

任何一门学科知识都离不开生活,在开展高中地理教学时,针对地理知识点开展生活化教学,能够有效地提升学生的学习兴趣,加深他们对于地理知识点的认知和理解,使高中地理课堂教学效率和质量得到保障。

参考文献

[1]王雪.高中地理教学中地理知识点的生活化教学策略研究[J].新教育时代教育杂志(学生版),2019(48):0128-0128.

[2]蒋玉华.高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J].新课程(中学),2016(4):140-140.

幼儿园课程游戏化的实施策略研究

张 萱

(湖北省当阳市实验幼儿园 湖北 宜昌 444100)

[摘要]游戏是幼儿园教育改革、创新和实施的基本方法和原则之一。学前教育学家应该充分利用所有课程幼儿园的特点,建立幼儿园课程目标,按标准对儿童学龄前,遵循选择与确定幼儿园课程内容的原则,高度重视对幼儿园教学的这些评论,积极的促进幼儿园课程化游戏的策略、方法、途径,深入进行幼儿园课程游戏化的实践研究,这个课程幼儿园化的方式应用科学研究的,从而促进教师的专业发展,使得幼儿之间持续的和諧趋势。

[关键词]幼儿园;课程游戏化;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2095

游戏对孩子的身体健康和和谐发展起着至关重要的作用。游戏可以促进和促进孩子的认知、兴趣、情感、意志、心理健康和个人健康。它需要以幼儿园的具体材料为基础,从儿童“人本”出发,以新的课程内容和对幼儿园教育的新理解,积极推动幼儿园的游戏。

1 游戏化活动方案的科学策划

活动计划是指特定游戏活动的计划,特定的实施规则,步骤以及相关的预防措施。详细内容包括主题,序言,活动的含义,活动的时间,活动的范围,人员配备,初步准备,活动的目的,效果评估,以及材料需要强调的是,在游戏活动的准备阶段,教师应将儿童放在游戏活动的中心,为他们配备适合游戏活动的材料,使用一定的时间和有效的空间,并努力通过精心的预设精彩的游戏活动。控制游戏活动的时间尤其重要。时间应适当,不要太长或太短。例如,在“角色互换”游戏活动之前,孩子们可以自由选择自己喜欢的伴侣,父母或老师的角色,孩子们可以在游戏前认真地处理父母,同伴和老师的言行。观察并准备游戏活动。由于孩子们在早期就已经做好充分的准备,因此在“角色互换”游戏活动中扮演的角色栩栩如生,生动而辉煌,并赢得他人的称赞。需要强调的是,如果孩子在“角色互换”游戏活动中感到困惑,则教师应及时进行引领、点拨、指导。必要时,他们还应特别耐心地细致地为遇到困难的孩子提供个别辅导,以便每个孩子都能体验并感受到游戏的乐趣。

2 了解幼儿园课程的游戏化

课程的游戏化展示了《指南》与《纲要》的精神之一。课堂游戏不允许教师用游戏来代替其他的说教,游戏在学习过程中是为了保证孩子们的基本时间,而游戏的思想和精神则是在现实游戏中进行的。课程是为了让幼儿园的课程更适合孩子发展,让幼儿园的幼儿园课程,更生动,更有趣,更充满活力,从而使孩子们可以自己游戏世界中获得成长。

应当对幼儿园的课程内容进行游戏化,并应该揭示游戏的精神实质。此类事件的精神实质必须是偶然事件的精神实质,独立事件的精神实质,想象事件的精神实质和欢乐事件的精神实质。幼儿园应该将游戏的精神集中在儿童日常生活的各个方面。

3 探索在幼儿园课程中实施游戏化的对策

教师们将在当代学前教育意识的具体指导下继续创新学前教育意识,充分了解

手游对儿童学习和发展趋势的关键影响,并使幼儿园课程更加游戏化。

3.1 在所有课堂教学中展示游戏的精神。

在设计幼儿园的所有课堂教学时,老师考虑了如何将游戏纳入其中。教师根据课堂内容为孩子们合理的选择游戏的方式、游戏的种类,还要考虑游戏与幼儿园实施的课程内容之间的紧密的、内在的联系,以及游戏与教学内容间的联系是否合理,收集对儿童的发展有效的、适当的、有活力的游戏,特别是幼儿园的教学目的必须隐藏在游戏中。老师的日常任务是让孩子们发现,感受,培养,习得,运用,理解和掌握实施游戏化课程的相关专业知识。就课程内容而言,目标是“有趣”。

3.2 营造游戏氛围,建立良好的师生关系。

在幼儿园教育的过程中,老师们试图建立一个基于游戏的教学氛围来吸引孩子们的注意力,激发他们对学习和训练的兴趣,并让他们在游戏中学习和训练。在游戏中理解并掌握了课程内容在。重要的是,教师应该以科学、合理和有效的方式使用基于游戏的学习环境,以加强教师和幼儿之间,以及幼儿和幼儿之间的互动。

3.3 教师注意有关课程游戏化的评论。

老师应首先意识到评估主题的目的和评估主题的有效性。显然,这个课程的内容包括许多层面。例如,在课程游戏化评论类别中,对课程游戏化和文化教育的实际效果的评论应有助于提高课程内容和趋势,并应充分利用教师的关键功能来促进评论。有利于促进幼儿的发展,评价应客观真实等。

结语

游戏是一种创新的幼儿园课程,是创新和实施的基本方法和原则之一。幼儿教育工作者应重视幼儿园课程性质,重视幼儿班的物质,设定幼儿园课程的总体目标,有效地按照幼儿园的选择和课程内容的标准,明确对幼儿园的重视程度,给予幼儿园课程应有的评价,积极推进幼儿班的教学方法和评价。幼儿园课程,游戏化,对于幼儿园课程,这些游戏化应用广泛的科学研究的,和教师共同推动了这一专业的发展,全面发展幼儿,并与可持续发展趋势相互协调,共同进步。

参考文献

[1]王万凤.幼儿园课程游戏化实现途径探析[J].基础教育研究,2016(16)

[2]曹绪凤.幼儿园课程游戏化的实践与思考[J].考试周刊,2016(23)

[3]李瑶.实现幼儿园课程游戏化的策略探讨[J].读与写:教育教学刊,2016

(4)

幼儿园教育中幼儿运动活动的组织策略研究

赵珍珍

(江苏省徐州市贾汪区汴塘镇中心幼儿园 江苏 徐州 221011)

[摘要]运动活动是幼儿园教育实践中重要的幼儿实践组织形式之一,通过运动活动的有效组织,往往能够使幼儿在运动参与的过程中得到自身基础运动能力的提高以及运动意识的初步发展,这将为幼儿未来的运动参与奠定身体与意识两方面的重要基础,为幼儿的身体健康成长奠定坚实的基础。在幼儿园教育实践活动中,为了使幼儿能够更有效地融入运动活动过程中,幼儿园教师应该结合幼儿的实际运动能力,在幼儿园教育中制定相应的活动组织策略,以此更加有方向性地规划运动活动的开展方式,为幼儿创造更加良好的运动空间。

[关键词]运动活动;幼儿园教育;组织策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2096

为了使幼儿的身体素质能够得到健康的发展,在幼儿园教育活动中组织幼儿开展运动活动是必不可缺的。通过运动活动组织的方式,不仅仅能够使幼儿在幼儿园中保障其日常的运动量,为其健康成长提供重要的养分,更能够使幼儿在运动活动的参与过程中得到自身基础运动能力的增强以及运动参与意识的培养,这将为幼儿未来的运动参与奠定坚实的基础,使幼儿园运动教育的成效能够衍生到幼儿的实际生活之中,促使幼儿长久地健康发展。为了使幼儿园运动活动的开展更加具有实效性,教师应该结合幼儿的实际运动情况做好运动活动相关的组织策略研究工作,通过具体的策略为活动的开展创造科学的指导依据,以此为幼儿的运动参与创造更为良好的运动环境。

一、增强运动项目趣味性,激发幼儿运动兴趣

幼儿园阶段的幼儿在活动参与过程中表现出较强的随意性,幼儿常常容易受到外界因素的影响,并在好奇心的作用下出现注意力不集中等问题,使得活动开展的有效性受到严重的影响。在幼儿园教育实践中组织幼儿开展运动活动,为了保障运动活动的实效性,教师首先应该以激发幼儿的运动兴趣为目标,通过增强运动项目趣味性的方式,使幼儿的注意力始终能够在趣味性运动环节的吸引下投入到运动过程之中。通过对幼儿兴趣的激发能够极大地缓解幼儿好奇心对其所产生的影响作用,促使幼儿在全身心投入运动实践的过程中实现运动能力的切实增强。

笔者在幼儿园教育实践中通过对幼儿运动项目进行游戏化创新的方式强化了运动活动的趣味性,以此实现了激发幼儿运动兴趣的目的,使其积极地投入到了运动环节之中。例如在组织幼儿开展基础跳跃运动的活动过程中,笔者将跳跃运动融入了“点名”游戏之中,使运动形式进行了游戏化的创新。在游戏环节之中,幼儿首先分别选择了1-5数字之内的号码,并将对应的卡片贴在自己的胸前,以此完

成了准备活动。然后,在笔者叫出特定的数字时,相应数字的幼儿则需要完成跳跃运动。这一运动活动的游戏形式能够极大地吸引幼儿的参与兴趣,并且游戏机制下的随机性则能够使幼儿时刻保持专注于游戏过程之中,使幼儿以投入的状态完成跳跃运动的实践,促成幼儿运动能力的切实发展。

二、保障运动实践安全性,保障幼儿健康发展

由于幼儿的年龄较小,幼儿的安全意识还较为薄弱并且其自身的防御机制还较为不足,所以具有户外实践性质的运动活动之于幼儿而言存在着一些特定的安全隐患。在幼儿园教育实践活动中为了使幼儿能够切实地在运动中得到身体素质的健康发展,幼儿园教师还应该以保障运动实践的安全性作为实际活动组织策略,在运动活动的组织过程中尽可能地地为幼儿排除安全隐患,并增强幼儿的安全运动意识,使幼儿能够在运动中得到客观与主观两个层面的保护,促进幼儿的健康运动。

例如笔者在幼儿园教育实践中组织幼儿开展运动活动时首先会对幼儿园园区内的运动设施进行增强安全性的处理,通过对金属运动边框进行包扎、运动范围框选等方式从客观环境的建设极大程度避免幼儿因好奇心或操作失误而发生的运动危险。其次,笔者还会在运动实践的过程中通过引导幼儿运动行为的方式向幼儿渗透运动安全常识,如在幼儿运动开展之前笔者会首先组织幼儿进行热身运动,并在热身过程中向幼儿系统讲述热身运动的实际作用,使幼儿能够在理论结合实践的环节中真正掌握热身运动的方法,并形成运动前热身的安全运动意识。通过教师在运动活动组织过程之中对客观运动环境的建设以及幼儿主观运动意识增强的方式,往往能够使幼儿在运动中极大地规避安全隐患,保障幼儿的健康运动与身体健康发展。

三、注重运动内容基础性,培养幼儿运动能力

考虑到幼儿园阶段幼儿的实际身体素质,教师在幼儿园教育实践中组织运动活动应该更多地以基础性运动作为运动环节的主要内容,通过引导幼儿基础性运动参与的方式使幼儿的基础运动能力得到有效进阶,并在一定程度上促使幼儿基础运动习惯的养成,为幼儿运动能力的长效发展奠定坚实的意识基础。为此,幼儿教师应该在活动组织的过程之中有计划地规划基础运动模式,使幼儿更好地参与到基础运动环节之中。

例如在幼儿园实践活动的运动活动组织过程中,笔者常常将走、跑等基础性运动项目作为运动活动的实践项目,通过合理设置的方式将其固定在运动实践活动之中。如在运动开展前引导幼儿首先进行固定圈数的走路行进与跑步行进活动,并通过跟随幼儿进行固定运动环节的方式督促幼儿始终以正确的运动方式完成基础运动训练。这种固定化的基础运动训练开展往往能够使幼儿在长久的坚持中不断积累基础运动的经验,并在基础运动参与的作用下得到自身身体素质的有效发展,并且固定化的模式还有利于塑造幼儿的基础运动意识,促使幼儿在未来的生活实践中自主

地开展基础运动活动,使幼儿养成良好的基础运动习惯,为幼儿的身体素质长效发展创造良好的条件。

通过幼儿园教师在教育实践中制定运动活动组织策略的方式,能够使幼儿园运动活动的开展更加贴近于幼儿的实际运动参与情感,从而引导幼儿更积极地融入运动环节之中,强化幼儿的运动体验以此实现幼儿园运动活动开展实效性的增强,使幼儿的身体素质能够切实地在运动活动的组织过程中得到有效的提高,并为其未来的运动实践与身体素质发展奠定基础。

参考文献

- [1]孟庆怀,李磊.幼儿体育活动及其内容体系的思考[J].体育时空,2017(7).
- [2]许虹霞.激活幼儿园户外体育活动的策略初探[J].中国校外教育,2016(3).

高中物理课堂导入策略研究

钟全健

(四川省绵阳市三台县第一中学 四川 绵阳 621100)

[摘要]在高中物理中,包含着多种多样的教学环节,课堂导入就是其中之一。导入环节十分重要,导入的好坏将会对学生整节课的知识学习状态有着深刻的影响。高中物理教师在进行知识的教育时,有必要多多关注课堂导入环节,不断优化导入的内容和形式,让导入能够更为有效,使得学生有效学习物理知识。基于此,本文将从多方面对高中物理课堂导入策略进行研究。

[关键词]高中物理;课堂导入;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2097

物理这门学科是处在高中阶段的学生所需学习的基础学科,由于这门学科所涉及的知识比较抽象,导致学生难以理解,使得学生难以产生知识学习的兴趣,课堂学习积极性不高且效果不佳。应对这种情况,高中物理教师有必要进行不断地教学的优化,以引导学生有效学习物理知识,助力学生物理水平的发展与提升。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对高中物理课堂导入策略进行研究,希望能够助力教育的发展。

一、创设情境导入,激发学生学习兴趣

学生的学习兴趣十分的重要,在兴趣的指引下,学生能够以积极且主动性的态度进行知识的学习。因此,高中物理教师在进行教学时,有必要多多关注学生的兴趣点,在导入环节进行情境的创设,以激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣的指引下,积极学习知识。

如,在讲授“牛顿第一定律”这部分的知识时,笔者便会进行情境化的导入。课堂开始环节,笔者会借助信息技术向学生展现一张关于小孩玩滑板的图片,并会根据图片所展现的内容,对学生说:“同学们,玩滑板车时,用力蹬地,滑板车会向前运动,而不再蹬地,为什么会最终停下来?”学生在笔者问题提问的引导下,会进行认真地思考,说出自己的看法。笔者并没有直接性地评价学生所说的内容,而是会逐步地引入本节的知识,向学生进行深入的知识学习,以让学生探究问题的答案。这样,学生便会在笔者的指引下,进行积极地探究,自身的知识学习效果则因此变的更好了,使得笔者的教学变得十分的顺利。

总之,导入环节是十分重要的一个环节,教师应该重视起来。高中物理教师有必要多多关注导入环节,进行不断地导入的优化,让生动的情境能够被引入导入环节,以使得学生产生知识学习兴趣,让学生在有效的知识的学习。

二、实践导入,营造良好的教学环境

高中物理教师在进行教学时,还可以对学生知识学习情况进行深入的研究,在导入环节引入实践,借助实践,引导学生探讨知识,营造良好的教学环境,以使得学生积极学习相关的物理知识,增强学生的物理学习水平。

如,在讲授“自由落体运动”这部分的知识时,笔者便会在导入环节引入实践活动。课堂开始环节,笔者会向学生提问一个问题,即影响物体下落快慢的因素有哪些?促使学生根据该问题进行积极地思考,并让学生探讨出有效的问题的答案。在学生说完后,笔者便会引导学生进行具体性的实践,使得学生能够准备铁片和大纸片,使它们能够在同一高度同时下落。此外,笔者还会让学生准备大纸片和小纸片,使得学生能够将小纸片揉成团,使它们能够在同一高度下落。笔者会让

学生认真地研究实验现象,使得学生说出自己得出的实验结果。根据学生所得出的实践结果,笔者会逐步地引入本节的知识,以使得学生能够有效学习知识,增强学生的物理水平。

总之,高中物理教师有必要重视实践活动的开展,使得学生引入到实践活动中,让学生能够营造出良好的教学环境,以促使学生在具体性的环境中进行认真地知识的研究,以吸引学生的注意力,引导学生更好的进行物理知识的学习,有效增强学生的物理水平。

三、温故导入,有效引入物理知识

高中物理教师也可以在导入环节,引入学生所学习过的知识,并根据该知识逐步地引入新知,以使得学生将自己迅速地融入知识学习情境中,让学生做好知识的学习。

如,在讲授“平抛运动”这部分的知识时,笔者便会在导入环节进行旧知的引入。课堂上,笔者会先带领学生仔细地复习所学习过的与曲线运动相关的知识,并会以构建思维导图的方式,让学生对所学习的与之相关的知识进行一定的复习和整合,以让学生加强对旧的物理知识的理解和记忆,调动学生的主观能动性。在引入了旧知后,笔者便会逐步地向学生讲解接下来的知识,引导学生对新知识进行学习,以让学生能够更为迅速地融入良好的知识学习氛围中,积极学习与平抛运动相关的知识。这样,学生便能够融入进良好的物理学习情境中,更好地听笔者的讲解,更好地掌握相关的物理知识,自身的物理水平因此获得了有效的发展和提升。总之,高中物理教师有必要多多关注学生所学习的旧知识,强化对学生的教育,在导入环节引入旧知,以逐渐地讲授新知,促使学生更好地学习物理知识,有效增强学生的课堂学习效果。

综上,处在高中阶段的学生正面临着发展的关键时期,此时的学生需要好好学习物理知识,以发展自身的物理素养,使得自身更好地应对高考。因此,高中物理教师需要紧紧抓住学生所处的阶段,强化对学生的教育,特别关注导入环节,进行不断地导入的优化,以使得学生好好学习物理知识,增强学生的物理学习水平。

参考文献

- [1]陈福旺.利用“课前三分钟”导入高中物理课堂的策略[J].广西教育,2019(18):109-110.
- [2]杨刚.高中物理课堂导入形式的优化策略[J].中学生数理化(教与学),2018(11):81.
- [3]刘瑞军.高中物理教学中如何运用实践技巧[J].高考,2018(20):122.

新课改下小学语文阅读教学的优化策略探究

周国蓉

(江西省萍乡市芦溪县银河镇中心学校 江西 萍乡 337200)

[摘要]在新课改的背景下,小学语文阅读教学要想取得进步,就必须及时改进和优化课堂教学策略,根据当前小学生的特点以及新课改的主体精神,去探索更加新颖有效的教学策略,从而促使小学生的自主阅读、个性化阅读得以实现,最终实现小学生语文综合能力的提高。

[关键词]小学语文;阅读;新课改;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2098

在新课改的大背景下,发展学生的自主阅读、个性化阅读是小学语文阅读教学的主旋律。小学语文教师要做的,就是激发学生的阅读热情、加深学生的阅读体验。为此,小学语文教师要根据阅读教学中存在的问题加以改进和优化,让小学语文阅读教学更加贴近小学生的特殊心理,也更加激发小学生的阅读感悟,为小学生语文综合素养的提高奠定良好的基础。

一、增强阅读感悟的交流与互动

课堂互动是必不可少。每个人的生活阅历各不相同,在理解文本时的感悟就不相同。这种不同既表现在师生解读程度的不同,也表现在学生之间解读角度的不同。然而,阅读的乐趣就在于每个人的阅读感悟都是不同的,在这样的交流和碰撞中,学生可以深刻体会到文本的多面性,体会到语言文字所散发的巨大魅力。因此,小学语文教师在教学中,要积极为学生营造一个交流的平台,让学生在阅读中能够互相交流心得和体会,让学生更加深刻地体会阅读带来的乐趣。

例如,在学习《少年闰土》时,我就积极为学生开辟交流平台,鼓励学生之间互相交流阅读心得。在阅读了课文后,我让学生说一说你最喜欢文中的哪件事,为什么?这时,学生的童真童趣被充分唤醒了,都兴致勃勃地表达了自己的看法。这时,我又让学生想一想,鲁迅先生面对这些稀罕事,当时的心情是怎样的?此外,我还抓住文中的描写中的留白部分,引导学生充分发挥自己的想象去描绘更为丰富的阅读世界,以少年闰土为参照物去为“我”画一幅肖像,促使学生在积极地互动与交流中,体会到了语言文字的魅力。在交流过程中,我也积极参与其中,发表了自己的看法,与学生之间产生了深入互动。

二、注重在文本情境中深刻感悟

创设情境是加深学生阅读体验的一种有效途径。语文阅读的重点在于情感的把握和感悟。然而,小学生的生活阅历较浅,往往不能完全体会文中语言文字背后所流露出的情感,这时就需要教师的有效引导,通过为学生创设一种贴近文本真实场