

职学校的学生社团也需要对于企业进行合作,邀请一些专家和成功人士来现身说法,帮助学生更好地获取社会中的各类信息,拓宽学生的视野,促进学生的全面发展。

(四) 提高社团成员的自身素质

在中职学校的专业群建设中,管理人员的综合素质也是十分重要的。社团的管理人员应始终明确,社团活动的展开是为学生服务的,要通过丰富多彩的活动来对学生的综合素质进行提升,并尽可能地丰富学生的学习生活。对此,一方面学校要对社团管理人员进行培训,组织定期的座谈会、分享会议,交流社团管理中存在的问题。其次,在进行社团交接时,也需要社长对下届社长进行培训,并交接好手中的工作,确保社团发展的连续性。最后,就社团成员来看,需要社团定期组织一些建设性的活动,让社团成员多去参与有益的事物,并在事物中不断体会、不断总结,提高个人认识,提高个人综合素质。

结束语

核心素养视域下中职数字媒体生态课堂建设思路

李福树 申岩

(河北省邯郸市职教中心 河北 邯郸 056000)

[摘要]随着互联网信息技术在教育中的深入应用,在中职教学课堂教学中也出现了非常多的动态开放性课程资源,这些资源的构建与利用效果直接决定了中职课堂的教学质量与教学效果。然而,目前我国的中职院校中教师对于动态课程资源的认识不足,因此也没能有效的在教学中实现动态课堂资源建设。本文就针对性的提出中职教学动态开放性课程资源建设与应用策略,旨在为中职教学课堂发展提供更多可供参考的理论建议。

[关键词] 中职教学; 课堂资源; 动态课堂; 构建利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.036

引言

互联网信息技术融入教育中的理念由来已久,在互联网信息技术的影响下,中职教学课堂也出现了新的发展空间,中职教学课堂中会出现非常多的动态课程资源,这些资源的存在也为课堂注入了新的活力与教学方向。因此,只有充分发掘中职教学课堂中的数字媒体生态,实现对资源的有效利用,从整体上把握课程方向,才能实现中职教学质量与教学效果的提高,实现教学创新。

一、数字媒体生态课堂构建的相关概念概述

在传统教学资源的利用中,教师对于书本内容的应用较多,就容易导致课堂教学不生动,显得死板,对学生没有吸引力。而随着新的教学理念与互联网信息技术的干预,课堂教学中数字媒体生态也越来越多,课堂的动态开放性特点也越来越显著。本文首先就简要的概述动态开放性课程与课程资源构建的相关理念,为中职教学动态开放性课程建设提供方向策略。

(一) 动态开放性课程资源

动态开放性课程资源是指在课堂教学中的动态性教学模式,整个过程开放又统一,在动态开放的课堂教学环境中,学生可以充分发挥个性与兴趣,同时课堂的教学内容又始终可以形成对学生的吸引作用,推动双边互动效果,因此,整个课堂动态性教学的核心是“动”,通过动态实现对资源的构建与利用。

(二) 课程资源构建的理念

课堂资源的构建是指教师以学生为核心开展教学的一种理念,传统的课堂教学中,教师对于学生始终是一种给予的状态,这种状态下学生没有主动性,课程也就没有动态效果,而在课程数字媒体生态的构建与构建理念下,教师可以将“给予”转换为“引导、设置”,将更多的空间留给学生,增强教学的效果。

二、中职数字媒体生态课堂的现状及其存在的问题分析

(一) 中职课堂中动态开放性课程资源的建设利用现状

现阶段我国的中职教学已经与互联网信息技术有了密切的关联性,但是这种信息技术的融入较为基础,主要是采用一些互联网技术方便教学,但是教学的本质并没有得到改变,仍旧是传统的教学形式。

(二) 中职课堂动态开放性课程资源建设过程中存在的问题分析

在中职课堂动态开放性课程资源建设中,教学效果与教学质量没有得到发挥,大部分教师对于数字媒体生态的认识不足并且存在认识误区,而部分与课程动态开放性资源建设开发的内容存在误解,不能重视课堂中学生的主动性以及课堂实践性资源的作用,这就很难实现对课程资源的开发与建设,也阻碍了中职课堂教学中的数字媒体生态课堂效果,降低了学生在中职课堂中的积极性,没能体现出课堂教学的互动性效果,难以实现对多维创新动态课堂的建设。

三、中职数字媒体生态课堂的建设思路

在中职教学中,动态开放性资源的建设与应用直接影响了教学的质量与教学的效果,在中职教学中,只有充分掌握中职教学动态开放性的教学效果,有策略、有针对性的开发和利用课堂数字媒体生态,才能构建多维创新的动态课堂,提高中职教学的效果。本文就基于互联网信息技术环境,从四个方面探究中职教学动态开放性课程资源的建设与应用策略,为中职教学课堂动态开放性资源的利用与开发提供更多可供参考的理论建议。

综上所述,在中职学校专业群的建设中,可通过制定完善的社团管理规章制度、打造更具影响力的品牌项目、做好社团的扶持与指导工作以及提高社团成员的自身素质等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前中职学校专业群建设的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高工作展开的效率和质量。

参考文献

- [1] 韦佳明. 中职学校专业群建设有效模式的探索与实践[J]. 中外企业家, 2019, No. 642 (16): 181-181.
- [2] 张洪涛. 中职学校学生社团专业化建设的探索与研究[J]. 魅力中国, 2016, 000 (016): 118-118.
- [3] 孙进辉. 中职学校集群专业“准企业化”模式的探索与实践[J]. 广东教育: 职教, 2010 (1): 22-23.

(一) 做好课堂预设工作, 构建动态课程

数字媒体生态的构建与利用重点就在构建中,通过对教学数字媒体生态的构建,形成多维的、灵活的、针对性的教学板块,提高教学中不同学生的思想水平,对课堂进行充分的理解与认知,明确在课堂中存在的每个问题,设计做好课前预设工作,然后在实际教学时再依照教学变化进行变化,进而构建动态课程。

(二) 实现师生互动, 形成互动性课程

在传统的课堂结构中,教师占据绝对的主动性,一般都是教师在讲台上讲,学生在台下听,但是由于中职学生的学习基础较差,因此他们对于课程的兴趣并不是很高,这就不能保证课堂效率,无法形成对数字媒体生态的有效利用。因此,若想构建数字媒体生态,就需要增强互动性,无论是在线上还是在线下,教师都应当将单向的教学转化为双向的问答或者讨论,这样才能与学生合作完成学习,形成互动性课程。在线上可以借助信息手段,通过微信群、QQ群等提高师生、生生互动效果,营造良好的互动氛围。

(三) 鼓励学生质疑, 提高课堂开放性

学生的疑问是数字媒体生态的一个重要内容,在传统的课堂中,一般都是教师提出问题,学生回答,但是对于学生来说,除了问题存在疑问之外,对于课堂教学内容以及不理解的地方都存在问题,这就需要教师通过线上线下动态结合的形式构建开放性的动态课堂,在教师正常授课的基础上,应当鼓励学生质疑,进而推动三维教学目标的达成,然后借助互联网手段进行解答与交流,实现动态课堂体系的建设。

(四) 捕捉课堂信息, 调整课堂动态结构

随着教学工作的不但深入,在课堂教学中学生经常会出现各种要求与想法,而教师在教学工作开展的过程中应当充分掌握课堂上学生透露出的想法与各种情况,针对学生的想法特点捋清课堂的脉络,有针对性的建立课程体系,调整课堂结构,形成动态式教学,使学生敢于在课堂上表达自己的想法与疑问,这样不仅可以建立动态课堂结构,同时对于学生在学习中的主动性也是一种有效的培养。

结论

总而言之,中职课堂中基于互联网信息技术的影响可以构建非常多的课堂数字媒体生态,但是目前我国的大部分中职教学教师没有认识到课堂中动态开放性资源建设的意义,也就忽略了资源的构建与利用效果。本文就针对目前中职教学数字媒体生态的开发与利用现状,针对性的提出了四个方面的策略建议,为我国中职教学课堂动态开放性资源建设提供了思路与方向,推动中职课堂教学质量的进步与提高。

参考文献

- [1] 王海屏. 核心素养框架下中职计算机基础教学模式创新路径研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28 (27): 131-130.
- [2] 黄均峰. 核心素养视域下中职数字媒体生态课堂的建构[J]. 计算机时代, 2020 (06): 76-79.
- [3] 邱青. 专业生态的构建与实践——以数字媒体艺术设计部专业教学生态为例[J]. 教育信息技术, 2017 (12): 26-28.

数字化背景下高职院校教材建设与管理工作的研究

李腾

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

[摘要]时代进步驱动着数据的整合、共享,越来越多的信息资源脱离旧有载体呈流动式在互联网上被获取。作为专业知识的重要输出者,高职院校不能固守传统,而是要让教材资源在数字化中得到建设,在先进管理中强化管理,这样才能紧跟教改的脚步。本文中,作者从高职普遍存在的教材建设、管理实际出发,分析出几点利用数字化条件完善教材建设和管理的可行性措施。

[关键词] 数字化教材; 高职; 教材建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.037

技术发展定会带来生活方式、工作手段上的革新,放在教育领域同样适用。数字化为广大教育者、学习者带来了极大便利。人们可以从网络上轻而易举获得整合性强的各类信息,且大数据让教育资源前所未有的完备和繁荣,学习成为越来越便利的事情。然而,学校,尤其是一些传统的高职院校在教材建设方面却明显缺少作

为,有的甚至刻板以教育部为导向,没有应自身发展而主动发展数字化资源,导致教材建设中存在诸多问题,相关管理也不够规范。

一、教材建设与管理现状

(一) 传统资源冗杂, 管理手段落后