或设计一个调查报告,小组内成员各自负责一部分,最终完成整个作品,小组和小组之间一比一哪一组做得