

农村小学科学有效施教的对策

董小玲

(重庆市渝北区茨竹中心小学校 重庆 400000)

[摘要]小学科学是一门培养学生科学探究能力和科学综合素养的学科,对于农村小学生未来的较好发展会产生重要的影响,还需要农村小学科学教师进一步提高自身认识,积极地研究和探索有效开展科学教学的对策,继而把握农村小学阶段科学学科有效教学实施的方法和对策,不断地优化农村小学科学课堂教学实施,为学生科学综合素养的全面发展培养助力。本文将结合笔者的教育教学经验积累,就农村小学科学有效施教的对策进行研究和讨论。

[关键词]农村;小学科学;课堂教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1883

目前,在农村小学阶段科学课堂教学中还存在不少的问题,如学生参与度低、兴趣不够浓厚、容易知识回生等,这使得部分农村小学生在科学课堂的学习效果打了折扣,还需要科学教师积极地研究和探索农村小学科学课堂有效施教的对策,以不断地对存在的问题进行分析和解决,进而不断地强化科学课堂教学实施,为农村小学生科学综合能力和素养的全面发展培养助力。

一、积极开展多样化活动,不断带动学生参与

积极带动学生参与,进一步唤醒学生求知欲望,是新课改背景下科学教师需要研究的重要课题,但是从实际的农村小学科学课堂教学情况来看,部分教师在教学中往往采用被动化和灌输式的教学模式开展教学,使得科学课堂的教学效果受到了一定程度的影响,还需要农村小学科学教师积极地在教学中引入多样化的活动,以进一步优化农村小学科学课堂教学,真正的让农村小学生参与到课堂的学习之中,继而挖掘学生的学习潜能,助力科学课堂教学效益的大幅度跃升。

例如,在学习《地球的故事》小节内容时,教师可以组织开展讨论活动。首先,可以划分小组。如教师不妨将男学生和女学生进行组合,将能力较强、活跃活泼的学生和能力较弱、性格内敛的学生进行组合,让学生在后续的讨论中优势互补。其次,设计活动讨论问题,如讨论地球是什么形状的?人类对地球的认识过程有哪些?等等,引导学生分小组开展讨论,在该过程中教师要引导学生结合具体的实验进行探究讨论,并积极地通过实验来验证自己的猜想,有效的开展交流和讨论,而教师则可以给予及技术的指引,最后,教师可以让每个小组派出代表对在探究活动中所取得成就进行展现,并梳理解决问题的思路和方法,继而在讨论探究活动中带动学生参与,强化学生认识,助力科学课堂教学效益的不断跃升。

二、合理引入信息技术,全面强化兴趣培养

兴趣是最好的老师,如果学生在科学课堂的学习中产生了较为浓厚的学习兴趣,则学生便可以以更加积极主动的姿态投入到科学课堂的学习之中,并能够主动想办法克服科学课堂学习中存在的各种问题,自然有助于学生学习和质量的提升,还需要农村小学科学教师积极地在教学中重视起对学生学习兴趣的激发,让学生在兴趣的驱动下高效率和高质量的学习相应的科学知识内容,继而实现高质量教学。

例如,在学习《蓝色的星球》小节内容时,农村科学教师可以引入信息技术强化兴趣激发。首先,教师可以借助短视频的形式为学生展现浩瀚的星空以及地月与太阳之间的关系,让学生在清晰化和动态化的画面展示中激发学习兴趣,进一步唤醒学生求知欲望。其次,农村科学教师可以使用交互式电子白板对该节课所包含的知识点进行具体化讲解,并借助交互工具和学生进行有效化课堂互动,对班级学生进行随机性的课堂提问,进一步激发学生学习兴趣。

三、不断强化复习实施,避免学生知识回生

复习是农村小学科学教师带领学生温故知新的重要途径,通过开展有效化和高质量的复习,可以让学生较好的对课堂学习中存在的薄弱环节进行分析和解决,避免知识回生,进而有效地巩固学生在课堂的学习效果,还需要农村小学科学教师进一步提升对复习环节的重视力度,不断地研究高质量开展复习的方法和对策,进而在强化复习中助力学生科学综合能力的培养。

例如,在学习了《它们是怎么运动的》小节内容时,教师要积极强化复习。一方面,教师可以认真对该节课的知识点内容梳理和总结,并积极地将这些内容制作成各种形式的学习资源,如包含知识点讲解的PPT课件,包括实验操作演示的微课视频,并设计相应的复习巩固题目,引导学生结合这些资源开展复习,教师则要给予积极地复习指导。另一方面,要农村科学教师可以引导学生构建复习小组,在课下结组进行复习,一起讨论和解决复习中存在的问题,同时还可以引入线上学习空间,如教师可以构建QQ群线上学习空间,并将各种复习资源放置到该空间上,引导学生在线开展更加灵活有效的复习,进而不断地巩固学生学习效果。

第四,因地制宜发展科学

虽然科学的教学需要很多的实验器材以及较好的实验场地,可能在农村准备不了很多高科技的实验材料来拓宽学生的眼界,但是,在农村也可以因地制宜地获取很多的实验材料来让学生获取科学知识,增强科学探究能力。例如在学习植物学的相关知识时,农村的土地较多,可以让学生体验认识种子,然后播种种子,再观察,培育种子生根、发芽、开花结果的整个过程,在这个过程当中,还可以教会学生工具的使用,土壤的鉴别以及天气的变化,这一系列的过程就组成了我们的科学探究过程,而且这一过程还可以让学生用他们手头的笔将它记录下来,便形成了科学观察记录以及科学小论文。所以合理利用场地,因地制宜去教学很重要。

总而言之,农村小学科学教师要进一步重视起科学学科课堂教学,积极地结合新课改的教学要求和科学课程教学实际情况,不断地探索有效开展科学教学的方法和对策,并在具体的科学教学实施过程中积极开展多样化活动,不断带动学生参与;合理引入信息技术,全面强化兴趣培养;不断强化复习实施,避免学生知识回生等,全面化的优化科学教学的各个环节,进一步助力学生科学综合素养的培养。

参考文献

- [1]宋素芬.浅谈如何提高科学教学的有效性[J].小学教学参考,2019(33):58-60.
- [2]吉永来.小学科学课教学存在的问题与对策[J].启迪与智慧(中),2019(11):26+30.

初中生英语口语能力培养策略

董玮

(新疆阜康市第四中学 新疆 阜康 831500)

[摘要]口语表达是对学生语言能力的一种综合考察,要求学生要具备扎实的语言基础、较强的逻辑组织能力以及良好的表现能力。在英语教学中,口语表达一直以来都是教学的薄弱环节,比起读、写,我们对于学生听、说的训练有所忽视。为了改变现状,为了提高学生们的社会适应能力,我们必须改革口语教学,加强对中学生的口语表达能力训练。在此,笔者结合自己多年的工作经验,对此谈几点自己的想法。

[关键词]初中生;英语;口语能力;表达训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1884

英语是国际最重要、使用最为普遍的语言之一,作为一名语言工具,英语教学对对基本目标培养学生运用英语进行日常交际的能力。为此,教师要注重改革口语表达训练的方法,在平日加强对学生的口语表达能力训练,促进学生表达能力的提升。

一、联系生活组织学生表达

常言道“熟能生巧”,学好语言的最大诀窍无非是运用。然而,很多学生苦恼不知道说什么,这可能是我们的训练话题过于偏离学生的生活。为此,联系学生们的生活去设置话题,鼓励学生去书抒发生活中的所思所想、所见所闻,都可以很好地解决无法可说的问题,多创设一些自由表达的空间,鼓励学生们联系生活实际,真实表达。

例如,课前来一个五分钟的即兴表达,围绕学生生活,鼓励他们勇于表达、抒发己见。如针对中学生的课余时间,我们可以创设如下的话题表达训练:What do you like to do in your spare time?.在我的引导下,很多学生陷入了思考中,想到了自己平时的一些习惯和安排。如有的学生说:“I like reading in my spare time.I think reading can not only increase my knowledge, but also adjust my mood and help me develop a good habit of concentration.”有的学生说:“I like sports in my spare time, such as playing football, basketball and table tennis.I like to go out with some friends to do sports and exercise!”学生们虽然掌握的单词有限,但是都在努力表达自己的想法,老师在一旁也会适当进行提示和点拨,帮助他们去更完善地表达。在这样的简短表达训练中,学生们深入生活进行细心观察和体悟,慢慢地有话说了,也敢于张嘴说话了。

二、课堂互动创设表达机会

阅读是帮助学生培养语感、积累写作词汇的有效方式,每一个单元学习不仅仅有单词,也有文本阅读。在英语教材中,不同的单元围绕某一主题,组织学生词汇、短语、句式表达、格言等学习、在学习过程中我们不仅仅要自己说,也要注意为学生们找发言的机会,让他们多多去表达,不仅仅可以训练他们的表达能力,还能够帮助他们去积累一些语言素材,助力他们的英语素养的提升。

例如,教学人教版七年级《Unit 7 How much are these socks?》,本课教学目标在于通过新课的学习,使学生掌握基本的购物句型“Can I help you? I like.../Do you have...?”“What color do you want?I'll take it Here's the money.”通过教学,使学生用英语进行购物、交流。学会选择自己喜爱、需要的物品、讨论其特征。为了很好地帮助学生们熟悉和运用这些句型,我们鼓励学生们分角色扮演,模拟生活中的购物情境来进行对话交流。此时,教师可以在多媒体上展示商店的背景,展示柜台上几个商品及其价格。学生1扮演了商店的老板,学生2则可以扮演一位顾客。学生2: Look! What's this?学生1: Show the bag to this person.学生2: How much is the bag?学生1: Show the price sign—\$4学生2: What are these? (Show some pairs of socks.)学生1: Show the price sign—\$2……在以上的对话练习中。学生们不仅仅体验了生活中的购物情境,联系到生活中一些主要国家的货币使用,扩大学生的知识面,也在情境中熟悉和掌握了句型“Can I help you? I like.../Do you have...?”等,提高了他们的口语表达能力。

三、口语实践丰富英语生活

写作水平的提高离不开实战训练,组织学生定期参与写作练习,才能够在日复一日的学习中实现能力的增长。为此,在日常的教学中,教师不仅仅要教教材,也要能够摆脱教材的束缚,能够设计一些新颖、好玩的实践活动,引导学生主动参加,在实践中去灵活运用课堂所学的单词和句型,也丰富学生们的英语生活。

例如,举办“我是演说家”大赛,设置新颖的题目鼓励学生自由表达,在表达的过程中学生们去搜集资料、训练发音、学习技巧,如在国庆节来临之际组织学生们参加“My People, My Country”的演讲比赛。活动旨在鼓励学生们运用所学知识去介绍自己对于祖国的感情,介绍自己和国家发展的一些故事,表达自己对于其热爱之情。例如有的学生是如此介绍的:“My dear motherland, happy birthday to you.I love you! You are like a big garden, we are happy inside the small flowers open.”如此活动利用竞争的元素激发学生们的表达激情,在大赛的平台上鼓励学生们互相学习、互相切磋,优势互补,实现进步。

总之，口语表达能力对于个人发展至关重要，特别是在如今现代化社会中我们必须注重对学生的交际能力训练，一定要让初中生在多样化的表达实践中扎实掌握相关句式和语法，帮助他们去积累一些语言素材，提升其口语素养。

参考文献

[1]袁华.浅谈提升初中生英语口语能力的有效策略[J].才智,2019(32):196.

[2]袁平.浅谈新课标下提高初中生英语口语能力的教学策略[J].当代教育论坛(教学研究),2011(02):89-90.

参与式教学在初中数学课堂中的应用

方齐

(四川省成都东部新区贾家初中学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着新课改的不断深入，学生在数学课堂中的地位水涨船高，占据了课堂的主导权。参与式教学方法的应用能够充分体现学生的主体地位，让学生自己产生对知识的理解，使学生积极参与学习，活跃数学课堂的氛围，组织学生合作学习，学生可以在合作学习中互相学习，增强了学生的学习能力，还可以让学生自行实践探究知识，以此培养学生的实践能力，促进学生的全面成长，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]初中数学；参与教学；主体地位；活跃氛围；增强能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1885

在传统的数学课堂中，学生学习知识主要依靠教师的讲解，处于被动的地位，课堂的参与度很低。在这样的背景下，学生对于数学知识缺乏自己的认知，学习能力也没有得到发展，严重限制了学生能力的发展。针对这种情况，数学教师要转变教学观念，应用参与式的教学方法，将课堂的主体让给学生，提高学生的课堂参与度，发展学生的各方面能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、体现学生的主体地位

以往的数学课堂中教师肩负重任，是学生学习数学的引导者，在这样背景下，教师为了给学生们传授更多的知识而占用大量的课堂时间讲授数学教材中的内容，学生处于被动的地位，在课堂中的参与度不高。在应用参与式的教学之后，数学课堂由学生主导，体现了学生的主体地位，学生可以自己探究知识，不仅可以让学生自己产生对知识的理解，同时，学生还可以掌握学习的方法，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《有理数的加减混合运算》时，教师可以将课堂的时间交给学生，体现学生的主体地位。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，在之前的学习过程中我们学会了有理数的加法运算和减法运算，接下来请大家自主研究一下有理数加减法混合运算的方法吧。”我讲完后将课堂的时间交给学生自主学习，体现了学生的主体地位，学生结合之前学习到的知识积极学习，经过一段时间的学习之后，学生对知识有了自己的见解，完成了学习任务。这样，通过在课堂中让学生自己探究知识，体现了学生的主体地位，学生在自主探究知识，掌握了学习的方法，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、活跃数学课堂的氛围

学生对数学知识的学习是否有兴趣决定着学生的学习状态，直接影响着学生的学习效果。在传统的数学课堂中，教师主导下的数学课堂氛围枯燥无味，导致学生对数学的学习不感兴趣。对此，在现代化的数学课堂中，教师应用参与式的教学可以改变这种局面，学生占据主导地位，缺少教师的监督，学生可以迸发出更多的活力，积极参与学习，活跃数学课堂的氛围，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《线段、射线、直线》时，教师应用参与式的教学，学生主导课堂，可以活跃数学课堂的氛围。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，线段、射线、直线都是线，那么这三者之间有什么区别呢？接下来请大家学习一下吧。”学生没有以往课堂中的束缚迸发出了更多的活力，在课堂中积极表现自己，活跃了数学课堂的氛围，学生在氛围的影响下对教材中的知识产生了更多的思考。这样，通过在课堂中应用参与式的教学，课堂交由学生主导，活跃了课堂的氛围，对数学的教学有积极的作用，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、增强学生的学习能力

参与式的数学课堂中，教学的形式更加灵活，教师可以组织学生合作学习，

充分发挥参与式教学的积极作用。合作化的学习可以给学化互相交流的机会，在合作学习的过程中，学生能够与其他学生共同研究数学知识，对知识产生深刻的认识，同时，学生能够互相学习，增强学生的学习能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《从统计图分析数据的集中趋势》时，教师可以组织学生合作学习，让学生在小组合作学习，增强学生的学习能力。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，我们在小学的学习中已经知道了统计图的优点，今天请大家合作从统计图中分析一下数据吧。”学生在小组中合作学习，不同的学生从统计图中获取了不同的知识，在小组中发表自己的看法，与其他学生交流，在互相交流的过程中，学生互相启发和学习，增强了学生的学习能力。这样，通过在课堂中组织学生合作学习，给了学生相互交流的机会，让学生在相互交流的过程中增强了学生的学习能力，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

四、培养学生的实践能力

数学学科的知识不仅有理论性的知识，还有一些知识需要学生通过实践获取，但是由于一般这类知识都需要耗费大量的时间，以往教师为了节约的课堂的时间都是选择略过实践的步骤，直接将知识告知学生，减少了学生的课堂参与感，增加了学生的学习难度。在现代化的数学课堂中，学生可以自行实践探究知识，提高课堂的参与度，以此培养自己的实践能力，对知识的印象也更加深刻，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如，在学习《视图》时，教师要引导学生自己实践探究知识，培养学生的实践能力。在课堂开始，我对学生们说：“同学们，在观察物体时可以发现，从不同的角度观察物体看到的形状是不同的，下面就请大家来研究一下视图的相关知识吧。”我将提前准备好的物体摆放出来让学生实践观察，学生亲自摆弄物体进行研究，提高了学生的参与度，在实践中学生掌握了知识。这样，通过在课堂中让学生自己实践探究知识，在实践中培养了学生的实践能力，加深了学生对知识的印象，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之，在数学的教学过程中，应用参与式教学是大势所趋，对数学的教学起到了积极的作用，能够充分体现学生的主体地位，没有传统课堂中的束缚，学生可以迸发出更多的活力，活跃了数学课堂的氛围，增强学生的学习能力，还可以引导学生自己实践探究知识，提高学生的课堂参与度，培养学生的实践能力，促进了学生的全面发展，从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

[1]王丽丽.将数学建模思想渗透到初中数学课堂的实践策略[D].鲁东大学,2013.

[2]杨雪峰.初中数学自主学习教学模式的研究与实践[D].苏州大学,2012.

小学语文高效课堂的构建策略浅析

周卫华

(江西省抚州市临川区唱凯镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]在构建小学语文高效的过程中，教师注重从生字、古诗以及写作三个角度进行此部分内容的授课，并在此过程中，运用游戏教学法、实践教学法以及自主探究法三个角度进行此部分内容的授课，真正让学生在课堂中，获得快乐，掌握方法，提升能力，促进他们语文综合学习能力的提升。本文注重从实践的角度，进行此部分内容的授课。

[关键词]小学语文；高效课堂；构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1886

在现阶段的小学语文教学过程中，部分语文教师注重夯实学生的语文基础，常常运用增加学生语文知识积累量的方式，进行此部分内容的授课，并不注重让学生感受语文学习的乐趣，也不注重讲授学生语文学习的方法，而提升学生的语文思考能力，增强语文教学的高效性便成为空谈了。针对这种状况，小学语文教师在教学中，应真正立足学生的实际学习状况，并结合相应的语文教学目标，灵活选择相应的授课模式，真正让学生感受到学习语文的趣味性，获得语文学习的成就感，最终达到构建小学语文高效课堂的目的。

一、运用游戏教学法，构建生字教学高效课堂

众所周知，传统的生字教学方式较为枯燥无味。小学语文教师通常运用让学生反复写字，提升学生的生字记忆能力，并不注重生字学习的趣味性，导致学生生字学习兴趣淡薄，生字教学效率低的情况。针对这种情况，小学语文教师在生字教学的过程中，可以引入游戏机制，激发学生学习的兴趣，让他们在获得游戏快乐同时，提升学生的生字掌握能力，获得良好的生字游戏教学效果。

例如，在讲授《日月水火》这部分内容时，教师可以运用游戏的方式授课，充分运用游戏的随机性、竞争性的特性，开展语文生字教学，真正消除语文生字教学的枯燥感，提升生字授课的趣味性，促进生字教学的高效性。在具体的教学过程中，教师注重从以下几点，进行此部分内容的授课：第一点，讲授生字。教师运用

多媒体，展示关于生字的图片，加深学生对生字的理解，并通过与学生互动的形式，让学生更为高效地掌握生字。第二点，创设游戏。教师创设的游戏如下：教师在多媒体上设置一个大转盘。学生点击鼠标，大转盘转动，再次点击鼠标，大转盘停止。学生需要答出大转盘指针所指图片代表的文字，并在黑板上写出此字，并进行组词。与此同时，教师可以给予答题数量最多的学生，相应的物质奖励，激发学生生字学习的积极性。

二、使用实践教学法，构建古诗教学高效课堂

古诗具有文辞美、意境美以及思想美的特点。在古诗的教学过程中，教师可以运用实践的方式，进行此部分内容的授课，并在此过程中，真正为学生搭建具有自主性的语文古诗授课模式，让学生在古诗的学习过程中，真正独立思考，用心观察，体会古诗的辞藻之美，意境之美，提升学生古诗鉴赏能力，促进古诗教学的高效性。

例如，在讲授《咏柳》这首诗时，教师可以运用实践的方式，进行此部分内容的授课，让学生观察生活中的柳树与古诗中的柳树有何不同，并在此基础上，运用个人的语言描述柳树，并将个人的描述与古文描述进行对比，真正感受古诗遣词造句的独有之美，提升学生的古诗鉴赏能力。在具体活动的过程中，为了让实践教学更具有高效性，教师以小组为单位，开展实践教学，并按照上述思路，组织学