

判,取舍。任何拘泥于固有的、表象的、单一的感觉和认识都是肤浅的,不利于思维拓展和思想发现的,也是写不出观点独具、新颖深刻的好文章的。同学们在平常的写作练习中在这方面多加留意。

[教学反思]

在本节写作课教学中,教学的初步设想基本上达到了。教学中共设计了三个训练题目:第一个题目“吃土豆的联想”,是考虑到学生的实际生活经历和真切情感体验,难度不大,教学设计中预想的基本都达到了,教师只需归纳点评;第二个题目“和氏璧”的故事,作为历史典故,学生对材料并不生疏,但按教学设计的要求做起来较有难度,故而做了适当的思维方向上的引导,如“相”和“剖”的不同做法、“卞和三献”等隐含的深层问题和意义;第三个题目“夸父逐日”的神话寓言

学生一般只是耳有所闻,对原材料还接触不深,其中寓含的深刻、丰富的象征意义学生很难做到全面深入地剖析,相应的教师的点拨分析就更多了些。总之,本节课在备课中力图展现由浅入深的逻辑思维层次,在实际授课中还是基本体现出来了。感觉本节课中存在的主要问题是,学生在复述这一环节上做得不够完善,复述故事不够完整具体,这个属口语表达能力,同是在教学中应加强训练的。

作者简介:

姓名:张宝文 工作单位:甘肃通渭二中 出生年月:1964.6 性别:男 民族:汉,籍贯:甘肃通渭 学历:大学本科 职称:中学高级教师 研究方向:中学语文教学

研卷知古今,笔墨跃纸上 ——小学语文读写结合教学探析

赵庆淑

(莒县第六实验小学 山东 日照 276500)

[摘要]叶圣陶曾经说过:“阅读就是吸收精神上的营养;写作是表达自己的想法。”在小学阶段,学生需要为未来学习奠定良好的基础,而阅读对学生的语言建构能力、审美水平、语文思维等有积极影响,是增强学生语文素养的重要途径。作文能够彰显学生的语文水平,提高学生的语文表达能力,与阅读相辅相成。因此语文教师在教学中,要关注读写结合教学模式的发展,使学生能够做到“研卷知古今,笔墨跃纸上”的学习效益。

[关键词]小学语文;读写结合;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.334

语文学习的基本任务是积累语言、应用语言。四年级学生已经具备一定的语文基础,在阅读方面能够做到“畅通无阻”,在写作方面也逐渐萌芽。因此,教师在教学中,应该向学生渗透“写作基于阅读”的思想,使学生意识到读写结合的重要性,从而提高学生的语文学习能力。以下是笔者所总结的教学经验:

一、阅读中品味语言,实现知识迁移

文章由无数的字词与语句构成,是语言表达的载体。教师在引导学生进行阅读时,应该突出品味语言的重要性,使学生能够领略语言之美,掌握语言形式与内容融为一体,形成“工具”与“人文”共舞的效果。当学生在阅读中丰富自己的语言建构能力之后,便可以在写作中灵活运用,做到真正的知识迁移。

《观潮》是四年级学生的必学文章,语言使用精妙绝伦,包含丰富的修辞手法,生动形象地写出了潮前、潮中、潮后的景象。例如“浪潮越来越近,犹如千万匹白色战马齐头并进,浩浩荡荡地飞奔而来。”首先,教师向学生提问:“这句话运用了什么修辞手法?”学生回答:“比喻。”此时教师应该带领学生根据这一例子,探索“比喻”修辞手法的用处,使学生在阅读中学习,在学习中吸收营养。

当学生在阅读中不断地增长自身的语言建构能力之后,便可以在“写作”中找到“用武之地”。《我们与环境》作为《观潮》这篇文章对应的写作任务,此时教师便可以让让学生进行仿写。首先学生自主确定写作主体,然后运用比喻、夸张、拟人、排比等修辞手法修饰文本语言,使作文更加精彩。例如,学生以“秋天”为主体,“秋风吹过,一片片落叶犹如金黄的蝴蝶翩翩起舞,袅袅婷婷地飞舞而下。”;学生以“长城”为主体,“远看长城,犹如一条巨龙盘旋在天地之间,斗志昂扬地蜿蜒而来。”

二、阅读中积累名句,助力写作素材

有人说:阅读是学生打开世界大门的钥匙。可见阅读对学生拓宽视野的重要性。因此教师在教学中,可以挑选一些适合学生阅读的书目或文章。然后引导学生有意识地标注其中的优秀语句,并进行摘抄,不断地积累名言名句,增强学生自身的文学素养。最后助力写作,丰富作文内容,增强作文的深度。

例如,教师在教《出塞》与《夏日绝句》时,其中“但使龙城飞将在,不教胡马度阴山”“生当作人杰,死亦作鬼雄”这两句诗,表达了强烈的爱国之情,彰显了不愧于顶天立地的好男儿形象,字字珠玑。学生可以将两句诗积累下来,在

以后关于“气节”“爱国”等宏大主题的写作中,进行举例或点缀,使作文内涵深刻。

课外阅读是小学生获取信息的重要渠道。教师在写作教学中,可以适当引入一些名言警句,助力学生积累。如在《我的奇思妙想》写作练习中,教师推荐“人是一根能思想的苇草。——[法]帕斯卡尔”;在《我的乐园》写作练习中,教师推荐“只要你热爱生命,一切都在意料之中”。总之,阅读使学生的文学素养不断地得到提升,积累得名言名句也越来越多,学生可以根据自己的写作主题,在脑海中检索,找到适合句子,点缀作文的精彩。

三、阅读中联想内容,激发写作兴趣

小学生天马行空的想象,搭配客观存在的事物,能够创造出令人惊喜的文学作品。在读写结合教学中,教师引导学生对已经阅读过的文章进行想象与联想,既可以发挥学生的主观能动性,使学生呼吸到自由的学习空气,也能够激发学生的写作兴趣,增强学生的写作欲望。联想的方式有两种,一种是根据事物特征进行相似联想,一种是相关事物的联想。不论是哪种方式,都能够让学生在写作中感受乐趣。

例如,教师在教《走月亮》时,当学生掌握文章大意,边读边想文中语句所描绘的画面,让学生写一段小练笔:你在月光下看到了什么?想到了什么?此时学生会发挥自己的想象力,依据已学知识,组织自己的语言,然后在课堂中进行表达。教师在听到学生的表达后,尽量给予肯定,帮助学生树立写作自信。最后再让学生将自己的想法形成书面语言,创作一篇优秀作文。

综上所述,读写结合在语文课堂中发挥着积极作用,不仅增强了学生的文学素养,也提高了学生的语文综合实力。同时,在持续阅读与写作中,也能够培养学生良好的学习习惯,这对于教师顺利开展教学活动大有裨益。希望在以后的教学中,语文教师能够善于读写结合方式,钻研读写结合教学策略,为学生带来更有效的学习体验。

参考文献

- [1]杨蔚.浅谈小学语文中读写结合的教学策略[J].考试周刊,2020(80):39-40.
- [2]陈舒萍.读写结合在小学语文阅读教学中的应用探讨[J].散文百家(新语文活页),2020(09):89.

如何上好试题评价课

赵明兴

(丰县欢口中学 江苏 徐州 221711)

[摘要]高中数学中非常重要的一种课型是试题评价课。上好试题评价课有助于促进学生学习,对以往的知识进行查缺补漏,找出自己的薄弱点所在,同时可以建构更好的解题技巧,增强学生的自主学习能力。同时,好的试题评价课,有助于学生养成独立、辩证思考问题的思维模式,有助于提高创新能力,有助于体现“以人为本”的教学理念,有助于帮助学生树立课堂主体地位,有助于学生形成正确的价值观,促进学生数学素养的提升和发展。本文就试题评价课的教学目标、上课方式和教学体会进行论述,以期达到提高试题评价课教学效率的目的。

[关键词]高中数学;教学效率;试题评价;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.335

一、引言

数学文化是人类的物质财富和精神财富,数学教学中对数学文化的传承和发扬,有助于提升学生综合素质,增加学生学习兴趣。高中数学在高中课程中占有重要的地位,是培养学生数学思维的重要阶段。高中数学的学习中,利用数学试题评价课程,引导学生对所学知识进行查缺补漏,提升高中数学教学质量,是非常重要的环节。目前高中课堂的试题评价课,往往只关注试卷原来题目的分析和处理,但对于数学知识网络的构建,引导学生形成创新思维,带领学生进行深度思考,对数学题型进行归纳和梳理,还是比较欠缺的。提高数学试题评价课的上课效率,让学生全面掌握数学知识,让教师对教材进行更好的把握,是适应当今课程改革的一个有效措施。

新课程改革实施已经有近二十个年头,新课程改革中的很多良好理念对课程教学起了非常大的作用,但仍然存在问题。比如在试题的讲解和评价课程中,有些老师对此的重视程度不够,没有将试题评价当成一个重要的巩固学生学习成果的方式来对待;还有一些教师受制于课程时间不足、课程设置紧张,不重视试题的评讲,导致学生对自身知识掌握程度不够,不能形成有针对性的对知识点的查缺补

漏。对于数学这门学科而言,试题的处理非常重要,有助于提高学生的数学学习能力,对数学试卷的重视和评析,有助于促进学生补足不足,提高综合能力和数学思维。

二、以教学目标为中心

高中数学的试题评价过程中,教师要以教学目标为中心,明确教学目标,围绕教学目标的要求,对学生进行有针对性的指导。学生考试之后,拿到试题,往往先与同学之间进行互相讨论,这个过程中,很多错误的试题和错误的解答都能自己纠正过来,了解到自己在哪个地方有知识掌握的不牢。教师在进行试题评价的时候,要提前考虑到班里同学的实际状况,针对一些错误点比较多的问题进行有重点的剖析。对于学生试题中反映出来的隐含知识缺陷和一些错误的数学思想,教师在备课的时候要有放的,在提出问题、举一反三三方面进行充分的准备工作。

对于差错率较高的问题,教师在评价的时候,要针对试题的难度以及考试类型,进行估摸分析,确定围绕教学目标的范围,对学生的问题进行解决,同时针对学生的不同学习能力,给予学生不同的指导力度。

1.培养学生自行纠正的能力