

在教学的过程中，部分教师为了提高学生的应用题解题能力，通过题海战术的方式对其进行教学，让学生在大量的练习中总结归纳经验，从而提高其应用题解题能力。这样的教学方式虽然说在短时间里有着一定的教学成效。但是在一定程度上磨灭了学生的学习兴趣，导致教学难以开展。要想更好地提高学生的应用题解题能力，大量的练习是其次的，只有做好总结归纳才能够更好地提高教学效率。教师要充分的发挥自身的指导作用，让学生积极的对应用题进行分类、归纳和总结，在此过程中总结自己的不足，做好教学经验的总结，从而更好的提高学生的应用题解题能力。

在小学阶段的教学过程中，很多应用题的题型是相通的。在此过程中，教师要监督学生将已做的应用题进行归纳和分类，然后对每一个类型的应用题进行分析和总结，找出其中的共同点，总结每类题型的解题方法。或者是让学生对测试中或者课后作业中做错的应用题进行归纳和总结，并将正确的解题过程写在一旁，对其进行分析并总结经验。通过这样的方式，能够让学生充分的认识到自身的不足，还能

够在经验的总结和积累中找到应用题解题的方法，从而更好地提高学生应用题解题能力。

总而言之，在教学的过程中教学方式在一定程度上决定了教学的效率，教学内容也在很大程度上影响了学生学习水平的提高。在对小学高年级阶段学生进行教学的时候，教师要重视应用题教学的开展，并利用多种科学合理的教学方法进行教学，更好地提高学生的应用题解题能力，让学生能够在解题的过程中将教学知识用于实践，从而更加系统、全面的提高学生的数学水平。

参考文献

[1]赵丽丽.探讨自主探究模式的小学数学应用题教学策略[J].中华少年,科学之家,2017.

[2]田玮.小学数学应用题教学策略浅探[C]//2017年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.2017.

小学高年级数学教学有效性的策略

李慧娟

(江西省瑞金市叶坪乡云集小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]数学作为小学阶段教育当中一门比较重要的学科，不仅需要有效提升学生的数学知识掌握程度，还需要不断培养学生小学阶段学生的数学思维能力、独立思考能力。但是根据以往的教学经验明显可以看出，许多教师在小学高年级数学课程教学的过程中容易受到传统理念的影响，导致了整体的教学效果不佳，学生的综合水平也难以获得有效提升。因此，小学高年级数学课程教学的过程中教师应结合学生的实际情况与教学现状进行分析，全面优化教学方式并创新教育理念，本文就小学高年级数学教学有效性的策略展开了分析。

[关键词]小学高年级；数学教学；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1914

数学知识内容相对来说有着抽象化的特征，小学高年级阶段的学生虽然相对来说已经具备一定的知识基础，但是由于高年级数学课本教材中的知识难度有所提升，许多学生在学习的过程中会比较困难。如果教师在教学的过程中依旧采用单纯的讲解方式难以调动学生的兴趣，学生对于知识的理解程度也处于表面化的状态，难以形成深入理解的能力。这就需要教师在小学高年级数学课程教学的过程中不断优化教育方式，运用合适的方式引导学生展开深入探究与学习，促进学生整体的学习能力与综合素养提升。

一、创建教学情境

创建教学情境主要是指教师在教学的过程中结合实际教学内容，为学生构建出良好的情境体验，这种方式能够有效摆脱传统教学模式的束缚，集中学生在课堂中的注意力，强化学生的学习体验，鉴于此，小学高年级数学课程教学的过程中教师可以借助多媒体中形象直观的特征，为学生构建出良好的课堂学习情境，激活学生的想象能力，培养学生良好的数学学习热情，进而有效提升整体的教学效果。

例如，在进行“图形的运动”教学过程中，笔者首先在课前整理了图形运动的动画演示视频，以及相关的图形运动图片资料等，将这些与课本教材中的知识内容相结合，制作成了课件的形式。然后，在课堂教学的过程中，笔者借助多媒体将课件资料播放了出来，直观地为学生呈现出图形旋转的特征等知识，为学生们构建出了良好的课堂学习情境，有效将学生们的注意力集中在多媒体课件中，为学生的视觉带来了良好的冲击，调动了学生的多重感官。最后，笔者再结合课本教材中的知识内容进行详细、深入的讲解，在讲解到一些学生难以理解的知识时，笔者会通过操作“暂停”等功能，强化学生的理解。如此一来，笔者运用这种教学方式不仅有效打破了传统教学课堂中死板单调的特征，同时为学生们构建出了良好的学习情境，强化了学生的学习效果。

二、注重问题引导

数学课程的教学重在于引导学生在学习的过程中能够进行自主思考，进而在掌握到知识的同时能够提升自身综合素养，而不是单纯对学生灌输知识。但是传统的数学课堂教学过程中大多数教师通常并没有引导学生自主思考的意识，通常在整节课中都是依靠自己单纯的讲解。所以，教师需要改善这一现状，在小学高年级数学教学的过程中应注重加强对学生的引导，帮助学生自主学习数学知识内容，进而有效强化学生的综合素养与学习效果。

例如，在进行“因数和倍数”教学的过程中，笔者在课堂中结合本节课程重点知识内容提出了：因数和倍数的意义分别是什么？找一个因数的方法是什么？找一个倍数的方法是什么？因数和倍数之间有着怎样的关系？能不能单独存在？为什么？通过一系列问题的提出有效激发了学生内在的好奇心。然后，笔者让学生们带着这些问题进行自主思考与分析，也可以与同桌之间互相探讨，并且作出总结。最后，在课堂规定的时间之后，笔者随机抽查了几名学生针对这些问题进行了回答，并且鼓励其他学生应认真听，及时发现这几名学生在回答过程中出现的问题，并加以纠正。如此一来，笔者在这一教学的过程中有效引导学生进行了自主思考与分析，在有效强化了整体教学效果的同时，促进了学生自身的思维能力与综合素养提升。

三、与生活相结合

数学知识主要来源于我们的实际生活，而日常生活中也处处有着数学知识的体现，但是许多教师在教学的过程中并没有融入生活化元素，导致了学生的生活化学习意识不强。所以，小学高年级数学课程教学过程中教师应注重与生活相结合，全面提升学生的数学知识学习水平与实际应用能力。

例如，在进行“位置”教学的过程中，笔者在课堂中结合实际生活进行了教学活动，在讲解完本节课程知识以后，为了加深学生的记忆与理解，要求学生们在放学回家的路上认真观察位置，可以将路上的建筑、商店等作为标志物。在回到家以后将学校到自己家的位置画出来，学生们在这一过程中都具有强烈的好奇心，能够很好的巩固课堂中所掌握到的数学知识，并且结合学生的实际生活加深了他们对于数学知识的理解程度。

总而言之，数学是小学阶段基础教育当中一门比较重要的学科，教师在教学的过程中可以从创建教学情境、注重问题引导、与生活相结合等多方面出发，全面提升整体教学的质量与效果，并且有效培养学生的综合素养与自身能力。

参考文献

[1]詹小清.浅析小学数学高年级有效教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(34):120+122.

[2]詹红智.浅谈如何提高小学高段数学学习的有效性[J].亚太教育,2016(27):16.

浅谈如何在高中英语课堂渗透人文素养教育

李晶华

(吉林省龙井市龙井高级中学 吉林 龙井 133400)

[摘要]随着社会的进步与人们对思想道德素质要求的提高，在开展教育实践过程中适当融入人文素养教育势在必行。课堂教学是教师进行课堂实践和学生学习的知识的主阵地，人文素养教育的融入必然离不开良好课堂氛围的创建。因此，在高中英语课堂上，教师应当营造和谐、愉悦、民主的课堂氛围，运用多元化的教学方法，激发学生对于高中英语的学习兴趣，便于学生提高课堂参与度与学习积极性，还有利于在英语课堂上渗透人文素养教育。

[关键词]高中英语；人文素养；创新思维；创设情境；组织活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1915

传统教学模式在应试教育理念的影响下，过度追求学生的英语成绩，而忽视了英语教学对学生人文素养的培养。因此教师应当依据新课程标准的理念，尊重学生在英语课堂上的主体地位，引导学生积极发挥自主学习能力，在内在驱动力之下激发对英语学习的兴趣。基于此，教师将人文素养教育引入课堂，通过对教材中涉及国外自然特点、人文特点的讲解，在水到渠成的状态中，不仅保证了学生英语成绩的“稳中求进”，还可以顺势提高学生的人文素养，可谓是一举两得。

一、创新教学思维，树立人文素养教育意识

教育理念和教学思维指导教学实践的展开，教学实践又促进教学理念和教学思维的创新。在高中英语课堂上引入人文素养教育，首先需要教师转变传统的教学思维，树立以“生”为本的理念，并以此来指导教学活动的展开。从另一个角度来讲，人文素养的渗透还有利于增添英语课堂的趣味性，增强学生对英语学习的兴趣和积极性。因此教师应当在课堂上做好引导工作，让学生了解到自主学习的重要性，在自主学习和教师引导双重作用下，使人文素养教育变得水到渠成，更好地促

进学生的发展。

例如，在学习新人教版高中英语“The Freshman Challenge”时，本篇课文讲述了升入高中之后一名高中生的心理活动。我首先引导学生对文章进行整体感知，了解基本框架与中心思想，做到“牵牛要牵牛鼻子”，便于后续课程的开展。而后根据文中主人公的所思所想与现实中的实际情况，让学生从主人公身上学到要以课业为重，但也应当有做公益活动的意识。并且还应当学会如何正确处理学习与体育运动的关系，在保证身体健康的基础上更好的进行学习。在此过程中，学生不仅学习到了相关的英语知识，包括新单词、短语、句式、语法等，还了解到初入高中时的心理变化与面对比较纠结的事情时候可行性的办法，不仅对学生的成绩有利，还对学生人文素养的培养有利。

二、创设情境，营造和谐的课堂氛围

无论是学生英语学习成绩的提高还是人文素养的培养，良好的课堂氛围都是其中重要的因素。不和谐、不民主的课堂氛围下，学生的学习兴趣和学习积极性就有