

进行语文素质培养,使小学生的学习兴趣和热情得到更好的培养,小学生对于语文学习热情变得更加的主动,首先,需要为学生创建一个良好的习作教学环境,通过生活化环境创设的形式,使小学生能够更好地感受摆脱传统课堂教学思想的困扰,从而使小学生能够更加亲近地接触大自然,为习作创作积累大量的生活素材。

2. 利用生活化实践的方式,加强学生德育教育素质的培养
生活化学习不能仅仅局限于学生环境的生活化水平,更应从生活化知识及教学形式运用上进行多角度知识的渗透,将生活化教学模式渗透至小学语文习作教学开展的始终。在小学习作教学工作开展期间,教师可以利用生活化模式引入的形式进行习作知识的学习,使学生的认知能力与创造能力得到更好的培养。

(三) 利用积极评价的方式,诱导学生进行真情实感的表达
小学习作教学工作开展期间,教师不但要利用积极评价的方式,促使学生进行真情实感的表达,更要通过对学生的文章进行积极评价的形式,加强小学生的自信,使学生在习作教学的课堂中能够大胆地表达自身的主观想法,使整个语文教学工

得到更好的开展。

三、结束语

综上所述,生活化元素在小学语文习作教学期间中的应用,创建一个良好的习作教学氛围;利用生活化实践的方式,加强学生德育教育素质的培养;利用积极评价的方式,诱导学生真情实感表现的愿望,使小学语文习作教学工作得到更好的开展,使学生的语文综合素质得到更好的提升。

参考文献

- [1] 马永玲. 浅谈小学语文习作教学方法研究[C]//教育部基础教育课程研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 448.
- [2] 张文文. 生本教育理论下的小学语文中段习作教学研究[D]. 昆明: 云南师范大学, 2019.

核心素养背景下小学数学计算教学探究

查明玲

(广西百色市田东县平马镇合恒小学 广西 百色 531500)

[摘要]本文以小学数学计算在核心素养背景下的教学策略为探讨主题,针对当前数学课程在小学教育阶段的落实与发展现状,分析核心素养的基本含义,从创设适宜的教学情境、融入生活实际以及组织小组合作学习等三方面阐述开展计算教学的有效方法,意在引导学生学会运用计算知识的基础上,养成逻辑性计算思维,促进其计算能力、探究学习水平的进一步提升。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1692

引言

新课改为基础教育带来了核心素养这一全新的教育理念,在现代化的社会发展背景下,传统的教育理念以及教学模式等均发生了一定程度上的显著转变,对于当前的小学教学工作来说,需要对学生们的核心素养培养予以高度重视,并将其置于课堂教学环节中的重要位置。数学计算是这一学科的结构基础,也是学生学好数学、拥有计算能力与探究能力的关键所在。

一、核心素养的基本含义

在基础教育课程改革深化的过程中,核心素养体系概念的提出对各学科的教学工作提出了全新要求,即围绕立德树人育人目标的落实,为下一步深化工作的开展奠定良好基础。与此同时,核心素养得到了教育工作者的广泛关注,并将其视为当代课堂教学的灵魂。相比于传统的应试教育模式,素质教育更侧重于对学生个人能力的考察与培养。即在学习每一学科的教学内容时,需要掌握并灵活运用科学、有效的学习方法,并具备一定的自主学习的能力,为自身整体学习水平与个人素养的提升提供辅助作用^[1]。

二、核心素养背景下小学数学计算教学的有效策略

(一) 创设适宜的教学情境、塑造学生计算思维

相比于单一化的对课本知识的口授讲解,情境的创设能够为学生带来更直观、丰富的视觉体验,启发逻辑思维,并为更深层次的学习做铺垫,在开展计算教学时,教师可以尝试对信息技术予以灵活运用,为具体的教学内容为核心,构建适宜的教学情境,从而将学生的注意力集中起来,并引导其进行主动思考。情境创设教学法在小学数学课程课堂教学中的应用有利于调动学生的好奇心,与主观能动性,使其积极地参与到活动探究中,准确理解计算教学涉及的概念、公式和定义等,掌握基本的计算方法^[2]。

例如,在学习《100以内的加法》一课时,教师便可以引入情境创设法,围绕着加法运算提出问题:我们的班级内总共有35名学生,隔壁的班级有37名学生,两个班级一同去春游,那么总共有多少名学生呢?在解决这一问题时,可以先让学生按照所学列出加法计算竖式,然后遵循“个位相加满十,向十位进1”的原则,求出结果为72.依托于特定的情境引出理论教学内容,有助于激发学生的好奇心与探究意识,并在解决实际问题的过程中熟练、准确地掌握运用到的计算方法,从而逐步形成严密的计算思维。在解决实际问题时,也能够清晰地判断出其涉及的数学思想,以及有效的计算方法等,提高小学数学计算的整体教学成效。

(二) 融入生活实际、引导学生运用计算知识

生活或自然环境是理论知识体系的来源与基础,而理论化的内容也必将应用到现实生活中。在小学数学教学中,计算具有十分显著的实用价值,其在学生所处的日常生活环境中随处可见,因而在开展课堂教学时,教师应加强对现实素材的有效

运用,与实际生活间建立密切的联系,帮助学生在现有认知基础上,掌握更多的实用性技能,丰富计算部分的教学资源,削弱学生与数学学科之间的距离感与陌生感^[3]。

例如,在学习《表内乘法》一课时,教师可以展示图片课件,让学生进行细致的观察,然后提出问题:游乐园里的小火车总共有四节,每一节上载着四个人,那么你知道这列小火车上总共有多少人吗?学生可能会运用加法进行计算,即 $4+4+4+4=16$ 人。然后接着提出问题:如果小火车有6节、8节、20节,那么该怎样快速地计算,得出结果呢?借助于引入生活化的问题,引起学生的学习兴趣,初步感知乘法运算的必要性,然后进一步深入到乘法算法的学习过程中,掌握其读法与写法、乘数 \times 乘数=积这一运算公式。然后在巩固练习阶段,将问题的主动权交到学生手中,让其以实际生活为出发点,提出一个乘法计算问题。将生活中的实际问题应用到数学学科的课堂教学中,能够达到紧密贴合学生认知水平的效果,深化其对计算知识的理解。

(三) 组织小组合作学习、提升计算探究能力

在年龄因素与性格特点的影响下,小学生的认知程度普遍较低,掌握的计算知识较少,若一味地仅仅依靠自身所学,难以有效地理解部分难懂的概念定义与计算公式等,或是解决繁杂的实际问题,因而教师可以在课堂教学环境下组织小组合作式学习活动,划分并组建成几个学习小组,针对具体问题开展独立思考与自主探究,并针对具体问题的解决方法在小组范围内展开积极的讨论。

例如,在学习《认识时间》一课时,合作学习法便是开展课堂教学的一种有效途径,教师首先让各个小组画出一张空白表盘,提出问题:小明为自己的暑假生活制定了一张时间表,规定早上7点为起床时间,再过45分钟为吃早点的时间,那么在表盘上画出小明吃早点的具体时间,通过计算,学生可以确定其为7:45,接下来,教师可以依次提出类似的计问题,让学生进行合作式的探究学习。

结束语

对于小学数学学科教学来说,需要着重关注对学生学科核心素养的培养,帮助学生更深层次地理解并把握理论知识,拥有更多元化的解题思路。结合学生的实际学情,给予针对性的指正与引导,帮助其扎实掌握计算方法。

参考文献

- [1] 李涛. 小学数学计算教学中提升学生思维能力的策略探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 5-7.
- [2] 黄娇. 小学数学计算教学有效性提升策略分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 160-162.
- [3] 李涛. 情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用研究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 496-498.

利用翻转课堂开展初中英语研究性学习的研究

邵玉杰

(河南省驻马店市第三中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]初中英语的学习分为多个方面,分别是基础知识、阅读理解、听力能力和写作能力的培养,这与我们认识的英语语言学习存在很大不同,其中不包括英语口语的教学,这虽然给学生减轻了目前学习的压力,但是从长远来看是十分不正确的也是不科学的,不利于学生今后英语语言的学习,对学生个人能力的发展也没有好处。因此,教师应及时转变教学策略,为提高学生的英语综合能力做好准备。

[关键词] 翻转课堂; 初中英语; 研究学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1693

引言

初中英语的学习并不容易,但是对学生今后的学习和成长十分重要,初中阶段的英语学习是对小学英语的升华,又是在给高中英语的学习做铺垫,可见其重要性。但是很多学生还是没有意识到英语学习的重要性,这对于学生来说无疑是不正确的。在目前的英语学习中,还存在着很多问题,教师教学目标和学生的学习目标不够科学,采取的教学方式也比较传统,这都会对学生的英语水平的提高有消极影响。

一、翻转课堂

指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学

模式下,课堂内的宝贵时间,学生能够更专注于主动的基于项目的学习,共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题,从而获得更深层次的理解。课后,学生自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,教师则采用讲授法和协作法来满足学生的需要和促成他们的个性化学习,其目标是为了让学生通过实践获得更真实的学习^[1]。

二、利用翻转课堂开展初中英语研究性学习的研究

(一) 布置预习任务

在以往的英语教学,中学生由于没有养成良好的预习习惯,导致他们在教师讲解的时候,很难吸收和利用知识,进而要利用大量的课后时间进行复习和理解,这