

教材新词汇有关的图片，以此结合图片对学生进行了直观词汇教学，不断加深了学生对教材新词汇的记忆。之后，我为学生讲述了教材当中的理论知识，并为学生出示了有关的练习题，让学生进行了解答，以此使学生熟练运用了自己掌握的理论知

识，不断提高了学生的运用能力。最后，我以思维导图，带领学生总结了本单元讲述的内容，以此对学生的思维能力进行了训练，并使学生进一步消化了自己所学到的理论知识，获得了教育的双赢。这样，教师通过对实施创新教育，充分落实了创新的理念，不断提高了学生的创新素养。

### 三、创设融洽氛围，增进课堂多维互动

在初中英语教学中，教师转变严厉批评的教学方式，并与学生进行平等友好的交流，为学生创设一个融洽的教学氛围，可以增进课堂的多维互动，从而能够取代一言堂的教学模式，让学生主动在课堂当中进行表达，不断提高学生的语言运用能力。因此，在初中英语教学中，教师要积极为学生创设一个融洽的教学氛围，这样可以提高学生的参与意识，不断促进理想教学成绩的实现。

例如，以“What were you doing when the rainstorm came?”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先向学生提出了以下问题：如何运用过去进行时进行提问和叙述呢？并让学生在小组内对上述问题进行了讨论。在学生进行讨论的过程中，我及时对学生进行了巡视，并对存在争议的小组学生进行了引导，让小组学生解决了本组存在争议的问题，以此做到了释疑解惑，不断提高了小组合作学习实效。然后，我指定了一个小组的学生代表，让他在课堂当中讲述了本组的观点，并让其余

小组学生对进行汇报的小组学生的观点进行了判断与补充，以此拉近了学生之间的距离，使学生之间进行了学习互补，不断助力了良好教学氛围的形成。之后，我对学生的观点进行了总结，并为学生讲述了过去进行时的有关知识，以此使学生在

一个和谐自由的氛围中进行了英语学习，有效消除了学生对英语教学的厌恶抵触心理。接着，我让学生利用自己掌握的知识，创编了对话，并让学生利用角色扮演游戏在课堂当中进行了表演。在学生表演结束之后，我对学生的表现进行了点评，肯定了学生的表现，并指出了学生需要改进的地方，以此使学生明确了今后的努力方向，得到了良好的发展。这样，教师通过为学生创设融洽的教学氛围，与学生之间就知识、情感等进行了深入的交流，实现了共同进步的目标。

总而言之，在初中英语教学中，教师要积极探索提高初中生英语学习兴趣的策略，并要结合课堂教学的实际，通过尊重学生主体，促进学生自我发展；实施创新教育，培养学生创新能力；创设融洽氛围，增进课堂多维互动等途径，打开学生的兴趣之门，让学生保持着进行英语学习的动力，从而能够较好地完成初中英语教学目标。

### 参考文献

[1]马顺莉.浅析在初中英语教学中如何提高学生的学习兴趣[J].祖国,2017(18):272-272.

[2]时向如.有效提升初中生英语学习兴趣的策略探讨[J].疯狂英语(教学版),2016(3):96-97.

## 提升小学数学教学质量的策略

谢泉深

(江西省瑞金市泽覃乡五龙小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**小学阶段的学生正处于综合能力、知识水平不断提升的重要时期，这一时期的教育能够对学生以后的发展带来重要影响，作为小学阶段教育当中的一门重要学科，数学承担着重要的育人作用。因此，教师在开展小学数学课程教学活动的过程中应融入全新的教育理念与方式，全面推动教学效果与质量的提升，为小学阶段学生以后的综合学习打下基础，还需要在教授学生基础知识的同时，有效强化学生的思维能力、学习能力与自主能力等，助力学生的综合成长，本文就提升小学数学教学质量的策略展开了分析。

**[关键词]**小学数学；教学质量；提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1958

数学学科知识相对来说具有抽象、枯燥等特征，许多学生由于在初始阶段的学习过程中没有掌握到科学有效的学习方式，导致了他们在以后的成长与学习过程中对数学学习存在排斥、畏惧等情绪，这并不利于学生日后的良好发展。所以，在小学阶段的数学课程教学过程中教师应结合实际教学情况进行分析与思考，根据小学阶段学生的年龄、心智、兴趣等方面特征，积极探究出科学化、趣味化的教学方式，引导学生在小学阶段的成长过程中对数学课程充满着兴趣与好奇心，这样才能促使学生全身心的投入到数学课程学习当中，对数学学习产生热爱。

### 一、开展小组合作学习

传统的教学模式当中通常都是教师作为主体部分进行知识讲解与教学，学生在课堂中只能处于比较被动的状态，这也就进一步导致了学生的主体性没有得到有效体现。新的教育变革中强调了教师在教学中应体现出学生的主体性，所以教师应结合学生的实际情况开展小组合作学习，提升学生在课堂学习过程中的积极性与主动性，在引导学生全面掌握到数学知识内容的同时，培养他们的综合能力与素养。

例如，在进行“扇形统计图”教学过程中，笔者首先结合班级中不同学生的兴趣爱好、学习特征等引导其进行了比较合理化的分组，让学生们分别在小组中分享出自己最喜欢的体育运动项目，由小组长负责统计整体数据。然后，笔者让各小组结合课本教材中的知识内容，思考如何运用扇形统计图体现出这些数据，鼓励学生们在小组中积极发言、大胆讲解，并且与小组成员共同制作出扇形统计图，教学场面一下子热闹了起来。最后，在各小组完成扇形统计图的制作以后，笔者让各小组依次进行了展示与讲解，并且给予各小组一定的表扬与鼓励。如此一来，学生们在小组合作学习的过程中能够有效强化自己的思维能力与团队协作能力等，同时可以有效强化学生的知识掌握程度，进而有效促进了整体教学效果与质量的提升。

### 二、应用信息技术教学

随着我们国家当前阶段社会的不断进步与信息技术的高速发展，不仅仅在很大程度上为我们的日常生活带来了便捷，同时也为我们国家的教育事业带来了全新的契机。鉴于此，小学数学课程教学的过程中教师应结合实际教学内容进行思考，将信息技术教学方式灵活融入进来，有效为学生们带来视觉上的良好冲击，集中学生在课堂中的注意力，同时可以为学生带来一种比较直观的感知与良好的学习环境。

例如，在进行“图形的运动”教学过程中，笔者首先在课前将各种图形旋转制作成了动画演示的形式，并且提取出了课本教材中的重点知识内容，将这些进行了整合，制作成了微课的形式。然后，在课堂教学的过程中笔者运用多媒体将这些播放了出来，让学生进行观看，为学生创建出了良好的课堂情境，引导学生在课堂中进行了直观的体验与感受，借助精确、简短的微课视频强化了学生的知识学习效果。最后，笔者再将微课视频中的内容与课本教材中的知识相结合，进行了系统性、全面性的讲解，有效加深了学生的知识掌握程度与学习效果。如此一来，笔者借助信息技术教学方式有效丰富了课堂内容，为学生带来了直观的学习体验，通过省时高效的教学方式促进了学生的学习质量提升。

### 三、融入生活教学元素

从某种程度上而言，数学知识内容主要来源于实际生活中，而我们的实际生活当中也处处有着数学知识内容的体现。因此，小学数学课程教学的过程中教师应合理融入生活教学元素，引导学生结合自己的实际生活展开学习与实践，强化学生的知识应用与深入理解能力。

例如，在进行“位置与方向”教学之后，笔者首先详细了解到每一位学生的家庭住址，并且为学生们布置了相关的生活化任务，要求学生们在放学回家的路上仔细观察学校到自己家的位置与方向，在回到家之后，将学校到自己家的位置与方向画在纸上。然后，笔者在课堂中让学生们依次讲解自己所画位置图的具体方向等，并结合学生的家庭住址，验证他们所画位置图的准确性。如此，学生在参与的过程中就能够将所掌握的数学知识内容很好的应用进来，帮助学生巩固了所学知识，并且强化了学生的生活化学习理念。

总而言之，数学是小学阶段教育当中的重要组成部分，教师在小学数学教学过程中可以从开展小组合作学习、应用信息技术教学、融入生活教学元素等多方面出发，全面优化教学方式，不断推动学生的综合能力与学习效果提升，进而有效提升整体教学质量。

### 参考文献

[1]阮喜云.优化小学数学教学,提高课堂教学质量[J].华夏教师,2017(02):47-48.

[2]徐博.浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J].电子制作,2014(24):174-175.

## 激活想象力，打造诗意小学语文课堂

徐玉花

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

**[摘要]**文学作品是作者想象力、创造力以及表达欲望融合深化的产物，同样对文学作品的解读离不开读者的想象。在小学语文课堂教学中，要求小学生能够结合作品来发散自身的思维并不是一件容易的事，因为小学生思维极易受到外界事物的干扰。因此，只有教师充分引导学生发挥想象，才能够帮助学生更加深入地了解学习内容，进而强化对文章的理解，把握作者的创作意图。文章从多个方面来探究在小学语文教学中如何激发学生的想象力，构建诗意小学语文课堂，以为小学语文教学提供新思路。

**[关键词]**小学语文；诗意教学；想象力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1959

### 一、利用课堂教学启发，培养学生的思维想象力

据相关心理学研究表明，人的想象和思维认知呈现密切的联系，而且对人会认知的事物有一定的印象，在多重因素的作用下，会使得人发生与之相关的联想。所以，小学语文教师在实际教学过程中，需要加强对学生的启发和引导，让学生的思维能够插上想象的翅膀。“兴趣是最好的老师”，只有充分调动学生的学习兴趣，才能够使得学生高效、集中地投入于学习中，进而为学生想象力的发展提供有效支持。因此，在实际语文教学中，教师要善于运用启发教学模式，对课文中语言文字

予以有效加工，从而开拓学生的思维，丰富其想象力。例如，在教学《桂林山水》时，教师可以要求学生去捕捉课文中重点描写山水的句子，例如，作者描绘桂林的水静、清、绿；描写桂林的山奇、秀、险，教师可以引导学生结合文章想象桂林山水到底是一个什么姿态，山奇、秀、险在哪里？水静、清、绿在哪里？让学生在脑海中勾勒出桂林山水的景色图，并启发学生去大胆说出来。通过此方式，不仅仅能够使得学生加深了对课本知识的学习印象，而且学生的想象力也得到了进一步提升，在具体教学过程中，教师还要深入挖掘文章中的想象因素，让学生从不同层面