

如何提高初中语文教师课堂导入效果分析

史艳丽

(安徽省亳州市谯城中学 安徽 亳州 236800)

[摘要]活跃的课堂气氛是课堂教学成功的主要条件,有效的课堂导入可以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,因此,教师需要使用简洁的语言和有效的方法来拉开语文教学的大幕,然后让学生成为课堂教学的主体,而课堂导入就是教学过程的重要环节之一。在初中语文教学中,一种好的导入方法可以为课堂增光添彩,可以在第一时间抓住学生的眼球,对提高语文教学质量起着关键作用。因此,教师应结合课文内容和教学大纲的要求来设计导入语言,在适合学生学习和教学环境的双重条件下实现丰富、灵活、生动的导入教学。语言是课堂教学的重要组成部分,是新旧知识衔接的必然途径,自然、新颖、有趣的导入语言最能吸引学生的注意力,使学生顺利进入课堂教学,激发学生的学习兴趣,提高学生的逻辑思维能力,增加学生的参与感。

[关键词]初中语文;教学方法;设置悬念;思考探究;设置情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1942

初中语文新课程已经进行改革多年,新课程的变更给初中语文课堂带来了新动力,语文教学是具有艺术特色的创造性活动。如何将枯燥的课堂变成神奇的世界,增加课堂的艺术魅力,营造轻松的学习氛围,牢牢地吸引学生的注意力到课堂中来,一直是我们的语文教师的教学目标。良好的开端是成功的一半。在初中语文教学中,良好的导入语言可以为课堂增添光彩,它能在第一时间抓住学生的眼球,对提高语文教学质量起着关键作用。课堂导入在整个课堂教学过程中起着重要的作用,因此,教师应研究教材内容,结合学生实际,设计适合教材内容和学生特点的课堂导入。首先做铺垫等于成功一半,良好的开端为这门课程定下了基,精彩的导入可以激发学生的学习热情,可以开阔学生的视野,可以培养学生的创造性思维。接下来笔者将从设置悬念、思考探究、设置情境三个方面进行详细地阐述。

一、设置悬念教学法

根据教材的内容,教师应掌握学生的心理特点和强烈的好奇心,精心设置问题,创造悬念,故意把部分语文知识蒙上一层面纱,以激发学生的好奇心,激发学生探索的欲望,让他们积极参与学习。悬念可以导致心理混乱,认知冲突,进而达到思考的效果,因此,教师应及时设置问题,使学生对语文问题产生兴趣,从而在问题中理解问题。一个恰当的、发人深省的问题可以激发学生的思维,因此在教学中应结合教学内容精心设计问题来吸引学生的注意力,引起学生对语文知识的兴趣。

例如,以学习《再塑生命的人》这一课为例,在上这一课时,我为了吸引学生的注意力,我将提出这样一个问题:“近几十年来,我国发生了很多很多重大事件,就像‘唐山大地震’‘汶川地震’还有1942到1943年,中原大旱,这些触目惊心,事件让很多人都在反思生命的意义,生命究竟是什么?生命是我愿做高山岩石之松,让做海岸河旁之柳的傲骨。生命是‘为人民服务是无限的,认知冲突,进而达到思考的效果,因此,教师应及时设置问题,使学生对语文问题产生兴趣,从而在问题中理解问题。一个恰当的、发人深省的问题可以激发学生的思维,因此在教学中应结合教学内容精心设计问题来吸引学生的注意力,引起学生对语文知识的兴趣。”这样设置悬念可以吸引学生的注意力,激发学习兴趣和求知欲望,可以主动思考问题,锻炼了学生独立思考的能力。

二、思考探究教学法

实践证明,思考探究教学法能最大限度地刺激学生的大脑,使学生的注意力集中在语文课上,在一定程度上也能提高教师的教学效率。如果教师不能激发学生探索语文的兴趣,就会盲目地向学生传授知识,学生也就会对学习语文失去积极的态度,学习也会成为学生的负担。因此,在语文教学中,要努力营造良好的探究氛围,使学生置身于探究的环境中,激发学生的学习欲望,从而调动学生的学习积极性和主动性。

例如,以学习《说和做——闻一多先生言行片段》这一课为例,在学习这一课

时我将这样为学生们进行讲解:“闻一多是我国现代伟大的爱国主义者,是坚定的民主战士,同时也是新月派代表诗人和学者,那这样一个伟人在面对困难和问题时他所说的、所做的究竟是什么呢?接下来我们一起从文章中找到答案。”这样课堂的学习气氛立即变得热闹活跃起来,学生也产生了浓厚的探究兴趣,还能增强学生的思维能力。

三、设置情境教学法

和其他学科一样,学生学习语文需要教师通过一定的方式来促进和激励学生,但最重要的是学生学习语文的内在原因,即学生对语文知识的好奇和兴趣所产生的动机。因此,在初中课堂教学中,教师必须注意自己的教学方法,根据课本的内容设置情境,设计学生感兴趣的情境,并为学生提供各种生活学习资料,以便学生能感觉到语文知识在我们的日常生活中是无处不在的。

例如,以学习《皇帝的新装》这一课为例,在学习这一课之前,我会选择几名让他们利用课下的时间准备演绎这一课的内容。在正式上课时我将这样为学生们进行讲解:“同学们喜欢童话故事吗?以前都读了些什么童话?在童话世界里,我们认识了‘灰姑娘’,知道了勤劳善良互助是一种美德;我们认识了‘小红帽’,知道了面临困难和敌人时要冷静、机智;我们还认识了‘丑小鸭’,知道了不管遇到多大的挫折也不能放弃……童话故事真是一个神奇的世界,让我们获益匪浅。今天,我们再来认识一位来自童话王国的皇帝,他又会给我们带来什么呢?”然后让事先准备好的学生来到讲台前进行演绎。这样每一位学生都有机会参与进来,还可以帮助学生们思考。

如今,很多教师认为课堂导入的存在是没有必要的,但课堂导入的存在是学生进入课堂的关键,因此,初中语文教师需要设计新颖有趣的导入方法来提高语文课堂的效率。课堂导入的特点是多种多样的,其最终目的是使课堂教学具有吸引力。课堂导入的正确运用直接关系到课堂教学的有效性,在教学过程中,教学是手段,学习是目的。教师要正确引导学生的大脑、嘴巴、眼睛,引导学生正确学习语文。俗话说:“兴趣是最好的老师。”教师要注意激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习心理,在学生的兴趣上能强化主体作用,在学生的兴趣上能体现学习效果,提高学习能力。

参考文献

- [1]李源红.先声夺人,渐入佳境——导入教学浅析[J].赤子(上中旬),2015(16):180.
- [2]戈伟英.浅谈初中语文教学如何进行课堂导入[J].教育教学论坛,2015(31):273-274.
- [3]王飞燕.初中语文课堂导入艺术和技巧[J].文学教育(下),2014(07):72.

小学语文二年级课堂的教学策略

宋明齐

(贵州省遵义市播州区枫香镇温水小学 贵州 遵义 563000)

[摘要]现代信息技术发展突飞猛进,在课堂教学中的应用越来越广泛,因此我们相应的任课教师要根据本班学生的发展来制定高效地课堂模式,以此来激发小学生们的语文学习兴趣,促使他们更全面地参与其中,并在新课改下坚持以生为本的教学理念,把小学语文学习的价值诠释出来,促其发展,有利于新时期小学语文课堂教学的效率,也能提升学生们的语文素养能力。

[关键词]小学语文;教学;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1943

语文教学是小学学科教学中最基本的一门课程,它的优化与发展关系着小学生们的能力认知,对他们学习是非常重要的,因此我们相应的任课教师要根据本班学生们的实际学习特点去出发,开展有效地教学方式,来促使他们语文学习欲望的提升,让学生们达到终身发展的效果,有利于增强小学生们语文学习素养。

一、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学语文课堂的教育教学之中,我们相应的任课教师要根据小学生们的特点,创设相应的教学情境,激发他们的语文学习兴趣,能使得他们的学习思维得到发展,让学生们身处其中去学习,感受语文知识的奥秘,促其发展,能使得孩子们总能陶醉其中,心向往之,促使他们积极地参与到语文的活动之中,有利于小学语文课堂的教育教学策略。

例如,在教学《我是什么》这一课时,我们相应的任课教师会拿来一个下雨的水晶球,让本班学生来仔细地观察,然后再拿来一个下雪的,让学生们猜猜看雨和雪的起始状态是什么?以此来本节的重点——水,然后利用多媒体技术为学生们水在不同的条件下,呈现的不同状态以及给人类生活提供的便利,激发学生们的学习兴趣,再带领学生们去认识“浮、雹”等12个生字,让他们可以正确流利地朗读课文,也能使得学生们知道水在自然界的形态,促其发展,这样的教学情境可以极大地为学生们呈现丰富的语文知识,从而使得小学生们的语文学习能力得到发展。

二、小组合作学习,培养学生的热情

在小学语文的教学之中,我们相应的任课教师可以采用小组合作的模式促进学生之间的交流,让小学生们在合作交流中互换自己的想法,促使他们语文思维得到发展,以此激发学生们的兴趣,老师会根据本班学生的总人数来科学合理地分小组,这样才能让小组内的学生们充分地学习认知,充分激发其交流热情,进而提

高他们的合作交流效果,利于他们的发展,从而使得小学生们的语文能力水平得到发展。

例如,在教学《一封信》这一课时,我们相应的任课教师会利用多媒体课件为不同的小组分配不一样的学习任务,让部分学生们精读课文,部分学生们学习汉字等形式,然后让每一个小组上黑板进行讲解,这样会使得不同的小组带着各自的任务去互动交流合作学习,他们的学习欲望会高涨,能增强学生的学习主动性,使得他们全面发展,通过合作学习,使学生知道“信”是人真情实感的表露,这样的教学模式也能把小学生们的知识应用能力发挥到极致,使得他们把相应的语文知识内容掌握的更加充分,促其发展,有利于小学语文课堂的教学发展,学习效率也能极大提升。

三、让内容回归生活,培养孩子们的语文素养

在小学语文课堂的教育教学之中,我们相应的任课教师要根据孩子们的品德制定有效地教学策略,回归到相应的生活中,把语文课本中的德育文化贯彻到小学生们的身上,更好地激活学生们的思维素养,因其小学语文教材中的德育部分非常之多,老师们要遵循学生认知规律和小学阶段的教育规律,把学生们的语文素养发挥到最大,促其发展,有助于小学生们的身心健康,为他们构建高效化的课堂学习体系。

例如,在教学《田家四季歌》这一课时,我们相应的任课教师要带领学生们去读诗歌,引导本班的学生们体会并了解农民伯伯在不同季节的劳动内容,体会农民伯伯的辛苦和快乐,然后在老师的督促下学会读写“春、夏、秋、冬、”4个生字等内容,使得学生们去从中感受到辛勤劳动的快乐和喜悦,同时在文章的带动下,老师们会带领学生们去校园内护理与打扫花坛,以此让学生们更好地感受到生活中的劳动最光荣,促其发展,使得他们的德智体美劳全面地发展,由此发扬中国文化艰