

和文化意识教育等。比如我们在学习八年级下册《Unit3 Why don't you talk to your parents?》中,老师围绕《Maybe You Should Learn to Relax》这篇短文进行提问,发现部分学生对目前的学习紧张状况存在消极情绪。为此,我在跟学生对话中传达了自己的想法:梅花香自苦寒来,学习要学会苦中作乐。在紧张的学习生活之余,大家可以找到适合自己的放松方式,做到劳逸结合。通过这样的方式,让学生在阅读中获得人生成长的宝贵经验和宝贵思想。既要提出问题,又要解决问题,还要升华阅读学习体会,这样的提问互动教学才更有意义。

结语

一直以来,阅读都是英语学科教育的基础内容之一。但是在中学阶段依然有很多同学并没有掌握阅读的技巧和方法,阅读效率比较低,阅读兴趣不大,很多初中生达不到要求的阅读量,更别说广泛,深入阅读了。采取提问互动式教学可以很好地启迪学生的思维深度拓展,也更有利于阅读教学成果的把握,值得教育工作者多

做积极探索。

参考文献

- [1]田静文. 中学英语阅读的提问互动式教学[J]. 海外英语, 2020(14): 182-183.
 - [2]刘哲. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实证研究[J]. 学周刊, 2017, 26(26): 136-137.
 - [3]史美艳. 互动式教学模式在初中英语阅读教学中的实践研究[J]. 中学生英语, 2017(22): 14-14.
- 作者简介:
谢书梅,女,1976-,汉,山东省济宁市兖州区朝阳实验学校,中学二级教师,研究方向:初中英语教学。

高中语文阅读教学策略

张志鹏

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]处在高中阶段的学生正面临着人生的关键时期,学生学习的好坏将会影响学生高考成绩和以后的发展。语文是高中生所需学习的一门基础性学科,高中语文老师自然需要承担起属于教师的职责,注重对学生的阅读教学,并关注对学生阅读能力的培养,使学生更好地阅读文章,养成良好的学习习惯。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.166

引言

语文课程是高中生学习其他课程的基础,尤其是掌握足够的汉字可以让学生的明白很多的问题原理。而掌握汉字并且提升理解能力的前提是学生要进行大量的阅读,阅读的重要性是不言而喻的,在阅读中,可以为学生带来不同的体验,也可以给学生的综合语言发展带来巩固和提升的可能。但是一直以来,语文老师对学生的语文阅读做出的教学努力一直没有得到价值体现,所以,研究出适合学生兴趣的阅读教学方法是至关重要的。

1 高中语文阅读意义

1.1 提高学生学习效率

首先,学生阅读能力提高意味着学生理解能力的提升。阅读教学过程中,教师引领学生分析文章,根据文章描述的内容分析作者想要表达的中心思想或是内心情感。教师在引领学生分析文章之前,应先要求学生通读全文,目的是让学生熟悉文章并对文章中存在的生字、生词有所理解。然后,教师再让学生重新阅读,目的是深化学生对文章的熟悉,掌握文章表达的内容。最后,教师针对文中内容提出关键性的几个问题,让学生带着问题进行第三遍阅读,学生能够根据问题了解文章表达的中心思想或者内心情感。可见,阅读教学是培养学生理解能力的重要途径。第二,理解能力提高意味着学生学习效率的提升。学生在阅读教学的培养下,形成了阅读习惯,能够按照教师引导的阅读步骤去阅读新的文章。即使阅读过程中存在教师的引导,按照教师传授的阅读步骤,能够最终掌握文章结构、写作手法、中心思想或者内心情感,使理解速度不断提升。在理解速度提升下,能够快速掌握语文知识,使学习效率大幅度提升。

1.2 增强学生语言表达能力

学生学习语文的目的是实现自身运用语言的能力,只有通过语言正确表达,才能实现掌握语言运用能力的目标。语言表达过程中,要正确运用词、句、修辞手法,而且还需要运用语言描述出自己对于事物的内心情感,才能使语言表达达到准确性、突出自己内心情感的目的。这就要求具备文学底蕴,而文学底蕴的积累并非一朝一夕完成,只有通过不断阅读,才能使自身的文学底蕴不断增加,再正确地运用,从而达到语言表达能力增强的目的。

2 高中语文阅读教学策略

2.1 多样化书籍阅读,激发学生的阅读兴趣

从学生的兴趣出发,推荐多种书籍,引导学生阅读。当然在挑选书籍的时候,笔者会仔细地探究高中语文的教学目标和高中生的兴趣、爱好,在此基础上,选择类型多样且所展现的价值观积极向上的书籍,推荐给学生。笔者会引导学生根据笔者所推荐的书籍,选择自己喜欢的类型进行阅读。对学生来说,能够阅读自己喜欢的书籍是一件有趣的事情,因此能够主动地进行书籍的阅读。当然,在学生进行书籍阅读的过程中,笔者会引导学生随时与笔者沟通,向笔者提问一些问题,从而使他们能够更为顺畅地进行书籍的阅读,让他们对书籍阅读的兴趣更浓厚,以此保证他们的书籍阅读效果。

2.2 开展多种阅读活动

阅读在高考中所占的分值较高,这就为学生提出了更高的阅读要求,语文老师要结合学生的学习现状为学生布置一定的阅读任务,在必要的时候甚至可以为学

生制订一定的阅读计划,使学生真正享受到阅读的乐趣,也能够提高自身的阅读素养。

例如,在学习《就任北京大学校长之演说》这篇课文时,教师就可以组织学生参与多样化的阅读活动。首先,教师要让学生明白演说的重要意义和注意事项,之后为学生提供一定的演说方向,或者让学生结合自己关心的话题展开一定的演说活动。在这个过程中,学生可以进行一定的资料搜集,可以进行多元的互动。在这样的活动中,学生表达观点进行演讲之前,他们需要不断润色语言、需要不断修正自我的语句、语气等,对提升他们的阅读能力有很大的推动作用。

2.3 创办阅读社团

学校要为学生创造良好的阅读环境,可创办阅读社团,鼓励学生阅读,培养良好的阅读习惯,同时还要跟其他同学交流自己的阅读成果,谈谈自身对阅读的理解,并从阅读中收获了什么?教师不能将阅读局限于书本中的课文,要鼓励学生进行课外阅读,拓宽他们的视野。在此过程中,可将阅读兴趣相似的学生分为一组,共同交流阅读书籍。此外,学校可一月举办一次读书交流会,要求教师给学生推荐好书,介绍书籍的主要内容,学生根据自己的兴趣选择书籍,提高阅读能力。对于阅读量大的学生进行奖励,可奖励学生自己喜欢的书籍,营造全面阅读的氛围,大大提高学生的阅读积极性。此外,同样的书可以让不同的学生读,并让这些学生交流自己对这本书的看法,能够有效弥补思维空缺,培养学生的思维能力,总结更多的阅读技巧。

2.4 建立读写结合机制

阅读是获取知识的有效方法,写作也是转化知识的有效途径。纵观那些伟大的作家,哪个不是博览无数书籍之后智慧的展现?阅读是写作的起点,写作是阅读的外在延伸体现。为此,在阅读教学中,语文老师可以通过读写结合的形式,让学生们的语文综合素养得到提升,也让学生充满热情地阅读。

例如,在《荷塘月色》这一课的教学当中,教师就可以通过读写结合的方式来开展阅读教学。首先,教师可以先让学生进行自主阅读,找出文中体现月色的词语或者句子,使学生体会作者要表达的思想感情。然后让学生结合自己的阅读体会,让他们将自己的阅读感悟写出来。在这样的阅读写作结合中,学生进行阅读的积极性更高,为学生综合素质的提升打下了稳固的基础。

结束语

综上所述,在当今时代,语文教学受到了社会的重视,阅读能力成了学生所需具备的一种基本能力。高中语文教师在教学的过程中,有必要以培养学生的阅读能力为目的展现针对性的教学,让学生更好地进行文章的阅读,使得学生的阅读能力获得有效的提升,让学生获得更好的发展。

参考文献

- [1]王梅. 高中语文阅读教学现状及对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(03): 58.
- [2]易晓. 杜红梅. 新课标背景下的高中语文阅读课程建设[J]. 教育科学论坛, 2019(08): 30-33.
- [3]张东峰. 新课改下高中语文阅读教学有效性研究[J]. 中国培训, 2016(6): 37.

谈小学六年级语文阅读教学中存在的问题及对策

郝静

(河北省保定市清苑区冉庄镇东孙庄小学 河北 保定 071000)

[摘要]在小学语文教学体系中,随着可以帮助学生们掌握良好的阅读方法、增强语言意识、提高阅读技能的语文阅读课程地位的逐步提高,教师们对在小学语文阅读教学中存在的问题进行讨论,并就讨论结果提出了针对阅读课的相应教育对策,让这个研究内容更具有强大的现实意义。

[关键词]小学六年级; 语文阅读; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.167

引言

小学阶段对于学生来说是一个重要的阶段,是学生发展的基础时期,这个阶段对于学生来说,是为以后奠定学习良好基础的重要阶段,有利于提升学生语文综合素质能力,同时激发学生的学习兴趣和语文阅读主要培养学生对语文词句和感情的理解,扩展学生的想象力和联想力,从而不断提升学生学语文的能力。

1 小学语文阅读教学中存在的问题分析

1.1 教学目标不够明确

实施教学改革在部分程度上影响到我国传统教学方法,许多教师在课堂上更新了教学方法,这开创了全新的教学模式。在新的教学时代里,小学语文教师不仅需要改进传统的教学方法,而且还需要更加重视语文教学的效率。

1.2 教学模式日益僵化

对我国小学阅读教学的现状进行分析,可以发现教师的教学模式僵化问题非常普遍。作为新课程改革的一部分,很明显教师应在课堂上尊重学生,并以学生为核心进行教学。在课堂上教师应当更加专注于自己,改善学生只能被动地获得知识的

现状。此外，传统的小学阅读课中刻板教学经验代代相传，虽然这些经验有一些优点，但是为了进行教学改革也必须舍弃。考虑到在小学的语文阅读课堂上，大部分教师都严格遵照前辈的教师们的课堂教学方式，学习了传统的教学经验，却没有沿着社会发展的脚步和课程体系的变化去更新自己的教学模式和观念，进而导致了教学模式的僵化。这些陈旧僵化的教学方式无法吸引学生们对阅读课堂的兴趣，导致学生们在阅读课堂上效率低等一系列后果。

2 小学六年级语文阅读教学优化措施

2.1 培养学生的阅读兴趣

“兴趣是最好的老师。”这是老师和学生都喜欢用的一句名言，并且目前为止没有得到攻破。学生的心理特征还不是很成熟，对学习的目标不是很明确，并且对学习没有正确的认知，他们不了解阅读的重要性和必要性，所以还需要老师进行正确的指导和有效的引导。首先就是要培养他们在阅读方面的兴趣，让他们把阅读当成一种爱好和放松心情的方式。多媒体的应用越来越广泛，很多学校都安装了这种装备。随着信息技术的进步和发展，其实用多媒体给学生上课对于学生也是一种需求，这是学生接触先进技术的一个途径，能让他们更加了解什么是技术，什么是信息工程。而且多媒体多数是将所要学习的内容以视频，图片，文字，动画，音乐等方式展现给学生，画面多种多样且内容丰富，能够吸引学生的注意力，慢慢让他们体会到语文阅读的乐趣，从而对语文阅读产生浓厚的兴趣，有利于学生阅读能力的培养和提升。

2.2 指导学生阅读技巧

阅读不是盲目的而是有技巧的。因此，小学语文教师若想提高学生的阅读能力，就应该培养学生的阅读技巧。通常来说在阅读过程中学生可以选择几种阅读方法如精读和情感阅读等，不同的方法有不同的阅读效果。举例来说，广泛阅读是让

学生对一篇文章进行大致阅读，要求对文章有初步的了解，因为阅读相对宽泛，教师可以引导学生进行强化的阅读。与之相对的，在密集阅读中学生必须逐字逐句地思考作者使用该词句的意图，在此基础上进行逐段阅读，并找到每个段落的中心句子，并总结每个段落的主要目的。所以，学生应该通过教师正确的引导，从而找到合适正确的阅读方法。此外，学生们阅读的方法取决于阅读材料的重要性以及内容是否深刻，合理的阅读方法可以在让学生加深对文章的内容了解的同时节省学生们的阅读时间，最主要的一点是可以提高学生阅读的效率。比如在教师讲解《狼牙山五壮士》这篇文章，可以通过让学生详细地阅读且了解到文章以抗日战争时期作为背景，描写了五个八路军战士的壮举。当学生了解了文章的基本内容之后，教师可以引导学生深入阅读文章，在此过程中，教师可以引导学生详细分析关键词句并让学生进行讨论，通过讨论，学生可以发现文章中情感色彩更强的词汇，进而可以理解作者想要传达的情感，更加贴近作者的情绪并更好地理解文章和进行阅读。

结束语

阅读并不意味着囫圇吞枣地学习整个文本，而是在查看文本时理解文本的含义并找出语言的表达方式等。在小学语文课中，教师想要提高学生整体技能应当注重阅读教学的效率的提升，并且为提升学生的阅读水平而采取相应的有效的措施，从而对语文课堂的教学水平做出提升，使学生在阅读语文时变得更好，为学生将来的语文学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]梁如. 小学语文综合性学习实施问题及对策研究[D]. 海南师范大学, 2018.
- [2]金国娟. 小学中高段散文阅读教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3]段艾娜. 小学语文高年级预习活动的探究[D]. 云南师范大学, 2017.

读写结合构建小学语文写作教学策略探析

田野

(尧都区屯里镇西芦中心小学 山西 临汾 041000)

[摘要]读和写，是语文教学中的重要内容，将二者结合起来进行教学，可以大大提高学生的学习效率，同时也可以让学生的写作能力有所提升，从而达到教师的教学目标，真正促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文；读写结合；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.168

在新课改的背景下，学生不仅要学到一定的语文知识，还应该从中获取更多的关于语文的学习方法。在该时期，教师要对学生进行引导，使得学生对学习知识产生较大的兴趣，且在教学中，将读和写结合起来，学生的学习能力可以得到提升。

一、借用教材，进行读写结合

通过阅读了解某一文体的写作方式，是阅读教学过程中，教师需要关注的问题。教师要对阅读中的相关写作内容进行重讲解，以不断提升学生的写作水平。

在教学《父亲的菜园》这一内容的过程中，笔者要求学生分析文章中作者是如何描述父亲的形象的。通过阅读与讨论，学生能够明白，作者用寥寥数语便勾勒了一个勤劳的父亲形象，文章对父亲的描写，总是以动作开始：“扛着”“挑起”“挑着”“一丢”“冲进”这些都是都是父亲在照看菜园的过程中，做一些动作，而通过这些动作，对于父亲的形象，读者便可以一目了然了；且在这篇文章中，“父亲”的形象一直都是坚毅的，那么从哪些语句中可以体现出来呢？让学生在学中去分析这个问题。另外，在学习的过程中，教师可以带领学生一起分析本篇文章描写父亲的部分，然后让学生对这样的写作手法有基本的了解。

这样的人，学生在之后描写人物的时候，就有了大概的思路，若是描写一个行动力较强的人，那么就可以描写他在遇见事情以及坚定地做某件事情的时候的一些动作，这样的话，一个鲜明的形象就跃然纸上。这样的描写方式，对于平铺直述的方式来说更具有吸引力。由此可见，将阅读内容和学生的写作内容结合起来，学生的写作知识就大大积累了起来，这样也促进了学生对知识的理解，进而促进了学生学习效率的提升。

二、以单元为块，进行读写结合

每一单元的主题内容较为相似，那么教师则可以以单元为例，开展群文阅读教学方式，让学生在大量阅读的过程中，了解某个主题的写作方法，这样不仅可以加深学生对阅读文章的理解，还可以大大提升学生的写作能力。

例如，某个单元的主题是“作家笔下的动物”，这一单元中的动物包括白鹅、猫以及母鸡等，在教学的过程中，笔者首先明确了本单元的主要内容，然后给学生预留一节课的时间，让学生将四篇课文都阅读一遍，并让他们写下自己的感想，每一篇课文都阐述了一个生命，那么在他们的生命里都发生了哪些事情呢？哪些事情又让人印象深刻呢？同样的白公鹅，和现实生活中看到的鹅是一样的吗？为什么不一样呢？这些都是学生在阅读中可以获得的知识，在此基础上，教师再让学生总

结在描写动物的时候，应当注意的内容，这样的话，就将阅读与写作有机结合了起来。

在学习完本单元的知识之后，笔者让学生围绕自己喜欢的动物展开写作，在写作中，可以运用所学习的词汇知识，这样的话，学生就会将所学知识运用起来，这样也可以促进学生对知识的理解，同时，将单元知识结合起来一起教学，学生的读写能力会得到较大的提升。所以，教师可以适当地使用此种教学方式，让学生在群文阅读的基础上，提升自己的读写能力。

三、提升阅读量，积累素材

有些学生的写作常常比较单一，他们使用的例子往往都是相似的，这种条件下，学生写出来的作文往往质量不高。因此，教师要找出原因，让学生提升自己的阅读量，并在了解某个作者的人生经历和他的相关著作的基础上，拓宽自己的知识面。

例如，在课堂学习的过程中，教师可以在讲述写作背景的时候，给学生详细介绍某个作者的人生经历以及他的相关著作，让学生在课下的时候搜集与之相关的习作，这样的话，学生按照自身的学习能力进行阅读，也可以在某种程度上提升学生的写作能力。学习《从百草园到三味书屋》这一内容的时候，笔者便给学生讲述了鲁迅的一些事迹，让学生对鲁迅这个人物的基本了解，然后又讲述了鲁迅的文风等，让学生对此有直观地认知，同时，笔者又给学生呈现了教材中鲁迅写过的文章等，这样的话，学生就会对作者有较大的好奇心，在此基础上引导学生阅读鲁迅的作品，则显得水到渠成。

另外，教师还可以给学生推荐相关的书目，根据不同的年纪教师推荐不同的书目，然后让学生在课外阅读过程中，不断养成良好的阅读习惯，这样也可以促进学生更好的进步与发展，在阅读中，学生可以将自己认为较好的内容记录下来当做素材，为之后的写作提供样本。

笔者认为，在教学中教师把写作和阅读结合起来，可以达到双赢的局面，在这样的课堂上，学生可以养成良好的阅读习惯，也可以促进自身更好的进步和发展。同时，在阅读中，让学生记录内容，将阅读中遇到的好词好句运用起来，这样的话，他们的写作水平也会有所提升，这样便可以促进他们写作与阅读效率的提高。

参考文献

- [1]冯强松. 浅谈小学语文读写结合的有效策略[J]. 学周刊, 2013, (09).
- [2]林海珍. 小学语文读写一体有效策略探讨[J]. 语文学刊, 2012, (06).

生活化教学在小学语文写作教学中的应用

于丽萍

(长春高新第一实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]写作教学一直是语文教学的难点和重点，当前很多学生写作陷入了一种局限，写作忽视了真实感受和真情实感。开展生活化作文教学，老师引导学生体验生活、感悟生活，从而写作过程中能够“以小见大”，实现自然而然。本文具体就生活化教学在小学语文写作教学中的应用进行探究。

[关键词]生活化教学；小学语文；写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.169

写作是语文教学的重要内容，写作能力是小學生进行其他学科学习的基础。同时，新时期，信息更新速度加快，迅速捕捉、正确分析以及及时输送信息的能力越来越重要。发展小学生的写作能力有利于为学生今后的学习奠定基础。“生活即教育”，生活中蕴含着丰富的教学资源，作文教学中融入生活，促使小学生更好的体验生活。

一、生活化教学在小学语文写作教学中的应用意义

小学语文写作教学过程中“一支粉笔一张嘴”仍旧是主要教学模式，从而导致了学生写作的假大空现象。作文中缺乏学生的真实感受，缺乏对话题的真实思考，假大空的抄袭常见言论，空洞材料堆砌构成了一篇篇作文。生活化教学模式的应用，打破了传统填鸭式教学的限制，实现了乐教、乐学，形成了写作教学新模式和新思路，提升了写作教学的有效性。提升了小学生写作兴趣和能力的。改变了小学生套用写作模板的写作局面，生活化作文教学后，小学生能够善用生活点滴小事进行写