

新时代下小学德育的途径探索

陈学伟

(浙江省杭州市临安区河桥镇小学 浙江 杭州 310000)

[摘要]素质教育是当前教育的主旋律,德育是素质教育的核心,重视德育有助于学生身心健康,成为道德高尚的人。目前,许多教师在德育上过于依赖说教,这对于思维不成熟的小学生而言,不仅达不到良好的效果,甚至还会产生反作用。在新课改的背景下,教育工作者除了完成基本的授课任务之外,还要对如何加强学生的德育进行思考,以促进学生的全面发展。本文主要对新时期的德育途径进行探索。

[关键词]小学阶段;德育教育;途径探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1776

相比于文化教育,道德教育对一个人的成长更为重要。德育包括道德认识、道德情感、道德行为三个相互联系的方面,小学时期主要培养学生的道德判断力和感知力,只有对事物有正确的判断力,才能做出正确的行为,收获正能量的情感。

对于教师而言,德育是一项重要的教学任务,其不受任何书面形式的考核,但是却体现着每个学生、每个班级的素养。校园是学生生活和学习的场所,教师是学生在校园的负责人,在校园生活中,教师要利用周边的各种可利用资源,教给学生做人的道理,在学生心中播下健康成长种子,以此督促学生成为有益于他人,有益于社会的人。除了学校之外,学生家长对学生道德品行影响也很大,对此,学校可以联合家长共同探讨学生的德育,使学生通过家校一致的教育理念,完善个人人格,从而更好的成长。

德育工作的开展是一个漫长的过程,一朝一夕是不可能完成的。要想学生的思想道德得到较大的提升,仅仅依靠校园的规章制度,教师的言谈说教是远远不够的。德育是一个社会问题,其蕴含在实践当中,因此教师需要举办丰富多彩的课外实践活动,让学生在实践中亲自感悟,锻炼良好品行、坚强的意志。

关于新时代下小学德育途径的探索,本文提出了五个观点,分别为:注重校园文化建设、加强学生礼仪教育、辅导学生心理问题、落实德育课外实践、携手家长共同德育,下文将对这五点详细进行阐述。

一、注重校园文化建设

一个学校的特色能够通过校园文化体现的淋漓尽致。从走进学校大门开始,校园中的每一个事物都会影响我们的感受和心情。倘若校园干净整洁,学生会潜移默化地养成不乱丢垃圾的习惯;倘若一走进校园就是朗朗的读书声,学生坐在座位上也会自觉的拿起书朗读;倘若学校的墙上、宣传栏上都是塑造心灵美、语言美、行为美的文字或图画,学生会受到一种感化的力量...因此加强校园文化建设,对于全面育人有重要的作用。

著名教育家苏霍姆林斯基说:“学校要让墙壁会说话。”学校中教学楼、操场、图书馆、厕所、食堂等多个场所,在不同场所的墙壁上向学生传递不同的教育信息,不仅有助于美化校园环境建设,还能使学生与墙壁之间心灵和情感上的对话,达到环境育人的效果。比如,在教学楼中,可以精选古代经典故事,像:孔子与弟子的故事、管鲍之交、岳母刺字、立木为信...通过图画的方式,引起学生驻足观看,使学生学习古人勤学好问、爱国报国、良好交友、诚实守信等美好品质。再者,在食堂,可以通过大屏幕播放袁隆平爷爷研究杂交水稻的视频,让学生感受粮食的来之不易,从而养成节约粮食的习惯。除此之外,在厕所,要张贴节约用水,便后冲厕相关的标语,通过标语提醒学生,要注意卫生,营造干净的厕所环境。在加强校园环境建设的同时,学校可以借助不同主题,宣传中华传统文化,让学生以实际行动去传承中华美德,彰显德育特色。比如,学校以“孝”为主题,引导学生在生活中帮父母做家务,尽自己的努力为父母做一顿饭等,培养学生孝顺父母的美好品德。

二、加强学生礼仪教育

自古以来,我国就有礼仪之邦的美誉,从小重视学生的礼仪教育,会让他们受益一生。礼仪的范围很广泛,其中学校礼仪包括课堂礼仪、尊师礼仪、同学间的礼仪、校园公共场所礼仪、升旗礼仪等,在对小学生进行礼仪教育时,教师可以通过情境教学法,创设符合生活现实的情境,让学生一边表演一边感悟,这样不仅能够激发学生学礼仪的兴趣,还能使礼仪教育产生良好的效果。

小学生年纪小,看人看事都很主观,喜不喜欢一个人都会表现在脸上和行动上,在课堂上,教师要通过礼仪教育,维持同学间的团结友爱,使学生获得良好的同学关系。例如,我创设情境:“小明和小红两人因为竞争班委一事结下了梁子,有次下楼梯时,小红不小心撞到了小明...”让学生进入小明和小红的角色演绎这个情境。以下是两名同学的语言表达:

小红:对不起小明,我不小心撞到了你。

小明:没关系。

如果在生活中,学生这样处理,我相信之后二人见面也会更加自然的说话。相反,如果小红撞到了小明,没有任何语言和行为上的表示,小明一定对小红的芥蒂更深,二人以后也不会有良好的交往。

除此之外,教师可通过多媒体视频,向学生展示公共场所的礼仪,让学生自觉保持校园整洁,不在公共场合乱写乱画,大声喧哗,并爱护公物,做到有借有还...总之,礼仪教育对学生的成长至关重要,只有学生从小讲文明、懂礼貌,才会形成一种好习惯,将来更好的在社会立足。

三、辅导学生心理问题

如今,受社会压力的影响,很多父母选择生一个孩子,这个孩子就是父母的掌上宝,孩子对父母的依赖也更强。在学校中,我们可以发现,有些学生无论做什么

都需要别人的帮助,小到削铅笔、交作业,这会导致学生失去自我生存能力,一旦进入社会,受到他人的冷漠和白眼,他们便会接受不了,从而产生抑郁、受挫的心理。作为教师,我们要改变学生过于依赖他人的心理,时刻向他们强调自己的事情自己做,并落实行动。

比如,在做卫生上,教师可以将学生分成男男女女搭配的四人小组,安排这四名学生分工做好班级卫生。每个小组有一位组长,组长的任务是监督同学的做卫生工作,倘若有哪些同学偷懒或者提前走,组长可以上报老师,老师会制定惩罚措施,惩罚没有集体意识的学生,这样能够逐渐地改变那些“大小姐”“大少爷”作风的同学,使他们融入班集体当中。

除此之外,教师还可以针对问题严重的同学,单独布置任务,要求他们做手工、参加校园实践活动等,在教师的带领下,学生会尝试着自己完成任务,并逐渐地摆脱对他人的依赖。

四、落实德育课外实践

教师除了向学生传递德育知识,增强学生的道德认知,培养学生的道德情感之外,还要通过道德实践落实学生的道德行为,这才是德育的最终目的。组织丰富多彩的德育活动,能够使学生在活动中明白一些做人的道理,养成一些美好道德品质,获得一些精神力量。

比如,在课余时间,教师可以举办经典诵读活动,让学生在朗朗的读书声中,学习优秀的传统文化,养成热爱阅读的好习惯;教师也可以组织学生参与校园维护活动,带领学生捡校园垃圾,进行垃圾分类,通过这个活动,学生能够认识不同种类的垃圾,并学着对一些可利用垃圾变废为宝,减少垃圾排放,维持校园整洁;教师还可以组织学生周末到敬老院、福利院等公益机构,使学生为孤儿、老人表演节目,一起玩儿耍,这样能够培养学生一定的社会责任感,并温暖学生的心灵;教师也需要安排学生进行社会调查,像居民用水、用电调查等,让学生通过数据进行分析,改变以往不良的生活习惯...

实践是学生德育养成的基本途径,在日常教学中,教师不能只依赖课堂,还要积极地带领学生参与课外活动,这样更有利于开发学生的德育潜能,激发学生成长的活力,促进学生的个性发展。

五、携手家长共同德育

父母是孩子的启蒙老师,家庭德育同样不可忽视。教师可以通过开班会的方式,向家长阐述言传身教对孩子成长的作用,倡导家长通过日常的行为和语言,为孩子树立一个正确的榜样。比如,家长想要孩子起床后养成叠被子,自己刷牙洗脸的习惯,首先自己要做到,然后再通过自己的行为教育孩子养成好习惯。倘若家长自己起床后都懒得叠被子,又如何有理由教育孩子呢?还有,遵守交通规则是每个公民的义务。在上学的路上,我发现不少家长会带着孩子闯红灯,试问孩子亲眼看着父亲或母亲是如何着急的闯红灯的,在他们内心深处会不会有闯红灯的意识?同样,家长希望孩子在家里认真做作业,做完作业后看书,可是他们自己却抱着手机,不亦乐乎的玩游戏,或者开着电视哈哈大笑,在这样的环境下,孩子又如何会有心情好好的读书。因此,要想让孩子认真学习,首先家长要为孩子营造一个适合学习的氛围,倘若孩子看到爸爸妈妈也在认真的工作或者看书,他们会不会效仿看书的行为,从而养成良好的习惯呢?总之,父母对孩子的影响是巨大的,拥有一个良好的家庭环境,对学生人格的养成和健康的成长有重要的意义。

结束语

在素质教育的背景下,德育的地位较以往上升了很大的层次。作为一名教师,我们要认真研究德育的内容,并根据学生的特点和兴趣,探索更多德育的途径。通过校园文化建设、丰富多彩的德育实践活动、家校的联合等等,挖掘学生更多的德育潜能,使学生在良好环境的熏陶下,精彩活动的参与中、教师语言的教导下形成良好的品行和健康的心理。

参考文献

- [1]杜贵汉,周义成.润物无声 关注关爱——当下农村小学德育途径初探[J].中国农村教育,2019(18):9.
 - [2]秦天华.浅谈小学德育的有效途径[J].开封教育学院学报,2019,39(05):228-229.
 - [3]宋亚莉.小学德育工作的有效途径[J].西部素质教育,2019,5(08):47.
 - [4]于泳.试论加强小学德育教育的有效途径[J].中国新通信,2019,21(08):178.
- 作者简介:
陈学伟(1976.1—),男,浙江杭州人,现任杭州市临安区河桥镇小学,本科学历,一级教师。

浅谈小学班主任教学中的德育教育

黎凤辉

(罗浮中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要]随着新课程改革的不断深入和发展,教育越来越重视培养学生的全面发展以及提高学生的综合素质,德育教育自然而然地成了学生在校期间所受教育的一个重要内容,尤其对于小学生而言,小学是学生走进的第一个集体也是第一个受教育的地方,对学生之后一生的发展都起着重要的作用,而小学的学习阶段是他们的人生观、价值观以及世界观形成的关键时期,小学生的心灵犹如一张纯洁的白纸,所以为人师者要不断地创新教育教学方式来用科学的教学方式促进学生的养成正确的价值观,以及辨别真善美和假恶丑的能力。

[关键词]小学语文;德育教育;课上渗透德育;树立榜样;借助现代教学资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1777

教书要先育人,在小学语文的德育教学过程中,担当重任的一般是各班的班主任,因为加强小学生的德育教育工作,是一项长期且艰巨的任务,值得教师花费

专门的时间去研究德育教学方式,以完成细致有效的育人工程。作为一名小学班主任,我在教学过程和班级管理,通过不断的尝试和探索,对小学生的德育教育有