

良好的提问互动要求充分贴近学生的现实生活,这样才能使学生在面对具体问题的引导时有更好的代入感以及更深刻的思考。所以充分思考学生的现实生活是提问过程中的重要一环。例如,在小学英语教室物品英语单词教学中,教师可以利用生活中的墙角和门框等实际事物或者相关事例对于学生进行引导提问。在提问过程中不拘泥于数字表面而是让学生内心产生丰富的遐想,主动去思考其中蕴含的趣味。提问不要死板的诠释单词的表面,也不可以要求学生单纯的死记硬背。

2. 提问过程重视趣味性

兴趣是人类最好的老师,具有有效性的提问具有先进性正是其吸引了学生的兴趣增强了课堂的互动性和学生的代入感,学生对提问的教学课堂的兴趣越浓厚,对教师所提出的问题思考的越深刻。所以学生的兴趣是教师在提问的过程中首先要考虑的方面。例如,在有关应用题的教学中,教师在提问的过程中可以偏向于学生的爱好,比如球类男生喜爱的东西,工艺品、好看的衣服等女孩子就比较偏爱,将其融入相关的应用题提问。在兴趣的带领下学生会自发的进行思考,学生不感兴趣或者日常生活中不常发生的事情就无法达到这一效果。

2. 3 将游戏融入课堂

学生喜欢玩游戏是正常的现象,有些老师对此提出反对并且联合家长封锁孩子爱玩的天性,正所谓堵不如疏,老师固然要教育学生不能玩物尚志,但是可以利用学生喜欢玩游戏这一点将游戏引入课堂,将游戏与学习相结合。适当的利用游戏来增加课堂的生动性拉近了教学内容与学生之间的关系,这样的操作大大提高了课堂的效率。在英语课堂中,教师可以基于游戏的背景来进行设计吸引学生的具体提问,让

学生在回答过程中进行学习和思考,带动了学习的积极性也改善了课堂的氛围。

2. 4 以不同的方式进行提问

在设计适合学生的问题中,教师不要局限于一种设计方法,久而久之课堂依旧死板有余。方式有很多,例如和学生一起欣赏图片、找有关的影像资料和音乐与课堂相结合、和学生一起做游戏带动学生的积极性等等,英语教师要学会根据不同的教学内容制定相应的问题,让问题更加符合教学主题、方便学生对课堂教学内容的理解。

2. 5 将科技与提问相结合

科技会让课堂更加形象生动具有层次感,教师将有关教学内容的音频和视频与问题相结合,在学生观看的过程中以同样的形式提出疑问和需要探讨的问题,学生会主动的参与到问题的思考中去。通过科技手段,具体问题的提问对于学生的效果更加得到提高。

3 结束语

在英语课堂中,提问有效性的提高必须要基于学生兴趣、贴近现实生活、灵活运用游戏以及采用多种方式。对于具体问题的回答有利于学生在学习的过程中循序渐进,登堂入室。长此以往学校能够教育资源利用最大化。学生对于课堂的参与度逐渐提升,收获越来越多,综合素质的提升更加迅猛。

参考文献

- [1] 刘丽. 英语课堂中提问有效性的思考[J]. 才智, 2018(04): 137.
- [2] 张小菲. 英语与生活[J]. 中国校外教育, 2018(08): 16.
- [3] 李维. 论英语课堂中的提问教学[J]. 镇江高专学报, 2017(03): 119-120.

小学语文教学课堂中作文教学策略探讨

高秀红

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266071)

【摘要】无论是哪个阶段的语文任课教师,在指导学生进行作文的训练的时候,都会遇到不小的问题。学生对于语言文字的运用水平,并没有自己想象中的那么高效。在小学阶段,学生对于语文知识内容的学习就不是特别的重视,这是非常不利用教师培养学生的语文核心素质的,同时学生对于语文观念的差异化,也会影响对于不同类型写作素材的积累,从而降低学生的写作水平。因此,本文就小学语文教学课堂中作文教学策略探讨进行分析和总结。

【关键词】小学语文; 作文教学策略; 抓好阅读教学; 组织开展丰富多彩的课外活动; 勤于观察, 培养写作兴趣; 消除学生的写作恐惧感

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1889

写作能力是学生必须要培养和提升的一项能力,不仅仅是为了提高学生对于语言文字的运用水平,在小学阶段,学生在遇到不开心的事情的时候,就会通过日记的形式记录下来,作文虽然与日记不同,但是写作也是生活的一个个小的缩影,是阅读技巧提升的基础,也是培养学生阅读能力的有效途径。因此,在小学语文教学中,教师首先就需要消除学生对于写作的恐惧感,让学生将内心的感受大胆的写出来,不拘束于任何的体裁类型,从而有效的激发学生的写作欲望。教师在与学生交流沟通的时候,也需要多为学生推荐一些适合的阅读书籍,让学生从小学阶段,就培养读好书、多读书的良好学习习惯,积累丰富的写作素材,提高学生的文学审美素养,从而有效的提升学生地写作水平。

一、抓好阅读教学

小学生的语文写作能力是非常薄弱的,教师在小学语文教学中,就需要重视对于学生写作能力的培养。在素质教学理念不断深入和发展的教学背景下,教师就更需要提高学生综合素质,始终坚持以学生为主体的课堂结构。在培养学生写作能力的同时,抓好阅读教学,以读促写,读写结合,有效的提高学生对于语言文字的运用能力。学生也可以通过文章的阅读,从而进行不同题材类型文章的仿写,有效的提高对于各种写作技巧的运用。

例如,在教授学生学习《富饶的西沙群岛》这一章节内容时,可以先让学生对于生字词进行学习。教师在课堂中也可以对学生生字词的提问,通过学生对于生字词的牢固掌握,可以提高学生朗读文章的流利程度。文章中有很多描写海水的句子,教师可以让学生将这些句子标注出来。“西沙群岛一带海水五光十色,瑰丽无边,有深蓝的,浅蓝的,浅绿的,杏黄色的,一块块,一条条,相互交错着”,这一句是描写了海水的各种颜色,五光十色是指颜色多,瑰丽是指颜色特别艳丽、好看,用五光十色和瑰丽无边说明海水的颜色是很多、很漂亮的。教师通过在讲解文章内容的时候,让学生抓住文章中重要段落的学习,从而有效的提高学生的写作能力。

二、组织开展丰富多彩的课外活动

造成小学生作文写作能力薄弱的原因是非常多的,其中最主要的就是学生对于写作是没有任何兴趣的,这样一来学生在进行文章写作的过程中,就时常会觉得是无话可说,无事可写的,在这种状态下写出来的文章,就跟平时所写的日记没有什么区别。因此,教师在小学语文教学中,就需要通过培养学生阅读兴趣的方式,帮助学生积累丰富的写作素材,也可以通过在教学课堂中,组织开展丰富多彩的课外活动,从而有效的提高学生的写作兴趣。

例如,在教授学生学习《带刺的朋友》这一章节内容时,可以先让学生对于课外内容进行朗读,然后在阅读的过程中,想一想课文是围绕哪句话写的。教师可以引导学生回答,是根据哪一句来写的,聪明的小东西,偷枣的本事真高明呀,教师通过与学生一起进行文章段落结构的划分,可以让学生了解到作者是按照事情的

发展顺序来描写小刺猬偷枣的。文章中描写偷枣动作的词语有,爬、摇、掉、归、滚、驮、跑,教师通过让学生思考文章最后一段的三个问题,从而让学生了解到三个问题的设计,充分的表现出作者对于刺猬产生了浓厚的兴趣,有效的提高学生对于文章主旨的理解,并且这三个问题的设计也可以更好的吸引学生阅读。

三、勤于观察, 培养写作兴趣

在小学阶段,学生因为年龄的原因,没有什么实质性的生活经验。因此,在写作的过程中,也经常会因为对于一些生活化场景的描述不够精确,从而降低了文章的语言艺术性。教师在小学语文教学课堂中,就需要培养学生观察日常生活的习惯,让学生通过实际的学习体验,从而有效的培养学生的写作兴趣,提高学生的写作水平。

例如,在教授学生学习《灰雀》这一章节内容时,可以先让学生通过文章的阅读,讨论一下列宁为什么说灰雀再也飞不回来了。教师在学生讨论的过程中,可以板书讨论文章的示意图,从而引导学生回答出问题的答案。列宁实际上是说给小男孩听的,表达了列宁对于灰雀的担心和惋惜,他用这种感情让男孩知道有很多人喜爱灰雀在枝头欢蹦乱跳、唱歌,听不到别人心里会难过的。教师在课堂中通过让学生对于文章的情感进行深刻的理解,可以有效的提高学生阅读的兴趣,在这个基础上培养学生的写作能力。

四、消除学生的写作恐惧感

不少学生对于写作这件事情,是非常恐惧的,因为在作文课的训练中,学生在写作的时候,通常两节课的时间过去了,学生的作文本中还是空空如也的。随着其他学生都已经将自己的作文上交,没有写完的学生,或者是根本就没有写出来的学生,就会打击他们的写作信心,长此以往,他们难免就会写作产生恐惧心理。因此,教师在写作课堂中,首先就是需要消除学生的写作恐惧感。

例如,在教授学生学习《司马光》这一章节内容时,教师在为学生讲解这一篇文章知识内容的时候,可以先让学生讨论通过文章内容的阅读,自己最大的感悟是什么。因为司马光的故事是学生比较熟悉的,学生对于其中所蕴含的道理也是非常清楚的。文章讲述了司马光智救小伙伴的事情,教师可以通过对文章内容进行一字一句的讲解,从而有效提高学生的理解水平,让学生更好的理解文章的真谛。

总而言之,小学生在刚接触到有关于作文知识内容的时候,第一感受就是不知所措,教师在为学生讲解如何写作文的时候,肯定涉及了非常多的专业名词,也会反复的提及作文的写作与日记是不一样的,这样就会让学生在听的过程中,更容易迷惑。因此,教师在作文训练课中,就需要先消除学生写作的恐惧感。通过让学生积极参与到社会的实践活动,从而不断的积累各种类型的写作素材,同时也需要注重对于学生观察能力以及写作兴趣的培养。

参考文献

- [1] 符秋霜. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 亚太教育, 2016(11)

高中数学课堂中分层教学的运用策略

龚莉

(江西省萍乡市芦溪中学 江西 萍乡 337200)

【摘要】之所以要重视教学方法的选用是为了学生能够更好地学习。考虑到学生会因自身知识接受情况、能力基础不同而影响学习效果,我们在教学的过程中应用分层教学。事实证明,分层教学确实能够推动教学工作的开展,数学教学有了新的突破。值得注意的是,分层教学法的应用具有一定的技巧,应用方法前的规划和准备必不可少。除此以外,教师在利用分层教学模式开展教学时必须要坚持主体性差异性原则,事后还应当做好学生学习反馈信息收集。分层教学法不是应用了那么简单,教师要把握核心真正促进教学工作的开展。

【关键词】高中数学; 分层教学; 策略

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 1890

高中教学过程中存在着很多实际问题,学生知识学习速度不同,有些学生反映教师讲课速度过快,自己根本跟不上。而有些学生认为讲课速度过慢。还有就是教师

讲课时一半发现学生已经完全没有兴趣继续听下去,没有学生的实质性参与教学没有任何意义。出现此类情况时应当第一时间完成思想的转换,寻求新的更好的方