

“互联网+”背景下初中语文阅读教学策略探究

宋梦凡

(江西省上饶市鄱阳县乐丰镇方宗小学 江西 上饶 333128)

[摘要]随着科学技术的发展,人们已经步入信息化时代,高速的即时通讯及网上冲浪等功能再给人们生活带来便捷的同时,也在传播着良莠不齐的信息与文化。初中群体的年龄尚小,还没形成完整的人生观、价值观和世界观,在大量网络信息的冲击下,学生们很难辨别信息的优劣,很容易被网络上劣质的信息与价值观误导,对道德与法律形成错误的认知。在这一背景下,教师应以语文课堂教学为基础,利用互联网作为媒介,加强对学生的阅读教学教育,提高其审美能力和阅读素养。

[关键词] 阅读教学; 初中语文; 互联网+

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1233

引言

在进行语文教学的过程中,阅读教学是其不可或缺的重要组成部分,通过阅读教学,可以良好的培养初中生的阅读能力、理解能力、赏析能力等,对于培养学生形成良好的价值观和人生观,都有着积极的促进作用。在科技飞速发展的现代社会,互联网已经非常普及,如何良好的利用互联网进行教育教学,最大程度上发挥其优势,进而提高学生的阅读水平和阅读素养,笔者从以下几个角度进行了简略的分析。

一、运用信息化教学,提高初中生语文阅读兴趣

在传统的语文阅读教学中,教师在阅读辅导书中指定文章,提出问题之后,就让学生们自行阅读,这样的阅读教学方式不仅会大大降低同学们的阅读学习兴趣,还会极大程度的降低阅读教学的效率。在互联网发展迅猛的当今社会,教师应巧用互联网基础,改变以往沉闷的阅读教学,通过丰富的阅读素材和资源巧妙的提高课堂的趣味性,进而激发学生的阅读兴趣^[1]。在进行文章赏析和阅读之前,了解作者的创作背景更有助于同学们去理解文章的内涵和深意,因此,教师应鼓励学生善于利用互联网技术,通过网络查找文章的创作背景、作者的创作风格等,打造一个良好的阅读基础。在精确了解作者的创作背景之后,学生更能够在阅读过程中带入自身,加强其对文章的感知能力,进而良好的激发其语文阅读兴趣。在进行阅读教学过程中,利用现代化的多媒体教学设施,通过幻灯片放映课件、播放音频、视频等方式,将书本上的方块汉字转变成具象的人物或环境,更能够提高阅读课堂的趣味性。创造良好的课堂情境,让学生融入文章背景当中,让其在进行语文阅读学习时获得乐趣,进而调动其自主阅读的积极性。

二、运用信息化教学,提高课堂教学效率

结合信息化技术进行阅读教学,可以良好的改变传统阅读课堂中教学结构单一、教学气氛僵硬、教学节奏缓慢等缺点,有效激发学生的阅读兴趣,提升阅读教学质量和教学效果。在进行阅读教学备课的准备工作时,教师可以利用互联网在相关的教学网站或教学软件上进行导学案的借鉴和学习,通过如百度文库、道客巴巴等学术型的网站进行学习,进一步的提高自身的专业技能。在进行阅读教学的过程中,教师利用投影仪等现代化的教学工具,通过播放课件、图片、音频或视频的形式,帮助学生更好的理解文章内涵和文章主旨。课堂上学生遇到了难以理解的问题和难点,教师也可以运用多媒体等现代化工具,将答案直观的展现在学生眼前,便于其理解、消化和掌握^[2]。同时,借助互联网技术还可以有效将传统课堂延展开来,教师通过互联网上的通讯手段,将相关阅读资料或自己制作的微课视频发送给同学,让同学们能够随时随地地进行阅读。通过运用信息化的教学,能够有效突破传统课堂的局限性,在对于提升学生阅读能力,提高课堂教学效率等方面有非凡

的积极作用。

三、运用信息化教学,搭建师生沟通平台

在当今互联网技术飞速发展的背景下,通过运用微信、贴吧、微博等即时通讯软件有助于师生之间良好及时的沟通和交流,有助于学生提高自学效率和水平。培养学生良好的阅读习惯不仅要靠语文课堂的规范教学,更靠学生课余时间通过阅读大量书籍进行积累和陶冶^[3]。同时,为了提高学生课外阅读的效率,增强其阅读体验感,教师可通过互联网建立班级的阅读群聊、年级的阅读群聊,让同学们在阅读群中进行沟通,交流相互之间的阅读体验和阅读方法。利用互联网技术,成功为同学们搭建良好的学习沟通平台,通过及时沟通、及时交流,将同学们在进行阅读时遇到的问题进行有效解决,从而有效提高初中生的课外阅读效率。

四、运用信息化教学,培养良好阅读习惯

在互联网高度普及的现代社会,在不断涌现的自媒体、短视频等平台的作用下,学生了解知识越来越碎片化,久而久之不能够对文章进行深入的赏析和阅读。针对这一情况,教师可鼓励学生借助如平板、智能手机、阅读器等现代科学技术的科研成果,将传统的学习资料、名著文章导入到其中,避免了传统书籍携带不方便等缺点,方便学生随时随地地进行阅读学习。培养学生良好的阅读习惯,首先要提高其阅读书籍的质量,传授学生常规的阅读方法,并通过不断的训练使其能够良好掌握阅读方法。同时,教师应端正学生的阅读态度,在进行课外阅读时,也布置写简单的课外阅读作业,如读书笔记、读书摘要等,在有效的督促之下让学生进行自主的阅读。同时,在学生进行无纸化阅读的过程中,教师可以进行辅导教学,针对线上的书籍和文章进行纲要性提问,帮助学生理解所读书籍的框架,进而提高阅读效率。培养学生良好的阅读习惯不是一蹴而就的,利用便捷的现代化网络技术,可以有效促进学生的语文阅读的自主性和积极性,进而提高其自主阅读的效率。

结束语

对初中生进行阅读教学,既可以提高其阅读理解能力,进行语文写作素材的累积,还能够有效提高学生的道德水平和综合素养。通过互联网技术,教师可有效拓宽自身的教学广度和深度,将传统课堂延展到课外生活当中,在不断的阅读过程中培养学生良好的阅读思维和阅读习惯。

参考文献

- [1] 苏霞. 微课程辅助初中语文课堂教学有效性研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [2] 余胜. “互联网+课堂”的构建研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
- [3] 马琳. 初中语文在线课堂应用研究[D]. 鲁东大学, 2019.

全媒体视角下新闻写作教学的创新路径

袁小春

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

[摘要]现在传统媒体的新闻写作的创新已经成为了重点项目。媒体技术的不断发展,让新闻素材的收集、整理有了明显的改善。可是这些作用也给新闻媒体写作带来新的挑战,当前全媒体背景下,时代的发展和行业之间的激烈竞争使传统媒体的发展面临较大的挑战,所以新闻写作教学的创新已经刻不容缓。传统新闻写作模式较为单一化、落后化,且存在有滞后性,想要促进其不断提升,就需要贴合实际,创新新闻写作教学模式。本文详细分析了全媒体视角下新闻写作教学的创新路径,具体如下。

[关键词] 全媒体; 新闻写作教学; 创新路径; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1234

前言

新闻是指借用一定渠道,向外界传达信息的一种方式,能够让人们更加快速全面的了解当前重要信息,新闻写作是新闻专业的核心,在新时代环境下,传统新闻教育写作已经不能满足当前社会,现在全媒体时代发展太过迅速,使新闻写作变得愈加困难。现在新闻写作人员不光要具有写作、采集等基本能力,还要具有全媒体运用的能力,能够把媒体与新闻结合到一起的思维。所以新闻写作教育者应该紧跟新闻传播的发展方向,创新全媒体下新闻写作的教学,让新闻写作能够适应当前时代新闻写作的要求,现在创新新闻写作教学已经成为了传媒教学专业的重心。

一、全媒体时代对新闻写作的影响

现代媒体行业的不断发展,导致传统新闻媒体受到了很大影响,新媒体是一种利用网络与通信等先进技术形成的综合性传媒方式,这与传统媒体有着很大的区别,传统媒体传播信息的渠道太过狭窄,现在是一个信息大爆发的时代,这一巨大变化让电视、广播、报纸等传统媒体方式失去了优势,传统媒体信息传播方式太过于单一,无法满足人们对信息的渴望与需求,可是新媒体技术却解决了这一问题,这也对传统媒体有着很大的冲击。在这样的环境下,新闻写作者要对写作有新的理解,让传统媒体能从根本上进行转型,来满足人们对信息的需求。

现在全媒体发展的趋势已经无法阻挡,新媒体新闻写作与传统媒体写作有着很大的不同,现在人们对新闻信息的实效性更高了,内容要求也更加丰富,所以传统媒体写作必须要进行创新与改革。

二、新闻写作遇到的问题

新闻内容的写作有时候要去往事件发生得现场进行考察,然后再对发生的事件进行全面的了解,之后还把事件得特点展现出来,这对写作人员的职业素养和专业精神有着很高的要求。写作人员不能片面的写作,把不明事实的真相报道出来,这样就很有可能对人和事造成严重的影响。所以正确谨慎的新闻写作,才能更好得适应当前社会的发展,满足人们的需求。

新闻写作者还要有着很强的写作能力和逻辑能力,现在很多记者的写作能力都不够强,没有办法把新闻更好的描绘出来。可是新闻对内容真实性和及时性的要

求很高,所以新闻内容的写作一定要有很强的专业性,记者也要提高自己的工作态度,让写作能够满足要求,让人们能够深刻了解事件的真相。

新闻写作在新时代应该打破传统新闻写作。

三、全媒体视角下新闻写作的创新

原来的新闻都是各个部门自己寻找的,电视、广播、报纸等等播报的新闻都有着很高的相似度,这样不但无法更好的进行新闻播报,也会让很多资源浪费掉。现在媒体环境发生巨大变化,新闻写作也是如此。

现在新闻资源开始共享,整体上看现在所有的媒体都在一个共享平台上,现在各部门不在是单独工作,媒体集团对记者提供一些便利的服务,让记者们不在同一地点展开新闻写作,而是进行详细分工,负责什么样的类型就去什么样的地方,从多个角度收集信息。避免资源浪费,之后再对这些信息进行统一处理。新闻写作的初期就是为了追求写作价值,编辑就是给各类媒体服务,再然后就是对信息进行整合,让信息能够满足媒体新闻方面的需求,如果信息无法和媒体新闻匹配,可以对这些信息进行重新处理,让信息和要发布的内容相互补充,这样才能构成新闻媒体的高效率报道。

新闻发布了成功后,一般都会产生很大的影响。

四、更新教学内容,明确写作方向

老旧的新闻教学,只是给学生们讲述技巧性理论,已经无法运用到现在的媒体当中了,这种内容根本无法满足人们的需求,这种形式下的写作只会让现代人看着很枯燥,无非让人们产生好奇。所以就要对新闻写作教学进行全面更新,把教学内容变的多样化,让学生们的新闻写作能力能够更好的适应社会需求。在教学实践当中,教师可以对写作技巧进行划分,不同类型就要有不同内容的课程,这样也能让学生们的跨媒体新闻写作能力得到培养。

(一)脱离文本,提高学生的综合能力

因为新闻媒体的多样化,导致不同媒体与不同媒体之间的风格与技巧也大不相同,新闻写作最为主要的还是要满足大众,根据受众群体的评价,对来写作进行风格上的修改。这样才能更好得满足读者的需求,教师也应该对整个媒体形式进行