

性格,以及胸襟如深谋远虑、稳重谨慎、宽宏大度、机智聪明的性格,从而增强学生热爱祖国的情怀,学会包容他人,遇到困难和挫折时机智化解等,塑造良好的心理品质。

(三) 重视课外教学延伸,促进学生身心全面发展

现代教育理念中,特别强调课堂的延伸与拓展,要求教师不拘泥于教材,立足课堂教学的同时,以教学目标为依据,以学生兴趣爱好为指导,实施课外教学延伸,开拓学生视野,使其获得更丰富的学习体验,获得全面发展。为此,在小学语文教学中,教师要善于根据学生身心发展特点,了解学生语文学习倾向,积极涉猎有关心理健康教育的素材,灵活科学地渗透至教学中,促进学生身心健康发展。比如对于低年级阶段的学生而言,可以推荐其阅读《小老虎历险记》《三毛流浪记》《安徒生童话》《格林童话》等;对于中年级阶段学生而言,可以推荐其阅读《我要做好孩子》《一千零一夜》《丛林故事》等;对于高年级阶段对学生,可以推荐其阅读《三国演义》《水浒传》《鲁滨孙漂流记》《爱的教育》等书籍,一方面培养学生良好的阅读兴趣,另一方面不断完善学生心理发展。

略谈提升小学高年级学生朗读能力的策略

徐梅

(驻马店市第三小学 463000)

【摘要】在新课改的教学背景下,教师在给学生讲授语文知识时,朗读受到了更多人的关注。因此教师在语文知识的讲授中要注重朗读教学,提升学生的朗读能力,让学生在朗读过程中获取更多的知识。教师在语文知识的讲授中,要紧跟时代的发展,创新教学方法,及时更新教学模式,这样才能推动学生的朗读能力更好的发展。文章主要是略谈提升小学高年级学生朗读能力的策略,希望能给教育者提供一些借鉴。

【关键词】小学高年级; 朗读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.996

在以往的语文知识的讲授中,教师将大部分教学时间都放在了语文知识的讲解中,直接将语文知识灌输给学生,学生处于被动学习状态,没有浓厚的学习兴趣,这样教师也很难提高教学效果。在新课改的背景下,教师在组织语文课堂时,应该凸显出朗读的意义,让学生在朗读中获取知识,并不断提升朗读能力。另外,教师还要激发学生的朗读兴趣,让学生发自真心喜欢上朗读,并擅长朗读,在朗读中不断获取知识,感受到语文知识的趣味性。

一、尊重学生学习的主动性

在语文知识的讲授中,教师开展朗读课程,一方面能够更好的实现教学目标;另一方面,能够有效提升学生的朗读能力。因此,教师在语文知识的讲授中要及时创新教学模式,运用多元化的教学手段,调动学生阅读的积极性,提高学生阅读课程中的参与度。其次教师在语文知识的讲授中,应该紧跟时代发展的步伐,及时更新自己的教学思想,尊重学生学习的能动性,将朗读课程还给学生,发挥出学生在朗读课程中的作用,这样学生才能更加快速的在朗读过程中获取知识,提升朗读能力。另外,教师在朗读课程中还要发挥好引导的作用,引导学生解决阅读过程中的困难,激发学生的阅读潜能,从而帮助学生在阅读过程中获取更多的语文知识。

教师组织朗读课程应该以学生为主体,尊重学生学习的能动性。在语文课程中,教师可以将学生科学分组,通过构建各种形式的小组,给学生安排合适的分工,大学生在一起对文章进行讨论。比如,教师在给学生讲授《鲁滨孙漂流记》的知识,在语文课程中,教师可以先将学生分组,让学生在小组中阅读文章;然后教师给每个小组分配一定的任务,小组中每个学生朗读文章中的一部分,在课程中进行朗读表演。

二、激发学生的朗读兴趣

教师在朗读课程中激发学生的学习兴趣,可以激发学生的阅读潜能,从而提高学生的学习效果。当语文教师了解学生感兴趣的部分时,要注重激发学生的学习兴趣,集中学生的注意力。因此在语文知识的讲授中,教师应该为学生提供他们感兴趣的阅读文章,这样才能激发学生的求知欲,让学生有浓厚的朗读兴趣。教师还要激励学生自主阅读,让学生在阅读中感受到文章的趣味性,调动学生阅读的主动性,让学生发自真心喜欢上阅读,为提升学生的阅读能力打好基础。

教师在组织朗读课程中要注重以兴趣为基础,从而激发学生浓厚的朗读兴趣。

三、制定科学有效的阅读目标

教师将朗读融入语文课程中,可以提升学生的语言能力。另外教师在制定教学目标时,应该将提升学生的语言能力作为主要教学目标之一。提高语文课堂教学的效果,突破文章中的重难点知识,让学生通过快速阅读,实现语文学习目标。针对小学生,将提升学生朗读的效果为学习目标,可以让学生在最快的时间内提升语言能力,并且让学生在阅读中感到轻松,从而准确把握语文知识,推动学生全方面的发展。

四、将阅读和教师指导结合起来

语文教师应该在课堂中发挥好引导的作用,这样才能不断提高语文教学的效果。教师教给学生科学准确的朗读策略,调动学生的生活体验进行阅读,让学生融

结语

语文教学中蕴含着丰富的人文内涵和哲理,在小学语文教学实践中,教师要全面挖掘教材内容,整合心理健康教育资源;采取角色扮演教学法,引导学生体会人物心理;重视课外教学延伸,促进学生身心全面发展。真正发挥语文学科教学价值,促进学生心理健康发展。

参考文献

- [1]韩淑娟.基于生命教育理念下的小学语文教学策略探讨[J].才智,2020(15):149.
- [2]赵小荣.小学语文阅读教学如何渗透心理健康教育[J].中国农村教育,2020(05):63-64.
- [3]袁宏荣.小学中高年级语文教学中渗透心理健康教育的研究[J].才智,2016(27):153.
- [4]王霞.心理健康教育视角下小学语文教学策略研究[J].理论观察,2015(08):167-168.

入阅读情境中,感受创作者传达的情感,把握好文章感情的基调,这样就能提高教学效果。比如,在《慈母情深》的知识讲授中,教师可以让学生谈论生活中自己与母亲的生活,然后将自己对母亲的感情注入到阅读文章中。高年级的学生已经具备了移情能力,将来学生在阅读与母亲有关的文章时,会将文章与自己的生活联系起来,加深对文章中的感悟,将自己的情感与文章联系起来。因此,教师在朗读课程中应该发挥好引导的作用,有针对性地对学生进行点拨,提升学生的朗读能力,并让学生养成良好的朗读习惯。

五、阅读和练习结合起来

教师范读。在高年级的语文教学中,一些学生已经具备了朗读能力,优等生在朗读文章时能够做到游刃有余。但是学生遇到艰涩难懂的文章时,还需要教师范读,这样才能提高学生的学习效果。教师针对学生理解不到位的地方,为学生突出其中的含义。

优秀生领读。小学阶段的学生好胜心比较强烈,希望得到教师以及同学们的认可。语文教师要注重激发学生的阅读兴趣,当优等生锻炼成为小教师,带领学生进行阅读,学生们会更爱越注重朗读文章,提升朗读能力。教师在学生朗读的过程中及时进行观察,要注意学生们存在的朗读问题,并运用合理的方式帮助学生进行改正。无论是阅读普通白话文文章,教师在阅读诗歌时都可以用到优秀生领读的方式。

学生自读。自读也能不断提升阅读能力,学生在阅读的过程中,能得到更大程度的进步。当学生在朗读文章,教师要及时进行观察,对学生出现的错误进行纠正,要表扬那些表现良好的学生,体现出激励的意义。

分角色朗读。有的文章涉及了多个人物,教师可以让学生进行分角色朗读,这样可以让学生在朗读过程中参与度,让学生能够良好的处理课本,提高学生在课堂中的参与度,从而提升学生的朗读能力。

齐读。教师营造一定的氛围让学生进行齐读,齐读可以用到诗词朗诵以及重点阅读中。当学生的情感被调动起来后,就能与创作者创作的文章形成共鸣,对文章产生透彻的见解。

结语

教师将朗读融入语文课程中,可以提升学生的学习能力。首先教师在语文课程中应该调动学生阅读的积极性,将语文课程还给学生;其次教师要注重激发学生的阅读兴趣;最后教师要制定科学有效的教学目标,提高学生的阅读效果,推动学生朗读能力的发展。

参考文献

- [1]金晓燕.小学语文教学中学生朗读能力的培养研究[J].才智,2020(14):116.
- [2]朱坤林.小学高年级语文朗读教学的现状及对策[J].教学与管理,2014(29):40-41.

爱国情怀在初中历史教学中的渗透

吴丽蓉

(南昌市第十九中学 江西 南昌 330006)

【摘要】新时代的初中生不仅要有爱国之心,更要有爱国之情,牢记历史事件,从中感受民族精神,为祖国发展勇于奉献。作为历史教育的引导者,教师肩负重任,不仅要对学生知识的传授,更要进行情感的传达,让学生从各个方面加深对历史的了解,加强对国家的热爱。本文通过对初中历史教育与爱国主义情感培养结合的必要性进行讲解,分析当前初中历史教学中缺乏爱国情怀的原因,并提出具体措施,希望能全面增强学生的爱国情感。

【关键词】爱国情怀; 初中历史; 渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.997

一、初中历史教育教学中开展爱国主义情感培养的必要性

对初中生进行爱国主义情感教育不仅能提高学生的个人素养,同时还能加强学生对国家、对社会的责任感和热爱之情。通过培养爱国主义情感,还能让学生的课堂效率进一步提高,推动我国历史教育事业的发展。作为祖国未来发展的基石,初中生即将成为社会发展的中流砥柱,他们的一言一行都会对祖国的未来发展产生极

大的影响,甚至与祖国的命运息息相关。因此,培养初中生的爱国主义情感势在必行,也刻不容缓。

历史学科虽然被当作副科,但却拥有其他学科所没有的责任和重担。通过历史教师的正确引导,学生的爱国主义情怀得以培养和发展,通过对历史人物的描述和讲解,增强学生对历史的掌握和理解,让学生感受历史人物背后蕴含的精神财富,