

章质量好坏都要给予肯定。只有得到了教师的认可，才能增强学生的创作积极性。也可以让学生在班级上展示自己创作的文章，这样有利于学生不断积累素材，不断提高自己的阅读能力。

结束语

在进行阅读教学时，小学教师的教学难度比较大。教师可以把阅读和写作的內容结合在一起，让学生的阅读能力不断增强。需要结合学生的兴趣点帮助学生挑选教材，只有学生在阅读过程中感受到更多的乐趣，才会更加主动地进行学习。

参考文献

- [1]林淑贤. 分析读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 156.
- [2]李登福. 读写结合在小学高年级语文阅读教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(27): 127-128.
- [3]陈宝花. 小学高年级语文阅读教学的现状调查与策略研究[D]. 扬州大学, 2019(04): 34.

小学英语课堂中提升阅读教学策略探讨

张帆

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

【摘要】学生在英语考试的过程中，失分最多的除了英文写作，就是英语的阅读，阅读能力的提高可以帮助学生积累丰富单词，在阅读的过程中可以引导学生获取大量的英语信息，阅读数量的增加也可以有效的提高学生的语感，对于学生英语学科素养的提升也有非常大的帮助，教师在英语教学中，就需要巧妙的利用课外阅读材料，对于学生的阅读能力进行有效的提升，因此，本文就小学英语课堂中提升阅读教学策略探讨进行分析，并提出指导建议。

【关键词】小学英语；阅读教学策略；巧妙利用课外阅读材料；指导学生提升阅读技巧；与学生交流讨论

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1871

英语学科的学习难度是非常高的，学生在课堂中学习思维的转变，对于教师来讲就是非常大的一个教学难题，英文单词以及核心短语，不同章节所学习的重要句型，以及英语语法知识内容都是需要学生进行背诵记忆的，而对于重要语法知识内容的学习，不仅需要学生进行熟练的记忆，还需要学生可以在不同的语言环境中，进行灵活的运用，因此，教师在英语教学中，就需要将阅读教学与课堂进行有效的结合，通过阅读文章数量的增加，可以有效的加强学生的英语语感，语感对于学生来讲是非常重要的，在做题的过程中，可以有效的提高做题的效率以及正确率，教师需要根据学生的实际学习能力，对于课堂中的阅读材料进行详细的选择，在学生阅读的过程中，也需要进行耐心的指导。

一、巧妙利用课外阅读材料

在素质教育的时代背景下，英语课程体系的重要性也逐渐的显露出来，在传统的教学模式中，英语不仅不被学生所重视，教师在课堂中对于学生的学习情况也不是特别清楚的了解，学生的英语口语能力是非常薄弱的，在考试的过程中，学生也并不能取得一个非常优异的成绩，教师在课堂中就需要巧妙的利用课外阅读材料，从而有效的提高学生的英语阅读水平，在英语课堂的学习中，也可以使用不同的语法知识内容进行遣词造句。

例如，在教授学生学习“I have a Pen Pal.”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生根据文章中的内容，与小组成员一起进行兴趣爱好的讨论，教师通过讲解动词的ing形式，以及动词的第三人称单数形式，可以让学生在阅读的过程中，更加简单的理解文章内容的含义，教师通过分析文章中的句型、以及核心短语，就可以巧妙的借助课外阅读材料，从而丰富学生在课堂中的阅读文章，通过课外阅读材料与英语课堂的有效结合，可以提升学生在课堂中对于知识内容的理解与印象，教师在讲解动词ing形式的时候，需要让学生仔细的笔记的整理和归纳，因为在阅读的过程中，这种形式是非常常见的，从而有效的提升学生的阅读水平。

二、指导学生提升阅读技巧

不管是在英语课堂学习中，还是在语文课堂的学习中，阅读能力都是学生需要培养和提升的一项重要学习能力，在小学英语教学中，教师就需要对于学生的阅读技巧，进行细致的指导，学生的思维方式才可以得到有效的转化，在阅读的过程中，学生才可以从英语常用的思维角度出发，进行文章内容的思考和理解，教师在将阅读教学与课堂进行有效结合的时候，也需要关注学生在阅读过程中的方式方

法，从而培养学生良好的阅读习惯。

例如，在教授学生学习“What does She do?”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生对于一些由动词变换而来的职业名词进行记忆，比如教师这个英文单词，是通过哪个英文单词变换而来的，以及清洗这个英文单词又是可以通过怎么样的变化，就能得到清洗者呢，这些都是需要学生进行记忆背诵的，教师在为学生讲解文章内容的时候，需要与学生一起探讨交流文章中所出现的语法知识，从而有效的提高学生在阅读过程中获取有效信息的能力，提高学生的阅读效率。

三、与学生交流讨论

小学英语课堂的学习氛围，一直都是比较凝固的，学生在课堂中对于教师所讲解的内容，没有特别浓厚的学习情况，有时候甚至不能完全听懂教师所讲解知识内容的含义，教师在对学生的学情进行详细分析的情况下，在课堂中就需要加强与学生的沟通交流，通过英语文章情节内容的探讨，从而有效提升学生英语阅读的水平。

例如，在教授学生学习“The Story of Rain.”这一章节内容时，教师在为学生讲解这一章节的知识内容的时候，可以先让学生对于新单词进行背诵记忆，教师在课堂中可以通过朗读这些单词，从而让学生在练习本中将英文单词默写出来，这样就可以提高学生的听力水平，在英语教学课堂中，教师需要加强与学生的互动交流，这样才可以有效的提升学生在课堂中的参与，让学生在阅读文章内容的时候，可以有效的提高学生对于技巧方式的使用。

总而言之，在小学英语教学课堂中，教师除了对于课本资料的运用，课外资料的使用也是非常重要的，通过将不同的课外阅读材料运用在教学课堂中，可以有效开阔学生的阅读视野，让学生在阅读的过程中也能不断的增加词汇量，教师在学生阅读的过程中，也需要重视对于学生阅读技巧的提升，通过小组合作的方式，可以让对于英语阅读的内容进行有效的讨论交流，从而提高学生在阅读过程中所获得的有效信息，提升学生的英语阅读能力。

参考文献

- [1]戚琳, 赵慧君. 小学英语阅读教学策略探究[J]. 才智, 2017(15)
- [2]白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(05)

浅谈小学语文的写作教学策略

张亚楠

(库尔勒市第十五中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】随着信息技术与新闻行业的高速发展，国家对写作人才的需求也越来越大，所以在语文课程中的作文教学就显得尤为重要了，特别是在小学阶段，作文教学一直是小学语文教学中的重难点，存在很多小学生不会写作的问题，但这也是培养学生提高写作水平的关键阶段，所以需要教师来不断的创新和探讨新的教学策略，以达到提高小学生写作水平的目的，进而为国家培养更多的写作型人才。

【关键词】小学语文；作文教学；写作动机；阅读兴趣；积累素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1872

作文教学俗称小学语文教学中的“老大难”，因为对于小学生而言，他们的识字水平有限，并且语言组织能力也很参差不齐，存在很多学生写作内容空泛、错别字多以及缺少中心思想的问题，进而导致学生对语文写作产生反感心理，甚至变成从不想写到写不好，再到更不想写的恶性循环。那么，作为小学语文教师，应该采取怎样的教学策略来改变学生的这种学习现象呢？这也是本文接下来将要探讨的内容。

一、激发学生写作动机

写作动机就是要激发学生自主进行写作活动，并且使写作行为朝向一定目标发展的一种内在的心理状态，是学生进行创作的动力，所以在小学语文的作文教学中，激发学生的写作动机是占有重要地位的，作为教师要帮助学生明确写作目的，以及教会学生写作技巧，进而帮助学生建立起写作动机。

例如，在教授“习作：国宝大熊猫”时，首先我会为学生展示一篇范文，让学生通过阅读范文来认识到祖国语言文字的优美，并从中学到遣词造句的技巧，然后我会把范文中的优秀语句列举出来，再通过列举几个与之相近的句子，来让学生判断哪一句更好，比如通过改变原有语句的词组顺序或者语序来让学生判断哪一句更好，激发学生对文字表达的兴趣，进而激发学生自己创作的热情，然后我会及时地把握时机，让学生写一篇与之类型相同的作文，并适当组织作文比赛来激起学生的竞争意识，让学生在在自己的写作能力获得教师认可和表扬的同时，获得成就感，进而树立语文写作自信，达到提高小学语文写作教学质量的目的。

二、培养学生阅读兴趣

针对现在好多小学生不会写、不知道写什么的问题，究其原因，主要是因为小学生缺乏知识的积累，一个阅读过很多课外书籍的见识多广的学生与只专注于课本知识的学生相比，他们写出来的作文水平是不一样的，爱好阅读的学生在写作时会有充分的写作素材可供选择，而那些不爱阅读的学生就会出现不知道写什么的现象，由此可见，要想提高学生的写作能力就必须采用以读促写的教学策略，要培养学生的阅读兴趣，并在小学作文教学中来扩展学生的课外阅读。

例如，在教授“习作：我来编童话”时，我会先把自己的阅读能力提升上去，然后通过自己的阅读总结来与学生展开阅读交流，比如在本节课的开始，我会先把自己平时积累到的与课程内容相关的童话故事与学生分享出来，并以此来引导学生进行课文阅读，然后在教授课文的过程中，并不是单纯的讲解课文内容，而是以学生为主体，一起来探讨读物中的童话故事的内容和写作结构，并与学生一起来探讨并欣赏其中的优美语句，教会学生学习到该文章的布局或者关于人物的描写。

三、引导学生积累素材

对于小学生来说，他们的阅历是有限的，也就导致了学生在写作文时总是出现的“不知道从何下笔，没有内容可写”的状态，所以教会学生培养观察能力，积累写作素材是重要的写作教学途径，首先就是让学生在观察的过程中做到认真细心并及时记录下来遇到事物的具体细节，教师要正确引导学生去认识事物。

例如,在教授“习作:写日记”时,该习作的要求是让学生写一写自己的日常生活经历,在学生动笔之前,我会向让学生想一下自己在生活中遇到的哪些经历值得记录,以引导学生在脑海中建立一个可写的内容,有一个大致的写作方向,然后让学生再根据自己的实际经历去写作,一步步引导学生完成写作内容。除此之外,我还会培养学生养成平常就写日记的好习惯,让学生可以把每天遇到自己觉得有意义的事情记录下来,这样不仅可以锻炼学生的写作能力和语言表达能力,还可以让学生在之后的写作练习中可以有充分的作文素材可供其选择。还要引导学生平常多去收听新闻广播或者其他电视节目,来拓宽自己的见闻,然后我会每天抽出十分钟的语文写作课堂时间,来让学生讲讲自己的“所见所闻”,这样不仅为学生的写作积累了素材还有利于提高学生的认知水平和语言表达能力,进而达到提高小学语文课堂写作教学质量的目的。

总之,小学语文写作课堂的教学目的,就是要消除学生对写作的恐惧心理,使得他们愿意写作,激发学生的写作动机,然后在通过培养学生的阅读兴趣来“以读促写”,提高学生的语言表达能力,教师要积极指导学生从生活中的细微之处入手,来培养学生的日常观察能力,进而培养学生的作文意识以及遣词造句和布局谋篇的写作能力,由此可见,作文是一项创造性和实践性很强的活动,是语文教学中的重要内容,应该受到小学语文教师的高度重视,并根据学生写作学情来积极创新和探讨出新的小学语文写作教学策略,以达到提高学生语文写作水平的目的。

参考文献

- [1] 顾红梅. 浅析小学语文作文教学策略[J]. 作文成功之路(上), 2017(06)
[2] 陶树荣. 刍议小学语文写作高效教学策略[J]. 作文成功之路(下), 2016(09)

幼儿园教育实践中幼儿阅读兴趣的培养策略

周 惠

(江苏省徐州市贾汪区汴塘镇中心幼儿园 江苏 徐州 221011)

[摘要]在幼儿园教育实践中引导幼儿开展阅读活动,往往能够使幼儿的语言智能在阅读的过程中得到提高,并促成幼儿多方面综合能力的发展。在实际阅读活动的开展过程之中,为了使幼儿能够更加积极地融入阅读实践之中,教师首先应该做好幼儿阅读兴趣的培养策略制定工作,以此更加高效地培养幼儿阅读兴趣的形成,为幼儿的阅读实践参与提供主观层面的驱动力。

[关键词] 幼儿园教育; 阅读活动; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1873

在幼儿园教育实践中通过对幼儿阅读实践行为的引导,使其参与到阅读过程之中,往往能够使幼儿在阅读体验中得到自身语言积累能力、语言表达能力的提高,并通过对幼儿综合素质的发展使得幼儿更好地融入现阶段的生活活动中完成表达等实践活动。在幼儿园阅读活动的实际组织过程之中,为了使幼儿更加积极地投入到阅读环节之中,教师应该首先协调幼儿的心理因素,通过培养幼儿阅读兴趣的方式,使幼儿能够以积极的态度自发地融入阅读活动之中,以此从主观层面强化阅读活动开展的有效性,为此教师应该首先制定培养幼儿阅读兴趣的实践策略对自身的引导职能进行强化。

一、媒体资源辅助阅读内容表现

在幼儿园教育实践活动中组织幼儿参与到阅读活动实践之中培养幼儿的阅读兴趣,首先教师应该结合阅读的实际内容创新阅读的表现形式,以此激发幼儿实际阅读阶段中的学习兴趣,从而使其真正投身于阅读环节之中切实地感受阅读活动的魅力所在,从而形成长效的阅读兴趣。为此,幼儿教师可以通过对媒体资源进行利用的方式,以更加立体、生动的形式对阅读内容进行表现,从而使幼儿在直观的媒体资源观赏中建立起对阅读内容的实际阅读兴趣,使其更积极地融入阅读实践之中,享受阅读的乐趣。

例如在引导幼儿阅读童话故事《皇帝的新衣》时,为了使幼儿能够以更高的积极性投入到阅读活动之中,笔者在教育环节之中利用多媒体设备向幼儿展示了多幅《皇帝的新衣》影视作品中的截图资源。在图像资源的展示之下,《皇帝的新衣》以碎片化的方式直观而立地呈现在了幼儿的面前,这使得幼儿在碎片线索之中看到了童话故事的雏形,并通过对裁缝游说国王、国王穿上“新衣”示人等趣味性画面的观赏切实地形成了对故事进行阅读的兴趣。这一兴趣的建立使得幼儿在教师的组织之下能够更快速投入到阅读资源的阅读过程之中,并通过对整体故事的获取以及深度的阅读经历使得幼儿切实地体验阅读的乐趣,使其产生了更长效的阅读兴趣。

二、绘本阅读强化阅读过程体验

为了使幼儿能够产生主观层面的阅读兴趣,教师在幼儿园教育实践中还应该充分考虑幼儿的实际阅读能力,以此选择符合幼儿实际情况的阅读资源,使得幼儿能够切实地自主完成阅读活动,使其在流畅的阅读体验之中切实地感知阅读活动的乐趣所在,并结合阅读成就感共同促使幼儿形成阅读兴趣。绘本资源是由丰富多彩的图画部分与符合幼儿实际阅读能力的文字部分共同组成的,其能够在利用图画内容吸引幼儿注意力的同时,使幼儿在文字与图画结合的阅读形式下更加良好地完成阅读活动。基于这一情况,教师可以通过对绘本资源的有效利用,使幼儿能够在绘本资源的阅读过程中强化自身阅读过程的体验,培养起良好的阅读兴趣。

例如笔者在幼儿园阅读活动的组织过程中即引导幼儿对《狐假虎威》这一绘本故事资源进行了阅读,并通过引导幼儿进行阶段性阅读的方式进一步强化了幼儿

的阅读体验。在绘本资源的阅读过程之中,幼儿首先在笔者的引导之下对绘本资源中生动的图像内容进行了阅读,使其能够通过相对具象的绘本图画部分的阅读建立起对故事结构的初步认知。在这一环节中,图画部分能够极大地吸引幼儿的阅读注意,并使其在对图画部分的阅读认知中对其具体的内容产生积极的阅读兴趣。然后,笔者引导幼儿尝试结合图画中的内容对绘本资源中符合幼儿现阶段识读能力的文字部分进行了阅读,使幼儿能够在图文结合的阅读形势下更顺畅地理解文字阅读内容,使得幼儿获得更为良好的阅读体验。这种阶段性的绘本资源阅读流程既极大地优化了幼儿的阅读体验,又强化了幼儿的阅读实效性,促使幼儿在良好的体验感知中形成了良好阅读兴趣。

三、自主选择创设阅读开放空间

在以往的幼儿园教育实践活动中,幼儿园教师常常以组织幼儿统一阅读的方式使幼儿开展阅读活动。在该模式之下幼儿缺乏对阅读资源的自主选择性,使得幼儿常常单方面地接受阅读资源,使其在阅读活动之中难以从根源上调动起主观兴趣,不利于阅读兴趣的切实建立。为了解决这一问题,幼儿园教师在幼儿阅读活动的组织过程中应该通过创设开放阅读空间的方式强化幼儿阅读活动中的自主选择性。

笔者在幼儿园阅读活动的组织过程之中常常通过创设阅读主题的方式对阅读资源进行选择。例如在启蒙主题下的阅读活动之中,笔者会为班级幼儿准备四至五本与启蒙教育相关的绘本资源,以此为幼儿提供更多阅读资源作为选择。之后笔者将给予幼儿自主的选择空间,使幼儿能够通过阅读资源的观察对阅读资源的封面、标题等内容产生初识的阅读兴趣。之后,在引导幼儿表达自身的阅读兴趣之后,笔者将切实地将幼儿自主选择的阅读资源分发给幼儿,并使其切实地开展阅读活动,这使得幼儿能够在自主兴趣的作用下更加积极地融入自己选择的阅读资源阅读过程之中,促成了幼儿阅读有效性的增强。这一开放性的自主选择过程将使幼儿真正凭借自身的主观兴趣投入到阅读过程之中,从而使其更加专注于阅读过程,以此推动幼儿形成良好的阅读体验,使幼儿能够将阅读兴趣保持在阅读环节之中,并形成长久的阅读兴趣,为幼儿未来的自主阅读选择奠定坚实的基础。

在幼儿园教育实践活动中制定培养幼儿阅读兴趣的教育策略,往往能够使幼儿在教师的合理引导之下真正形成主观阅读兴趣,从而更加积极地融入阅读实践之中,提高幼儿对于阅读过程与阅读内容的直接体验感知,从而实现阅读活动组织效力的优化。

参考文献

- [1] 王雅双. 浅谈幼儿园早期阅读兴趣的培养[J]. 新课程(综合版), 2018(4).
[2] 李倩. 激发和培养小班幼儿园阅读兴趣——从图书做起[J]. 明日, 2018(22).

图书档案

聚焦关键问题,挖掘档案管理新思路

马培峰

(中共准格尔旗委巡察工作领导小组办公室 内蒙古 准格尔 017000)

[摘要]党的十九大报告指出“蹄疾步稳推进全面深化改革,坚决破除各方面体制机制弊端”。随着中国特色社会主义进入新时代,各项制度改革已全面推进,档案管理工作的职能也越来越明显,如何聚焦关键问题,挖掘档案管理新思路成了当前时代命名下的重要课题。本文笔者从“明确责任落实、完善基础设施、关注时代发展”三个角度出发,对机关单位档案管理工作进行初步的思考。

[关键词] 关键问题; 档案管理; 新思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1874

档案工作是一项事关党和国家各项事业发展的基础性、支撑性工作,是机关单位管的工作基础。机关单位档案室机关单位人才发展的重要记录,也是机关单位知识资源资产的重要组成部分,因此基于新时代背景下挖掘档案管理新思路具有重要意义。笔者认为第一点是要明确责任落实,强化培训工作,创新档案管理工作形式;第二点是要完善基础设施,保障档案安全,补齐档案管理工作设施的短板;第三点要关注时代发展,顺应时代要求,转变管理思路,让档案管理工作更有时代价值。

一、明确责任落实,强化培训工作

机关单位档案工作是记录各项工作数据的重要工作,在对于后续发展及人事调动上具有重要参考价值,因此机关单位档案管理工作必须要明确责任落实,同时强

化档案从业人员的培训工作。

明确责任落实重点在于上下级领导管理上,档案组管理人员必须要有责任意识,对于档案的归档、归档、提档等必须要有合理的流程且要出示相关的证明,避免出现弄虚作假的情况发生。明确责任落实要有专人负责,档案管理部门必须要有第一责任人,如可由部门领导负责档案管理工作,有关于档案管理人员的调动及档案管理工作的各项制度、目标等都由责任人专项管理。另外,强化培训工作要基于新时代要求及档案管理实际情况中,积极贯彻国家关于档案工作“三纳入”的有关规定,切实把档案工作纳入企业发展规划和年度工作计划,纳入机关单位管理重要议事日程并渗透到各个管理环节,调动档案工作相关人员的积极性。对于相关人事的培养与任用必须要按照国家相关档案管理工作条例来执行,并根据相关政策进行人