

一、准备阶段：问答建立联结，充实背景

该阶段的目的是让学生了解文本的相关背景知识，如作者、小说三要素、情节等组成成分。相较于传统课堂教学背景，这一环节更多的话语权在学生方面更多，让学生自由地进行信息共享和交流。随后教师再结合课堂实际来引导学生了解了列夫托尔斯泰之后，对我国同时代的作家进行了解，以延伸性的讲解方式来帮助学生建立起同时空下的国内外文学背景知识联结，在理解记忆的过程中建构出具有较强逻辑性的认知体系。除此之外，还可以引用当时作家多写社会名流、杰出人士，但托尔斯泰却以穷人为主角，这一行为也能够激发学生的认知矛盾，产生学习兴趣。

在学习小说三要素时，学生往往会表现得较为陌生，这也是小学生之前文体意识以及文学概念基础较弱所造成的。对此教师应该边介绍边出示板书，然后让学生反复朗读几遍强化记忆。在这种方式下学生了解到了小说类文本的第一个要素，即情节，教师可以顺势发问“情节是由哪四个部分组成的呢？”问题抛出后不必急于告诉学生答案，可以让学生尝试回答，然后再予以纠正。比如在四年级曾经涉及过故事的三个组成部分，分别是起因、经过和结果，在教师的引导下学生再尝试作答，既培养了其自主思考和探究能力，也建立起了旧知与新知之间的联结，实现了知识的理解和内化。要知道恰当的过多强调不仅不会造成课堂时间的浪费，反而有利于加深学生对于未知的印象，像是问题引导，板书圈注，让学生大圣朗读几遍等等，都为后续的学习加工奠定了基础。

二、获取阶段：多元方法配合，梳理文本结构

通过梳理文本和故事情节来让学生获取新知，并在初步了解中感受小说类文本体裁的脉络与骨架。在该环节中，教师可以将详细概括和精炼概括相结合，让学生用不同的方式来对不同的内容进行概括。比如前期学习中可以先让学生将文本中的故事情节概括完整，由于精炼概括所需要的思维难度和精力都要高于详细概括，所以先进行难度较低的活动有助于学生建立起充足的信心。与此同时，详细概括还可以使学生理清作者是如何将故事情节表达清楚、写完整的，先从情节的饱满读起，初步推断出故事情节的重点在哪里，确保后续再对情节进行“减法”时不会出现遗漏。这时教师一定要给予学生充足的时间，从而使其确定最后的答案，确保最大限度地激活其阅读思维。

具体分析，教师在情节梳理环节上可以选择不同的教学方法，以使课堂呈现出多样性和趣味性。比如先培养学生对于情节逻辑的梳理，然后在发展阶段可以作为对前阶段的巩固来快速进行，最后再高潮与结尾处进行互动和发言。阅读方式与教学组织形式是随着学习内容难度的提高而改变的，应当呈现出逐渐情境化的发展趋

势，而情节内容的归纳只需要教师循序提高训练难度，来让学生学习如何概括人物心理即可。例如，情节开端处采用快速默读的和同桌讨论的方式来让学生对情节内容进行详细和精炼概括，检索原文的关键是人物心理。情节发展处采用快速浏览，然后结合全文自主推断。情节高潮与结尾处采用大声有感情的朗读方式来营造氛围，也可以选择教师范读或情境创设的形式。

三、加工阶段：设计思维训练，引导关注焦点

围绕小说三要素展开的本课深度阅读教学，在《穷人》这篇文章中尤其要对“环境”和“人物”两个要素进行深度加工，必要时还需要在设计问题串的基础上进行适当的写作练习，来引导学生完成对文本的深度加工和迁移。首先从问题串设计来看，主问题一可以设计为“你是从哪里看出来故事中描写的是一个穷人家？”子问题为“你认为环境描写中的哪一个关键词用得比较好？”“你是怎么理解温暖而舒适的？”“对比桑娜家与西家谈谈你对环境描写的理解？”主问题二可以设计为“西蒙死了之后桑娜的反应？”子问题为“桑娜做了些什么？从文中找出关键词”“桑娜此时内心是怎么想的？找出关键词”“桑娜说了些什么？分析语言”“了解故事的次要人物渔夫，谈谈你对他的看法”。从两个问题串可以看出，由主问题到子问题逻辑清晰，指向明确，而且问题之间的衔接十分紧密，且涉及面较广，有助于学生更深层次地进行思考。从第一个问题串来看，其指向了小说的环境描写学习，先让学生关注到文中的环境描写，然后再通过找出关键词来仔细推敲，从而引出“干干净净的地板”“没有熄的火炉”“闪闪发亮的餐具”“安静睡着的孩子”等细节，由细节来品析故事主旨和人物形象。最后再由两家环境异同对比来感受作者对于“生”和“死”的描写。问题一针对人物描写的解读展开，问题二则指向了小说是如何描写人物的，期间教师还需要引导学生紧抓关键词句和标点符号来从动作、语言和心理等方面感受作者笔下的丰满人物形象。

综上所述，深度学习模式是提高教学质量，提高学生自主学习意识和能力的重要途径，也是未来课程教育的重要发展趋势之一。语文阅读作为以语言赏析为主的教学，只有在点滴之间渗透培养学生的文体意识，才能够真正使之把握到文本的内在价值，从而学会自主且高效的阅读。

参考文献

- [1]梁体实.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读写算,2018(31):159.
- [2]卢晓惠,李丹.小学语文深度阅读教学策略研究[J].基础教育研究,2018(17):61-63.
- [3]王倩雯.小学高段语文深度阅读教学的问题研究[D].杭州师范大学,2018.

德育教学在小学教学中开展策略探究

何兰香

(广东省兴宁市黄陂中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要]在小学阶段的教学开展的过程中，教学开展的目的更重要的是培养学生良好的思想道德素养，同时德育教育也是落实素质教学的基础。在小学阶段的教学过程中教师要重视教学方式和教学内容的创新，将德育教学展开教学，既能够体现教学方式的全面性和科学性，同时能够体现德育教学的全面性，以此来更好地促进小学阶段学生的成长。

[关键词]德育教育；小学教育；全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2028

在教学开展的过程中德育教育应该是教学开展的基础，所以在小学阶段的教学过程中德育教育就显得尤为重要。德育教育的主要目的是让学生能够建立起对自我的正确认知，只有这样才能让学生知进退、明取舍。同时在德育教学的过程中还能够更好地培养其良好的行为习惯，这对学生后期的成长都发挥着非常重要的作用。小学教师要意识到德育教学的重要性，积极地开展德育教学，同时对德育教学的方法进行积极的创新，从而更好地提高教学的有效性，同时也更好地促进学生的成长。

一、重视多媒体教学的开展，做好教学的基础

对于小学生来说，教学是否具有趣味性是决定学生课堂参与积极性的重要原因之一。因为小学阶段的学生对学习的认知还不够充分，在教学开展的过程中经常会出现注意力不集中的现象，这就导致教学的开展不尽如人意。尤其是在德育教学的过程中，教学内容过于理论化，学生对教学内容的认识还停留在抽象的阶段，从而导致教学的开展并不尽如人意。在教学开展的过程中，教师要积极地改变这一教学现状，通过多媒体教学的方式开展教学，让学生更好地认知教学内容，同时通过多媒体的教学方式更好地激发起学生的学习兴趣，从而为德育教学的开展奠定基础。

在德育教学开展的初期阶段，学生对德育的理解还不够深刻，针对这一问题，教师就可以通过信息技术的教学方式对学生进行德育教育的讲解。首先利用多媒体视频的方式将德育教育的内容展示给学生，让学生能够认识到德育教育中包含着民族精神教育、理想信念教育、道德品质、文明行为教育等，让学生充分地认识德育教育内容和目标。之后教师可以通过多媒体视频或者动画的方式对学生举一些生活中的反例，例如遛狗不拴绳、不给孕妇让座等等，通过反例激发起学生的正确道德意识。之后再通过播放《建国大业》《感动中国十大人物》等视频，在此熏陶下更好地促进学生良好道德品质的形成。

二、结合生活化教学的开展，做好教学的实践

教学的意义不仅仅是让学生掌握教学内容，也不仅仅是为了提高学生的学习成绩，教学的目的是让学生以后更好的成长。尤其是在德育教学开展的过程中，教学方式和教学内容都是比较理论化的，往常教师也是通过讲授法的方式对学生进行教学，这样的教学方式具有一定的单一性，且不能够对学生的成长产生非常大的影响。而要想德育教育更好地开展，同时也更好地发挥德育教育的重要性，教师要积极地在生活中对学生进行德育教学，通过生活化的教学方式将德育教育内容具象化，同时也能够让学生在生活过程中更好地实践教学内容，从而更好地发挥德育教育的意义。

在德育教学生活化开展的过程中，教师要积极地利用实践的教学方式来落实生活化教学，也能够让学生在实践的过程中更好地践行德育教育内容，促进学生良好思想道德品质的形成。例如教师可以积极地开展校园清扫活动，让学生以小组为单位，为校园中自己所负责的卫生区进行清扫和管理。通过这样的方式能够很好地培养学生的团队合作精神，还能够让学生在负责卫生区的过程中培养其责任心。不过，这样的生活化教学实践更好地促进德育教学的开展，也更好地促进学生良好思

想道德品质的形成。

三、通过渗透性教学的开展，落实教学的目的

德育教育不仅仅是存在于教学内容上，在我们的生活中也处处体现着德育。要想更好地落实德育教育，更好地培养学生良好的思想道德素质，仅仅是靠理论性的教学和教学方式的创新是不够的，还要重视德育教育的渗透性。在教学开展的过程中，教师发挥着非常重要的引导作用，同时对学生的发展和成长也发挥着非常重要的影响作用。所以在德育教学开展的过程中，教师要充分地发挥自身的榜样力量，在生活中对学生进行渗透性的教学，更好地提高德育教学的有效性。

在教学开展的过程中，教师往往发挥着榜样的力量，也正是因为如此，教师要以身作则，对学生进行引导和渗透，更好地提高学生的思想道德素质。例如，在最基础的教学开展过程中，教师要做到上课不迟到、行为举止要优雅、言谈要文明、言行一致等。在生活中的细节中对学生进行渗透性教学。当教师违反一些规定或者是做错事情的时候，一定要及时地反思自己，并严格地遵守规章制度，通过这样的教学方式更好地落实渗透性教学。让学生能够在教学引导和熏陶下形成良好的思想品德。

四、通过全面性教学的开展，落实德育的理念

德育教育本身就是一个非常抽象化的概念，在这其中包含的爱国主义精神的培育、团队合作精神的培育、心理健康的疏导和法律基础知识教育等。由此可见，德育教育是具有全面性的，培养学生良好的思想道德素质也体现在各个方面上。在德育教育开展的过程中，教师也要重视德育教育的全面性，对德育教育的理念进行深度的挖掘，充分地发挥德育教育的意义，落实德育教育的理念，促进学生的全面发展。

德育教育的内容具有全面性，在开展的过程中教师要重视教学方式和教学内容的全面性和针对性，通过不同的教学方式开展不同的德育教育内容，以此来更好地促进德育教育的开展。例如在对学进行心理疏导的时候，教师就可以积极地融入学生当中去，与学生建立起融洽的师生关系，然后再从其中对学生进行心理疏导教学。或者是在培养和树立学生法治意识的时候，教师就可以通过开展辩论赛活动的方式进行教学，更好地落实教学的意义。通过丰富且具有针对性的教学方式落实德育教育的全面性，更好地促进学生的成长。

在教学开展的过程中教师要重视教学方式和教学理念的创新，在德育教学开展的过程中重视多媒体教学、生活化教学的开展，通过教学方式的渗透性和全面性更好地促进学生的成长。

参考文献

- [1]刘娅.小学教育中加强德育教育的策略探讨[J].神州,2017,000(033):116-116.
- [2]张忠辉.新时期小学德育教学的有效性教学策略初探[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(037):138.