

传统文化在高校学生思想政治教育工作中的价值及应用研究

任萍

(青岛滨海学院财经学院 山东 青岛 266555)

[摘要]文化是人类长期实践的产物,一个民族历史进程中的发展脉络凝聚在文化中,作为四大文明古国之一,只有中华文化从未中断,但是在历史的发展过程中,国与国之间存在经济、政治以及文化等方面的交往和冲突,中华文化经历着从自卑到自信的发展过程。促进中华文化自身的发展和满足复杂的国际国内文化环境的需求,重视中国传统文化的发展,坚定信心落实中国文化的创新与繁荣,坚定不移地开展大学生的思想政治教育,促进学生群体的文化自信、创新发展,是高等院校需要大力发展并稳步推进的工作。基于此,本文进行分析与研究,先分析了中国传统文化的特点,后分析了在高校思想政治教育中存在的问题,最后将课程教学中的思想政治教育与传统文化教育融合起来,提升教育价值,并做到教育教学的和谐应用。

[关键词]传统文化; 高校学生; 思想政治教育工作; 应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.753

引言

传统文化是中国教育中不可缺少的元素,强化传统文化教育,在实际的思想政治教育工作中,具有很重要的开展与应用价值。要想更好的将传统文化运用到大学生思政教育当中,那么我们必须了解其在当代的价值作用,积极汲取其精华内涵,探索其余高校教育的结合点,进而合理高效运用到高校思政教育当中,在现代社会中充满时代活力,增强我国在当今世界中文化软实力的竞争,就需要传统文化的弘扬与发展为基础,确定发展的主体地位,让文化传承具有主体性,有效促进中国大学生的传统文化素养,提升自身的精神文化风貌。

1、中国优秀传统文化的特征分析

在数千年时代变迁过程当中,中华优秀传统文化不断吸收借鉴、汲取世界各个国家和其他地区的文明成果,从它自身发展历程来看,在不断变革发展以及融合其他外来文化的同时,这些内容在几千年的衍变和融合之后,逐渐形成了统一的文化特色。而传统文化的多样性也是非常明显的,古代学术思想、理论观点丰富,都深刻体现了我国文化的多样性。在当代社会,对于传统文化我们则应做到“创造性转化、创新性发展”。中国的传统文化之所以没有在历史变革当中被消亡,原因就是它能够与时俱进,在汲取前人智慧的基础上又不断创新,科技快速变革的时代,我们仍不能忘本,运用到思政教育当中,不断发展过程中,它能够积极汲取各民族以及其他国家地区的优秀文化,进而达到其创新发展的目标。

2、中国优秀传统文化中的思政价值

2.1 中国优秀传统文化是高校德育的理论资源

中国在悠久的历史发展中形成了许多的优良传统,大学生思政教育加入中华优秀传统文化内容则更具有理论性和实践性。将个人理想与国家命运紧紧联系在一起,在国家危难之时甘愿付出自己的一切。在新时代条件下,应学会“自我批评”、及时发现自己的不足,不断改进自我,能够提高他们高度的自觉性。中华儿女奋发图强、克难奋进的可贵精神都在传统文化中体现,虽然我们现在的生活水平提高了,但是我们不能忘本,运用到思政教育当中,不断坚定他们的理想信念,这样才有利于大学生在困难面前越挫越勇,能够坦然面对各种失败与挫折。能够不断锤炼他们的高尚品质,激励他们在奋斗的路上坚守本心。

2.2 中国优秀传统文化滋养了社会主义核心价值观

我国的传统文化对于当代人们价值观的重要引导作用。纵观历史,封建统治者关心民政、体恤民情,爱国人士更是数不胜数,这些都是值得汲取的精华思想,都是当今时代核心价值观需要汲取的思想营养。当代核心价值观的提出是中华优秀传统文化积淀与我国实际国情相结合的创新与凝练。这两者具有价值协同的关系,在当代时代相互影响、相辅相成。关于社会主义核心价值观的弘扬与发展,应当建立在中华优秀传统文化之上,并获得大学生对此的认同,才能有效提升思政教育的价值。换言之,中国传统文化的发展和浸润,是建立在社会主义核心价值观的弘扬之上的,思政教育以社会主义核心价值观观为引导,因此实际上中国传统文化的弘扬和发展,与中国思政教育是自成一脉的。

2.3 中国优秀传统文化有助于建设新时代社会主义文化强国

中国大学生是建设未来中国、见证中国未来发展的主力军,而中国的优秀传统文化的继承和弘扬,实际上中华民族伟大复兴的要求,要想成为一个真正的强国,我们在人才培养上,除了要提升其技能本领之外,还要重视思想价值观的培养,而中华优秀传统文化中积淀着中国优秀思想的内核,践行中国传统文化的弘扬,是抵制西方国家不良的思潮扩张的必然趋势,因为中国人需要有自己的精神根基,而思政教育正是其中的教育组成,而中华优秀传统文化的底蕴深厚,是一种中国国情之下的创新发展与转化。

3、中国优秀传统文化在高校思政课堂中的应用现状及问题分析

3.1 中国优秀传统文化与思政课程的融合现状

其主要表现在:

(1) 总体来说,高校设置与中华优秀传统文化相结合的课程较少,大多数高校主要以培养技术型和应用型人才为培养目标,而对他们的人文关怀和文化底蕴有所忽视。部分高校即使设置了相关课程,也仅仅是将其设为选修课和通识课,难以使全部学生得以了解和学习。高校传统文化课程并未完全覆盖到全体学生,其是否真正将学习到的相关内容融会贯通,在生活中是否能够自觉践行,无法真正考量其是否真正深入人心。(2) 传统文化知识在思政课程中显得比较单一,老师在授课过程中主要专注于传统文化本身,并没有将其内容进行系统化和整体化的归纳,难以使学生整体消化、全面吸收,进而难以提起他们学习相关知识的兴趣。很多知识不易理解,很多人在掌握过程中难免觉得无聊无趣。单一的教学方式难以满足当代学生的求知欲,因而难以引起他们的学习兴趣和心理认可。(3) 传统的教学模式仅仅是老师讲、学生听,有一些老师固守成规,教学手段缺乏创新,仍然照本宣科,难以引起学生的注意力。仅仅是知识点的罗列与堆砌,难以将知识点内容与视频、音频等相结合,学生不愿意学,难以实现理想的教育效果。

3.2 中国优秀传统文化在思政课程融合中的问题分析

世界各国之间专业技术的激烈竞争使得高校重视培养技能型人才,过度重视学生的科学技术而忽视了学生的人文教育。再加上我国的应试教育体制使得中小学教育以升学为目标,而大学教育则以就业成才为目标,却对学生的道德教育有所欠缺,导致高校一些课程结构设置不够合理。从现实情况可以得出,大学生思政教育对传统文化资源的利用普遍存在不足,主要的原因是思政教育没有核心的内容参照。长期以来,中国传统的思政课程教育往往都是重视知识教育但是不重视学生的内化和领会,一般情况下,大部分教师能够为师表率、按标准完成自己的教学任务。但是课程教学过程中,与学生互动交流较少,授课过程中照本宣科、内容枯燥乏味,导致学生上课没有兴趣听讲,关键问题就是思政教育往往只是教育的空壳,而没有教育教学真正要起到的育人精神内核。

4、高校思政教育与中国传统文化融合的发展策略

4.1 合理融合教育课程和文化传播,提升教育的针对性

教师需要逐渐提高教育课程和文化传播中,关于传统文化的占比,并通过有效的课程融合,将思政课程拓展并延伸,优化教法实现高效德育的教育目标,首先,应当合理审视中国传统文化在思政课程中的开展比例,就目前来看思政课程中最主要的还是对于课程教学马克思主义的相关研究,而积极探索中国传统文化和马克思主义理论的融合,例如,我们在讲解哲学的时候,就可以将唯物主义,和中国古代的哲学思想结合起来,将哲学的教学部分和中国传统文化结合起来,比如,明朝的王廷相是个典型的唯物主义者,其知行兼举的思想令整体的辩证唯物主义的更加生动化,也可以将《周易》中的唯物主义思想与辩证法思想结合到实际教学中来,一方面能让学生知道中国传统文化的先进性,另一方面也能让整体的课程教学丰富起来。

4.2 创新课堂手段,引导学生自主学习

教师也应该创新课堂教学手段,建立在现有的授课模式之下,掌握学生的身心发展规律,找寻一种适合学生自我内化和认知的授课模式,将传统的“填鸭式”教学和互动式教学结合起来,让整体的课堂研究更具多样性,多给学生营造一个实践探究的机会,引导学生做好课堂教学的自主学习,建立在以学生为中心的课堂之上优化教法提升教学的效能。而基于此应当开展合作式的教学模式,充分发挥学生的主观能动性,启发学生获得自身独到的见解,在课程的开展过程中,教师需要从引导者变为指导者,即为从引导学生“学什么”到告诉学生“怎么学”。让学生在充分了解传统的思想文化的同时,引导学生提升发展效能。例如,在进行某一章节的学习的时候,让学生自行寻找课堂教学内容和思政教育相关的内容,引导学生自己体会,为什么该传统文化中体现了这一教学内涵,故而通过此流程,让学生既学到了知识,又领会到了中国传统文化的教育价值和传承价值。

4.3 做好中国优秀传统文化的特色教育,打造精品教学活动

我们的传统节日是中华儿女在千年历史发展中丰富生活的一个缩影。高校要积极探索以传统文化节日作为切入点,打造具有特色鲜明的校级精品活动,高校应结合学校历史发展与传统节日定期举办有关主题活动。邀请相关部门主管、兄弟院校以及学校周围群众参加,设计学生感兴趣的节目,在活动中利用现代高新技术和网络媒体进行直播互动,扩大高校在举办活动中的影响力。丰富的文体活动与个人兴趣结合起来,寓教于乐,不可仅仅流于形式。同时也可以邀请学校的留学生共同参与活动。例如,我们在中秋节的时候,可以和学生一起品尝月饼,感受古人这种渴望团圆的心愿,另外还需要继承和发展传统节日,摒弃封建落后的传统,让中国传统文化常学常新。另外,还要积极利用重大的历史事件,让整体的思政教育活动更具有开展价值,例如,在“918”“12.9”、马克思主义诞辰、改革开放等历史节点,开展相关的思政教育活动,鼓励学生珍惜当今的历史,并鼓励为了国家的发展、文化的传承等奉献自身的力量。

4.4 营造良好的文化氛围,加强高校校园的精神文化建设

构建一个具有良好的文化氛围的高校校园,将中国传统文化融合到校园建设中来,实现学校的文化氛围的浓郁,在耳濡目染之下营造良好的校园氛围。在一定程度上,我们不断深化校园的精神文化构建,除了有形的外部设施以外,无形的精神文化氛围建设也是非常有必要的,教师要以身作则,践行教师的职责“传道授业解惑”,学生也要不断发展自身,并将关心爱护同学、尊师重道这些中华优秀传统文化和道德风尚传播下来,在校园中蔚然成风。同时更需要构建一个以有形带动无形的传播力量,在校园文化中重视日常思想价值观教育,在学校中形成良好的风气。

4.5 构建网络新媒体平台,以信息化加速思政教育和传统文化融合

在当今的环境下,中国传统文化和思政工作的传播与弘扬,需要是建立在网络化的环境中的,而构建一个全方位、常态化的思政教育平台是大势所趋。优化信息在实际的高校教育中的应用,利用QQ、微信群等弘扬中国特色社会主义核心价值观。以群聊的方式,向学生推动一些优质的文章,时刻和学生保持交流和互动,另外还需要重视微信公众号的建立,借助高等院校团委、学生会等公众平台,编辑有价值有新意且有助于学生发展的微信文章,适当以这种方式实现学生对传统文化、对思政教育的深刻理解。我们也可以在实际的教学中,通过信息化的途径向学生推荐思政教育优质视频,并通过这种方式优化学生对于思政教育的认知和理解,并拓宽自身的知识面,提升教育意义。

5、结语

总而言之,针对大学生的思政教育,相关人员应当多在教学研究的广度和上苦工,而通过有效的教学实践分析与验证,优化整体的思政教育效果,有效提升思政教育的价值,继而实现传统文化和思政教育的协同发展、有效融合,最终实现培养全面发展的高质量新时代大学生的目标。

参考文献

- [1]陈泓君.优秀传统文化融入高校思政工作的路径探讨[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(11):104-106.
- [2]蔡榕津.高校思政教师厚植家国情怀的意蕴及有效路径[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(10):163-165.
- [3]陈艳,宋伟,张建生.基于“课程思政”理念的中华射艺课程设计——以通化师范学院为例[J].通化师范学院学报,2020,41(10):124-130.
- [4]蔡文婷.“精准思政”视域下高校培育和践行社会主义核心价值观的实践和探索——以绵阳师范学院为例[J].绵阳师范学院学报,2020,39(10):51-55.
- [5]张超.让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根——天津市全面加强新时代爱国主义教育[J].天津教育,2020(28):4-5.
- [6]胡容玲,张瑾,刘艳.传统“仁义礼智信”文化融入高校思政课程创新教学研究——以《思想道德修养与法律基础》为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(09):137-139.

作者简介:

任萍(1984,6)女,山东青岛人,汉族,研究生,讲师,经济学。