

识。接下来,教师展开自主性阅读教学时必然会轻车熟路,水到渠成,学生在观看视频之后对于课文中一些较为难以理解的知识点和重难点也会加深理解和认知。值得注意的是,教师在组织自主性阅读教学过程中应当积极了解和掌握学生们的阅读能力和阅读需求,进而能够做好引导与修正,帮助小学生们能够潜移默化地提高自身阅读综合能力和实际应用水平。

(三)教师应推荐优秀的课外读物刺激学生对“悦读”主动探索

除了上述两大有效策略之外,教师想要让阅读变为“悦读”,全面培养小学生们的自主性阅读能力,还需要为小学生们推荐各种优秀的课外读物。进而开阔学生们的阅读视野,激发学生们的“悦读”兴趣。众所周知,当前阶段市面上小学生读物可谓种类繁多且丰富多彩,但并非所有课外读物都适合小学生进行自主性阅读。鉴于此,教师和学生家长应当结合小学生阅读能力、阅读喜好以及阅读需要为学生们选择符合实际的优秀课外读物。具体来讲,首先,教师应当推荐一些与教材内容紧密相联的课外书籍,比如说优秀古诗词类《唐诗三百首》《宋词三百首》等,或者是与古典文学名著相关的“四大名著”类图书;也可以是德育教育密切联系的《弟子规》《百家姓》《千字文》《三字经》等。此类课外读物不但能够培养学生自主阅读综合能力,还能够让学生们提升道德品格和个人修养,为今后的作文写作

奠定良好基础。其次,教师可以让学生家长为学生购买一些配有图片的优秀课外书籍,进而增强学生们的阅读兴趣与阅读积极性,养成坚持“悦读”的良好习惯。最后,教师应当为小学生们推荐一些故事情节精彩纷呈、引人入胜且具有积极教育意义的课外读物,刺激学生们对自主性阅读的探索与渴望,提高自身阅读综合水平和实践能力。

结束语

综上所述,新时期教育教学背景下,小学语文自主性阅读能力的培养之路可谓“任重而道远”。教师在日常教学实践中应当不断探索,不断钻研、不断创新,力争寻找更为科学化、合理化的自主性阅读教学策略与手段,让阅读真正意义上的变成“悦读”,力争小学语文阅读教学的整体质量和水平能够迈上一个新的台阶。

参考文献

- [1]王晓宇.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2019(35).
- [2]王馨.谈小学语文自主性阅读能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):141.

## 简述小学语文写作教学方法的创新策略

林秀宏

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心小学 广东 茂名 525000)

**[摘要]**写作教学是语文教学中的重要组成部分。随着教育改革的进行,培养学生的语文素养已经是教学中的重点。学生在写作中,语文综合能力得到了提升,语言表达能力也得到了锻炼。但是纵观目前小学写作教学,假、大、空是目前教学中普遍存在的现象。学生们在写作中,习惯于套路化,整体作文教学情况不理想。因此,在小学语文教学中,教师要创新写作教学方法,进行教学改革。

**[关键词]**写作教学;语文素养;小学语文;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.854

### 引言

学生的写作能力是学生语言能力的一个重要表现,老师在教学中,越来越关注学生的写作能力。但是受其他因素的影响,老师在教学中无法顺利展开写作教学。所以,老师在写作教学中,要创新教学方法,用学生们感兴趣的事迹,吸引学生们的注意,提高学生们的写作兴趣。同时,老师在教学中也要改变观念,在教学中不能脱离学生的实际,要让学生们发挥自己的真情实感,在写作中融入自己的感情,提高写作质量。

### 一、目前小学语文写作教学中的问题

#### (一)学生写作基础弱

写作对学生的语言组织能力有较高的要求,对文字的掌控能力与写作技巧都有所涉及。小学生的基础比较薄弱,他们所积累的知识比较少。同时受年龄的影响,他们的思维能力还没有成熟。小学生在写作过程中,语言使用缺乏灵活性,习惯于生搬硬套;写作结构不完整,对主题认识不深刻,思想认识还处于表面。部分学生在写作中缺乏素材,对生活中的种种现象没有深刻的认识。学生们面对老师布置的作文题目,感觉无从下手。学生们即使费力写一篇文章,其内容也是比较空洞、虚假。长期下去,学生对写作更加排斥。

#### (二)老师缺乏写作指导

在新课改的要求下,大部分老师都改变了原有的教学模式,在课堂上更加关注学生自身的成长。但是也有少部分老师思想还停留在以前,他们在教学中更加关注结果,对学生写作没有进行指导。部分老师在教学中为提高学生考试分数,会制定写作模板,要求学生们在写作中直接套模板即可。这样,学生在写作中简单套用老师的模板写作,没有表达出自己的思想。小学生正是思维发展的时期,同时他们缺乏写作技巧。老师在教学中要注重引导,让学生在慢慢的练习中提高写作质量。但是有些老师一味迎合考试的要求,忽略了学生的自我成长。

### 二、小学语文写作教学的创新途径

#### (一)体现作文本色,融入真实情感

在作文教学中,老师要对教学大纲以及课程改革标准有充分的了解。新课标提出,小学作文教学要体现学生的真情实感,要让学生们写出自己独特的感受。同时,还要学生的写作要贴近生活。老师在作文教学中,要把握作文的真实性,引导学生回归生活的本色,发挥作文的本质。老师在教学中要尽量避免学生出现空话、假话的现象,引导学生写出自己的真实感受,让学生们走出固有的作文框架模式。为创新作文教学方式,老师在教学中要让学生们收集素材,积累生活中的写作要素;还要引导学生多观察生活,只有学生亲身参与到生活中,才能在写作中表达出真实的情感。老师在平时的教学中更要引导学生,让学生们尽量结合自己的生活经历写作,不能为了提高作文的分数,让学生们按照固定的模板写作。

比如,在写“我眼中的\_\_\_\_\_”这一作文题目时,为突出教学的创新性,老师可以让学生结合自己的情况;学生们的写作角度可以是“人”,也可以是“物”。但是无论学生写什么,老师都要让学生们结合自己的生活体验,让学生通过观察,把自己身边的人或物进行描写。这样,学生写出来的文章才会有感情,才能凸显出作文的本色,写出来的文章也不会虚假<sup>[1]</sup>。

### (二)注意作文开放性,激发学生想象力

在传统的教学中,有些老师按照固有的模式进行作文教学,学生写出来的文章没有新意。小学生的世界非常丰富,他们对生活充满着好奇,老师在写作教学中不应该固定他们的思维。相反,老师要鼓励学生们按照自己的意愿写作,激发他们的想象力<sup>[2]</sup>。

在选题方面,老师可以结合学生的生活实际设置题目,让学生根据自己的生活经验进行写作。在内容方面,老师不能过度干涉,要鼓励学生发挥自己的想象力。学生们可以根据自己的喜好选择写作体裁,可以写散文,也可以写诗歌。老师在课堂上要给学生充分的自由,让学生们选择自己擅长的内容。这样不仅可以激发他们的写作兴趣,还可以脱离原来的条条框框,活跃学生的思维,让学生在结合生活实际的基础上,展开自由想象,提高创造力。另外,老师在写作评价中也要保持开放的态度。在课堂上,老师要明白学生们的主体地位,让学生们在写作中积极表达自己的看法。同时,老师还要与学生共同讨论,给学生们讲解一些写作技巧与方法,提高学生的写作质量。

### (三)丰富素材积累,培养学生的写作习惯

如果老师仅仅给学生们讲解写作的技巧,教给学生一些写作妙招,让学生们背诵大量的范围,学生的写作兴趣必然会降低。在创新写作教学过程中,老师要注意素材的积累,培养学生积累素材的习惯,让学生在写作时可以得心应手。为积累素材,老师要引导学生善于发现生活,善于思考,记住生活中的点点滴滴,让学生在写作时可以笔下有物。同时,老师可以组织学生们参加实践活动,让学生在亲身参与中积累素材<sup>[3]</sup>。比如,在写关于“家乡”主题的作文时,老师可以在课堂上给学生们播放一些家乡最近的变化,让学生口头描述自己的家乡。或者老师可以组织学生去课外积累素材,带领学生们实地观察家乡的美景,让学生真切地感受家乡的变化。

另外,老师还要培养学生的写作习惯。语文中有许多精彩的表述,老师可以发挥教材的作用,在完成教材的讲授后,老师要让学生总结学习到的写作知识,比如对表达方式、修辞手法等进行积累。学生在完成素材与方法积累后,老师要进行写作训练,针对性设计一些题目,让学生进行模仿练习。学生通过日积月累的锻炼,写作质量自然会得到提升。

### 三、结束语

综上所述,作文在小学教学中占有重要的位置,面对当前写作教学的情况,老师要创新写作教学的方法,敢于丢弃传统的一些写作模式,打开写作教学的新局面。在写作中,老师要关注学生的素养,培养学生的观察能力,注重素材积累,融入真实情感。

### 参考文献

- [1]陈艳秋,陈艳美.浅谈小学语文作文教学方法的创新策略[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(25).
- [2]张洪成.浅谈小学语文作文教学方法创新的策略[J].软件:电子版,2015(1):73-73.
- [3]贾林艳.小学语文作文教学方法的创新策略及路径探析[J].语文课内外,2019,000(014):178.

## 文感培养:高中语文阅读教学的成功之路

曾圣洪

(四川省遂宁市第一中学校 四川 遂宁 629000)

**[摘要]**文感培养和学生的文感培养有着同等重要的意义和价值。在语文阅读教学过程中有针对性的培养学生的文感,可以丰厚学生的知识积累,充分发挥学生的文学素养,让学生快速掌握文章的精髓和精神,引导学生在文章阅读的过程中获得精神的享受,感受阅读的魅力,促进学生综合素质的发展。本文从语文阅读教学展开分析讨论,探究如何培养学生的文感,提升阅读的效率,让阅读文感成为学生成功的途径和有力支柱。

**[关键词]**高中语文;阅读教学;文感培养;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.855

小学阶段的阅读教学主要是培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,初中阶段的阅读教学是提高学生的阅读效率和阅读理解能力,那么高中阶段的阅读教学则是培养学生

生的文感。文感是学生长期阅读积累产生的,较为成熟稳定的文化感知能力,可以快速感知和理解文本的心理机能。有针对性的培养学生的文感要求教师在进行教学