

悟、融会贯通，磨炼党性心性，提高政治觉悟。增强“四个意识”，围绕党的领导、党的建设、从严治党、党风廉政建设和反腐败工作开展巡视，着力发现落实“五位一体”建设“四个全面”战略布局、五大发展理念存在的突出问题，确保党的路线方针政策落到实处。

2. 加强理论学习，提升自身素质

要将深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神作为首要政治任务。运用马克思主义立场、观点和方法分析问题、解决问题。刻苦学习，积极钻研本职工作所必须具备的管理业务知识和科学文化知识，不断提高思想政治素质、科学文化素质和业务素质；解放思想，开拓创新，注重调查研究，敢于坚持真理，尊重客观实际，虚心听取师生员工的意见和建议，自觉接受组织和群众的监督。组织支部党员深入学、认真思、扎实改，将理论与实践紧密结合起来，让主题教育开展有依托、有抓手，确保主题教育在基层落地生根。创新党内学习制度，推动学习教育常态化、制度化。

3. 坚持问题导向，发扬钉钉子精神

聚焦工作中的重点、难点问题，发扬钉钉子的精神，集中精力攻坚克难，一个环节紧扣一环做，一关接着一关过，做到问题未解决不罢休、效果没显现不松劲。基于学校实际情况，制定合理完善的政策文件，更好的调动教职工的工作积极性。

4. 坚守工作岗位，遵守工作纪律

讲求职业道德，认真履行工作职责，完成本职工作；严格执行考勤制度，按时上下班；工作中做到坚持原则、秉公办事，诚以待人、热情服务，积极主动、优质高效；经常总结工作经验，研究工作规律，不断提高思想理论水平、政策业务水平和

实际工作能力。

5. 改进工作方法、提高工作效率

进一步健全和细化本部门工作职责和工作人员岗位职责，做到各司其职、各负其责，主动接受监督；增强按制度和程序办事的意识，严格执行学校各项制度，自觉维护制度的权威，做到在制度面前人人平等；与其他部门在工作中要有合作精神，强化大局意识，发现问题及时指出，凡需要联合办理的工作，要明确牵头单位，互相配合，避免互相推诿、贻误工作。

6. 厉行勤俭节约、带头廉洁自律

严格执行有关规定，加强经费预算管理。严格控制日常办公费用的支出。采购、使用办公用品，要以满足基本要求为原则，杜绝盲目攀比；严禁接受与学校利益相关单位或个人赠送的礼金、礼品、有价证券或其他贵重物品等，不参加可能影响公正执行公务的宴请，不接受与本人工作职责无直接关系的劳务费；认真学习廉政法规制度，遵纪守法，积极落实党风廉政建设责任制、认真落实领导干部述职述德述廉、诫勉谈话和个人重大事项报告制度。

我们要以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，即知即改，对教师相对集中反映的问题和突出问题做出整改方案。进一步增强工作人员的发展意识、大局意识、服务意识和责任意识，积极打造一支学习型、服务型、高效型、廉洁型、创新型的工作队伍，使工作作风明显改进、服务能力明显增强、办事效率明显提高。

作者简介：

高媛，女，汉族，1988-02，天津农学院，助理政工师，科员，研究生学历，硕士学位，研究方向：思想政治教育。

中国古代诗歌的“穷”“达”之辩

胡航

(四川大学锦江学院 四川 眉山 620800)

[摘要]对文章之士命运的关注，自古有之。在对中国古代诗歌的研究批评时，存在很大的争议，主要从“诗能穷人”和“诗能达人”两方面进行讨论。

[关键词]诗穷而后工；诗能穷人；诗能达人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1358

“诗能达人”与“诗能穷人”的关系争论自古有之，它揭示了诗人与现实生活之间的某种内在联系。客观地看，“诗能穷人”与“诗能达人”是中国女学史实与理论中不可分割的两个方面。古人既有认为诗能穷人的，也有认为诗能达人的。这原本是两个自有道理、各有例证的话题。把“诗能穷人”与“诗能达人”两个话题放到一起考察，相互印证，对中国诗学的理解才比较全面、真实和圆融，也比较深刻。具体存在着司马迁的“发愤著书”，韩愈的“不平则鸣”，欧阳修的“诗穷而后工”等论述，本文将从以下几个方面对此进行探讨。

一、“诗能穷人”

“诗能穷人”是指诗人自己写的诗可能会使他变得处境困难，遭受政治上的失意，思想上的困苦，实际身体上的折磨等。

“诗能穷人”的观点目前最早见于晚唐孙樵《与贾希逸书》，文中写到“文章亦然，马迁以史记祸，班固以西汉祸。扬雄以《法言》《太元》穷，元结以《涪溪碣》穷，陈拾遗以《感遇》穷，王勃以《宣尼庙碑》穷，玉川子以《月蚀诗》穷。杜甫、李白、王江宁，皆相望于穷者也。”北宋大文豪苏轼在《答陈师道主簿书》中写到“诗能穷人，所从来尚矣，而于轼特甚。”在孙樵的文中我们可以看到虽未直接提出“诗人穷人”这一定义，但从他所列举的司马迁、元结、陈拾遗等人的遭遇中是可以清晰的看出他对此的倾向的，而在苏轼的文中，则明确的提出了“诗能穷人”这一定义，并且苏轼以自身为例向我们展示了“诗能穷人”这个概念。苏轼作为文人与臣子，他是以诗歌为武器描写百姓的痛楚生活，揭露社会的一个黑暗现实，他对于王安石变法持反对意见的，在诗歌中表现了自己的不满，从而触怒了当时的权贵，从而被贬，在历史更往上，司马迁本人也提出过古代许多著名篇章大抵圣人发愤之所作。

“诗能穷人”这一观点是文学史上的之后特殊状况，一方面好的文学作品必然会涉及当时人民的具体生活，就会展现社会的黑暗面，表达自己对于百姓的同情，表达自己对于黑暗势力的不满。一方面展现人民困苦的诗必然与当时的统治阶级发生冲突，诗人也由此而受到迫害。从以上两点来看，“诗能穷人”似乎也是一种必然之趋势。

二、“诗能达人”

“诗能达人”之说正是针对唐代以来“诗人薄命”与“诗能穷人”而提出来的，持有这一观点的人认为，诗不一定能穷人，可能会使诗人通达，给诗人带了社会地位、名誉、金钱等。

“诗能达人”这一观点最早由苏轼的学生陈师道，他在《王平甫文集后序》

中写到“欧阳永叔谓梅圣俞曰，世谓诗能穷人，非诗之穷，穷则工也……方平甫之时，其志抑而不伸，其才积而不发，其号位势力不足动人，而人闻其声，家有其书，旁行于一时，而下达于千世，虽其怨怒不敢议也，则诗能达人矣，未见其穷也。夫士之行世，穷达不足论，论其所传而已。”

王平甫，虽然仕途不顺，满腔抱负难以施展，但是他的诗却得到了大众的认可，因而声名远播流芳百世。清代的程晋芳指出，自唐朝以来，很多诗人都仕途显达，例如白居易、陆游等，王安石则更是官至宰相。

从以上看出“诗能达人”的观点其实也是十分的充足的，但是与“诗能穷人”相比较而言，它其实更倾向于世俗的一面，相对而言是没有崇高的诗学理想的。但是它又是不可缺少的一面。

三、“诗穷而后工”

“诗穷而后工”是欧阳修最早明确提出的，他的意思是说，诗人在政治、物质和精神等方面遭受的穷困，能够促使他写出优秀的诗歌作品。

司马迁在《报任安书》中写到“盖文王拘而演《周易》；仲尼厄而作《春秋》；屈原放逐，乃赋《离骚》；左丘失明，厥有《国语》；孙子膑脚，《兵法》修列；不韦迁蜀，世传《吕览》；韩非囚秦，《说难》《孤愤》；《诗》三百篇，大抵圣贤发愤之所为作也。”司马迁列举的先秦时期的圣人遭遇挫折之后，转而著书立说并取得了成功的事例，从而提出了“发愤著书”的观点。在之后的韩愈在此基础上提出了“不平则鸣”说，他在《送孟东野序》中写到“大凡物不得其平则鸣；草木之无声，风挠之鸣。水之无声，风荡之鸣。其跃也，或激之；其趋也，或梗之；其沸也，或炙之。金石之无声，或击之鸣。人之于言也亦然，有不得已者而后言。其歌也有思，其哭也有怀，凡出乎口而为声音者，其皆有弗平者乎！这段话通过对孟郊等三人的分析指出，诗人在文学方面的卓越表现，很大程度上受他们坎坷人生的影响”。北宋初期欧阳修在《梅圣俞诗集序》中写到“盖愈穷则愈工。然则非诗之能穷人，殆穷者而后工也。”欧阳修在这篇文章中，以为梅尧臣为例，说明大多数诗人的仕途坎坷、人生窘迫，正是在这种外在事物的刺激下转化为带有作者真挚感情的创作的喷发。从而创造出惊世之作。

“诗能穷人”“诗人达人”与“诗穷而后工”三者只有放在一起，进行比较，才能对于三者有比较全面的认识。

作者简介：

胡航(1999年10月)，男，民族：汉，籍贯：四川会东，职务/职称：学生，学历：本科，研究方向：古代文学史。

基于PEIM理念下的产教融合、协同育人应用人才培养模式研究*

黄潇苹

(大连科技学院 教务处 辽宁 大连 116023)

[摘要]随着我国新课改的推进，产教融合、协同育人的教育模式也逐渐受到了广泛的关注。这种教育模式可以让应用性的教育实践性有所提升，为社会培养更多实践能力更强的人才。根据目前的人才培养情况不难发现，我国的实践教育仍然存在一定的问题，需要进一步探索。本文基于PEIM(全称为Partner Education Innovation Model)教育理念，首先讨论了当前人才培养存在的问题，其次分析了“产教融合、协同育人”下的应用人才培养模式探究。以供相关人员参考。

[关键词]PEIM；产教融合；协同育人；人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1359

在现代的教育体系当中，应用型教育所占的地位是极其重要的，给社会可以培养大量的人才。怎样才能充分的发挥出产教融合、协同育人的教育模式优势，给社会培养更多的人才，是相关应用型高校必须要重点考虑的问题。通过打通企业和学校相互之间的通道，可以让学生提前进入工作状态，使其自身综合素养有所提高。

一、当前应用人才培养模式存在的问题

(一) 实践能力差，就业环境不理想

大部分的学生在培养其实践能力的过程当中，首先需要的，就是端正学习态度，有很多学生的学习态度都不够端正，因此，在接受教育的时候，常会受到周围不良环境的影响，对学习不够重视，并没有有意识的转换自己的知识和能力，对自己的要求比较低，这也造成了其知识能力的不足，学生难以发挥自身的优势，从而造成发展失衡。在学习彻底结束之后，仍然难以达到基础目标。而造成这个问题最

为主要的因素之一，除了学生之外，也有教师教学水平的影响。有一些教师的引导力较为不足，导致学生形成了固化的思维，并且很难端正其态度^[1]。

(二) 部分大学生难以认识自我

在就业问题发生的过程中，学生难以认清自己的实力，以及自己的问题和能力的所在，因此，在择业的时候，也存在一定的问题。大学生的自我认识是一个非常严肃的问题，在教学的过程中，教师更加有意识的来培养学生对自我有所认识，有一些学生在发展的过程中，还有可能会出现一些不同的问题，这也正是其心理所造成的。有一些学生的心理问题比较轻微，只是情绪波动较大，还有一些学生的心理问题比较严重，甚至已经出现了心理阴影，这对其自我认知也是非常重要的障碍，是学生获得不同的发展，并且在未来有所成就的关键。

二、基于PEIM理念的应用人才培养模式探究

PEIM理念的核心思路为构建产业、专业、学业之间协同的伙伴关系，依托三者之间的协同伙伴关系，构建产教融合，协同育人的人才培养路径，具体措施如下。

(一) 强化校企之间的深度合作

应用型的本科院校及发展，最重要的就是要给社会输送人才，使各个行业可以获得可持续发展。所以在之后发展的过程中，学校应该尽量结合其发展现状，使校企相互之间的合作能够有所强化。同时，能够真正的让学校和学生还有企业这三者有所共赢，拥有更加成熟的人才培养模式，把学校和企业相互之间有机的结合在一起，使学生在相关知识和技能的时候，能够充分的满足其发展的要求。应用型的学校在发展的过程中，要能够始终坚持以交流为核心，引入更多的先进技术以及先进的理念，在发展的过程中，吸取更多的经验，从而促使其专业教学水平以及教学质量获得提高。比如应用型的学校在发展的过程中，可以定期来组织教师到企业当中学习。使教师可以更加深入的了解企业的用人实际需求，以及技术要求等，让教师在回归到课堂教学的过程中，可以按照企业的实际情况，来更改课程内容并且改进教学方案，从而促使其培养出来的人才，可以充分的满足企业发展的实际需求^[2]。

(二) 促进人才培养的专业化发展

产教融合、协同育人可以充分地促进应用型教育朝着更加专业化的方向不断的迈进，这样的迈进并不是一次性完成的，而是很多次论证以及实践的结果^[3]。因此，需要这样把实践放在教研上，让应用型教育，能够逐渐发展成为可以带动学校发展的风帆，充分的满足时代进步的要求，将产教融合、协同育人这种将目的性以及针对性相互结合起来的办学理念落到实处，在培养的过程中，教师要能够重视实践价值，同时也要提高理论学习力度。特别是的应用型教学的过程中，理论学

习能够直接决定学生专业能力和发展方向，因此在发展学生发展的过程当中，要积极地给予其引导和推进，使教育能够获得更多发展^[4]。

(三) 课程内容任务化

除了把企业块状生产项目集中的安排在人才培养计划之中外，还需要把企业的新技术以及新的工艺和方法等，纳入课程开发当中去，把企业的真实生产任务，通过理论课程的形式，嵌入到人才培养的过程中去，通过任务来驱动教学，以这种方法，使学校和企业相互之间形成协同人才培养的模式。在给学生传授知识的同时解决问题，从而培养学生解决问题的能力，使学生理论和实践相互并重，培养技能型人才。学院和企业还有教师，要根据企业的实际工作流程来对课程内容进行序化，让学生的知识积累以及工作流程，相互之间保持一致，使学习内容更加实用。

三、结束语

综上所述，基于PEIM理念下伙伴关系的构建，可以将人才培养和工作当中的实际问题结合起来，可以更加有效地了解产教融合、协同育人对应用型教学能够发挥的作用。教育工作者要在教学方面不断的发展以及开拓，这不但可以实现其自我价值，同时也可以充分的满足教育工作者所承担的教育发展责任，所以，应该尽量把目光和头脑投射在专业发展的深化以及创新当中去。

参考文献

- [1]石竹青, 焦琨. 动画专业“产教融合、协同育人”的应用型人才培养模式创新研究与实践[J]. 戏剧之家, 2018, No. 265 (01): 146-147.
- [2]黄俊彦, 邢浩, 吕艳娜, 等. 产教融合、协同育人、校企共赢的应用型人才培养模式研究与实践[J]. 轻工科技, 2019.
- [3]沈烈志. 产教融合, 协同育人的应用型人才培养模式创新研究与实践——以地方高校管理类专业为例[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020 (08): 163-164.
- [4]罗春婵, 唐可. 产教融合, 协同育人的应用型人才培养模式创新研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 002 (021): P. 128-129.
- [5]黄满苹, 史林. 产教融合导向下应用型高校课程建设规划的思考[J]. 南国博览, 2019, 097: P. 183-184.

作者简介:

黄满苹 (1986.10-), 女, 汉族, 辽宁大连人, 工学硕士, 大连科技学院讲师, 研究方向: 高等教育管理。

*项目信息: 本文系大连科技学院高等教育教学改革研究项目《基于PEIM教育理念的应用型人才培养模式探索与实践》研究成果, 项目编号: XJG201920

教育现代化背景下自动化专业教学改革新探

刘倩

(北华航天工业学院 河北 廊坊 065000)

【摘要】21世纪是信息化时代, 计算机网络技术的普及应用带来了各大产业的变革, 教育也不能例外。自动化专业在理工类中是比较重要的专业, 可以为国家以及社会提供相关领域的高素质高水平人才。因此, 本文就教育现代化背景下自动化专业教学改革进行探讨。希望可以为我国教育水平的提升提供有效的建议。

【关键词】教育现代化; 自动化专业; 教育改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1360

教育是立国之本, 对于促进社会的进步和时代的发展具有重要的意义。在信息化时代, 教育需要结合信息化技术, 对固有的教学模式进行改革, 使得教育可以满足时代发展的需求。自动化专业学习的知识比较复杂, 具有比较强的市场性, 因此需要在教育现代化背景下对教学模式进行改革, 提升教育水平。

一、教育现代化背景下自动化专业教学的改革思路和目标

随着信息化技术的发展, 教育现代化的趋势已经是当前我国教育发展的必然趋势, 而实现高等教育现代化的措施就在于推进高等院校的综合改革。在现今的背景下, 教育现代化背景下自动化专业教学改革需要对教学方式以及方法进行改革, 从而推动教育的发展。教育改革的目標就是为国家和社会培养高素质高水平的人才, 满足社会对于人才培养的需求, 从而构建科学合理的教学模式。

因此, 在教育现代化背景下进行自动化专业教学改革工作的时候, 需要保证专业改革和社会的要求相符合, 同院校自身的定位相适应, 在进行教学的过程中对传统的教学模式加以改进, 提升学生的学习能力的同时提升学生的实践能力, 从而可以为社会相关领域的发展提供全方位的高水平人才。在进行教学活动的过程中, 相关部门根据教育开展的实际情况对教学体系。教学内容、教学方法和手段进行变革, 在教学开展的过程中将理论教学和实践教学相结合^[1]。在教育现代化的背景下, 教育改革的目標形成全新的理论和实践相结合的教学体系, 使得教学活动可以和学生的需求相适应, 从而促进教育水平的提升和发展。在进行教育改革的過程中, 实践教学和理论教学需要具有相应的内在关系。一般而言, 在教学活动进行的过程中, 需要让理论教学和实践教学形成互融关系、互补关系、同步关系。使得实践教学和理论教学可以相互促进, 协调发展, 使得教育改革可以发挥应有的作用, 取得预设的教学效果。

二、教育现代化背景下自动化专业教学改革的措施

为了使得教育改革的作用可以得到最大的发挥, 提升自动化专业的教学水平。需要对教学体系进行改革, 从而可以培养出高素质高水平的人才, 促进教育活动的开展。相关部门在进行教育改革的過程中, 需要构建理论和实践并重的教学体系, 使得教育水平可以满足时代发展的需求。事物都处在动态发展的状态, 科技水平的提升和实践活动的进行使得自动化专业的相关领域存在着大量的新思路、新理论以及新成果, 在进行教育的过程中需要将这些“新知识”同教科书上的固有知识点相结合, 对教学内容进行优化升级, 使得自动化专业的教育可以同高等教育现代化的客观需要相符合, 从而发挥高等教育的作用。因此, 为了构建层次化、阶段化、立体化的教学体系, 需要采取合理的措施针对教育体系进行改革, 使教育水平可以得到提升。

(一) 理论教学体系的改革

在进行自动化教学体系改革的过程中, 需要结合现阶段自动化专业发展的实际和本校自身的定位, 让学生可以掌握理论知识的同时具有优秀的实践能力。此外, 在进行教学活动的过程中, 还需要对学生的创新精神进行培养, 满足社会对于自动

化人才的需求, 另外, 学校可以设置通识教育和学科基础等课程, 并且设置一下拓展课程, 从而实现基于教育现代化背景下自动化专业教学改革的目标。

在进行教学活动的过程中, 可以按照课程内容对教学内容进行划分, 在进行教学活动的过程中需要由浅入深, 循序渐进, 基础知识进行教学活动。此外, 在教学的过程中需要对知识内容进行更新, 结合技术的发展和自动化专业自身的特点对教学内容进行优化, 满足时代对于自动化专业培养目标的需求。此外, 为了提升学生对于理论知识的理解能力, 推动教育改善和实现人才培养的目标, 提高学生自身的创新精神, 需要根据课程开展的实际情况设置相应的拓展课程, 使得教育现代化背景下实现自动化专业教学改革的目标。

(二) 实践教学体系的改革

自动化专业的理论知识比较复杂, 对于学生的实践能力也有比较高的要求。因此, 基于教育现代化背景下自动化专业教学改革进行的过程中, 需要探索建立全新的实践教学体系, 从而实现理论和实践的有效融合。在进行教学活动的过程中, 可以在原有的教学实验的相关教学设计的基础上, 增设一些专业入门课程, 使得学生对于实践知识具有初步的认知^[2]。在学生具有一定的认知能力之后, 教育部门可以在教学活动开展的过程中增添一些学期综合设计课程, 学生在进行课程的过程中需要结合自身所学的理论知识进行教学活动, 从而可以提升学生对于知识的理解能力和应用能力, 使得学生在进行课程的过程中可以得到综合的训练, 有效的实现理论知识教学和实践教学的有效统一, 使得学生自身的发展水平可以满足时代以及社会对于自动化专业人才的需求。在进行实践教学体系构建的过程中需要按照层次对教学课程进行合理的安排。循序渐进的进行教学活动。实践教学的过程中需要以课内实验为基础, 进行综合设计和专业化设计, 使得学生可以体会到专业课和基础课之间的联系, 提升学生的创新能力的同时实现理论知识教学和实践教学的有效的融合, 推动教育水平的提升。

总结

随着教育水平的发展和信息化技术的提升, 教育模式需要与时俱进, 提升自身的发展水平。自动化专业的教育体系比较复杂, 对学生的理论知识和实践能力都有比较高的要求, 因此基于现代化教育的背景下, 需要采取合理的措施对自动化专业教学进行改革, 提升教育水平。

参考文献

- [1]夏添儒. 机械设计制造及自动化专业模块化教学改革策略探索[J]. 现代农机, 2020 (06): 35.
- [2]高志峰, 朱松豪, 赵静. 智慧农业智能制造背景下的高校自动化专业教学改革[J]. 农家参谋, 2020 (21): 61-62.

作者简介:

刘倩 (1987-), 女, 满族, 籍贯: 河北廊坊, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 研究方向: 智能电网, 新能源发电。