

# 新时代大学生家国情怀的培育途径分析

王俊锋

(广东科技学院 广东 东莞 52300)

**[摘要]**在传统社会,家国情怀是士大夫阶层的人文追求,到了新时代,家国情怀成了社会主义建设者和接班人的必备素质,作为新时代的青年大学生,培养家国情怀,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的必要条件。随着时代的发展,特别是信息网络的发展,大学生培育家国情怀越来越重要,本文探讨在新时代条件下,大学生家国情怀的培养途径困境,提出相对应的策略。

**[关键词]**新时代;大学生;家国情怀;培养途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1038

在传统社会,家国情怀一般体现在士大夫阶层,对于文人,“修身、齐家、治国、平天下”从自我修养到管理家庭,最后上升为治理国家和平定天下,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”则是将自我的忧与乐寄托于家国之情中,同时也有“王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,皆是将自我情感寓于家国情怀之中。进入新时代,2018年5月习近平总书记在北京大学师生座谈会上对广大青年提出“要爱国,忠于祖国,忠于人民”的要求,并强调“我们中华儿女,要了解中华民族历史,秉承中华文化基因,有民族自豪感和文化自信心”。所以,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,做有理想有本领有担当的时代新人,对青年大学生进行家国教育意义非凡。

## 一、家国情怀的涵义

对于家国情怀,是从中华优秀传统文化积淀而来。在传统社会,从事农业生产作为社会的主要发展形式,而农业又是以小农经济为主,即一家一户的形式进行农业生产,农户组织在中国有久远和牢固的基础,进而形成了农户与国家成为最强大的组织形式<sup>[1]</sup>。杨庆堃在《“家国情怀”的内涵与现代价值》中从四个层次对于家国情怀进行分析,并定义家国情怀为“作为个体的人在中国传统文化影响下,对价值共同体持有的一种高度认同,并促使认知共同体朝着积极、正面、良性的方向发展的一种思想和理念。”<sup>[2]</sup>并将家国情怀的基本内涵归纳为“家国同构、共同体意识、仁爱之情”。徐文秀在《多一些“家国情怀”将家国情怀定义为“对自己国家一种高度认同感和归属感、责任感和使命感的体现,是一种深层次的文化心理密码。”<sup>[3]</sup>

何佳丽在《新时代大学生家国情怀培育研究》一文中将家国情怀的内涵定义为“家国情怀是个人对自己的家庭、家乡、党和国家以及人民所表现出的深切情感,它体现了个人对于党和国家的深切热爱,体现了个人对家庭、乡土的深切眷恋,体现了个人的情感的凝聚,是个人仁爱之情以及惻隐之心的进一步升华,是个人内化于心的情感。”<sup>[4]</sup>毛奎在《新时代大学生家国情怀培育研究》认为家国情怀是“在新时代的背景下,以提升大学生对于家庭的热爱为重要前提,以培养大学生的社会责任感为核心内容,以激发大学生强烈的国家民族担当意识为终极目标,在新时代实现中华民族伟大复兴的进程中提倡爱家爱国相统一的价值培育过程。”<sup>[5]</sup>在2019年的春节团拜会上,习近平总书记讲到“我们要在全社会大力弘扬家国情怀,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神,提倡爱家爱国相统一,让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭做出贡献。”

综上,家是最小国,国是千万家,家国两相依。家国情怀是个人对于家庭、国家、民族表现出来的无法割舍的深厚感情。对于青年大学生而言,就是要不断加强爱国主义教育。

## 二、家国情怀教育的困境

进入新时代,特别是信息网络的发展,大学生接受的信息不单单是从学校获得,而是通过网络信息,使得大学生的知识面得到扩展,在这过程中,大学生家国情怀教育却存在着大学生积极性不高、高校和社会教育的欠缺、新媒体平台利用不足等问题。

### 1、高校大学生对于家国情怀教育的积极性不高。

虽然高校设置了家国情怀教育的课程,但是主要集中在思想政治理论课和一些选修课,大学生对于这些课程一般都是抱着只要不挂科心态,随便听一听,觉得这些课程内容枯燥乏味,缺乏新意,无法吸引注意力,导致积极性不高。同时大学生接触的知识途径更加多样,并且这些知识碎片化严重,无法有系统的知识架构。“在信息化时代学生接受的信息是多样化的、冗杂的,而在校大学生处于人生观和价值观形成的关键时期,过滤不良信息的能力相对较弱,导致不良信息对部分学生产生深刻影响,出现一些对西方个人主义和所谓的“自由、民主”的盲目崇拜,缺乏对国家真正的热爱、认同感、民族自豪感。”

除此之外,洋节日的流行,更能引起大学生的兴趣,使大学生缺乏传统节日的关注。近些年即使在国家层面进行宣传和教育,但是效果不是太明显,大学生的参与程度依旧不足。

### 2、高校与社会家国情怀教育的缺失

高校虽然都在开展家国情怀教育,但是对其支持力度不够,特别是在课程思政建设和家国情怀实践教育两个方面。随着国家在大力推广课程思政,越来越多的家国情怀教育加入到大学的学习过程中,然而课程思政仍在高校教育体系中还未成熟,仍然需要加大支持力度。另外,家国情怀的实践教育严重不足,以广东某高校为例,家国情怀教育主要依靠思想政治理论课,而实践次数屈指可数,每学期开展的实践教育只有两三次,不能满足高校家国情怀教育的需要。

对比高校,当下社会慢慢出现一种“娱乐化”的趋势,前几年出现的娱乐英雄的事情、厦门大学田佳良事件,面对疫情,全国上一盘棋共同抗疫的时候,仍然出现了许多可耻事件和季子越事件。这说明我们不但不是教育出了问题,而是整个社会也存在严重的问题,这些时间通过网络进一步发酵,我们应当反思为什么大学生

家国情怀教育频频出问题?除此之外,家庭教育的缺失也是非常严重,我国不少家庭缺乏家庭教育,不少父母只为儿女挣钱,却未能给孩子良好的家庭教育,无法言传身教,导致学会的三观扭曲。

### 3、高校家国情怀教育对于新媒体的应用不足。

由于今年疫情的影响,高校普遍采取“停课不停学,停课不停教”,积极开展线上教学,很多高校教师采用了现代教育技术。但是在家国情怀的教育上,新媒体的应用仍然较少。根据《95后大学生互联网使用行为调查报告》显示,2018年的“大学生调查”中的数据,40%的大学生日均上网时长超过4小时,20%的大学生日均上网时长超过6小时。随着互联网发展,宣传方式从传统媒体转向了新媒体,但是高校在做新媒体进行家国情怀宣传影响力较少,现在有许多官方媒体开始布局新媒体,例如央视新闻和共青团通过微博和进驻一些视频网站,分享一些生活中和历史上的故事,对学生进行家国情怀教育。在B站上,很多官方媒体发布的视频,大学生观看后通过弹幕表达自己的观点,通过这样的宣传,能够对学生起到家国情怀的教育。

## 三、家国情怀培育的途径

针对新时代大学生家国情怀培育过程中的存在的问题,可以通过完善高校家国情怀课程设置、加强家国情怀培育实践、构建高校、家庭和社会的家国情怀培育环境。

### 1、完善高校家国情怀设置

高校是培育大学生的主阵地,家国情怀的培育不能只在思想政治理论课,而应充分利用教育手段,丰富教学内容,肩负起培养学生对中华优秀传统文化的责任。首先应当增加高校家国情怀培育的课程设置,不仅将家国情怀培育引入到思想政治理论课中,同时要加强课程思政。让学生充分了解中华民族的发展历史、典型历史人物、优秀传统文化,增强其对国家文化的认同感、社会责任感、民族自豪感。例如,在专业课上课前准备五分钟的课程思政,讲述抗疫过程中的小故事。思想政治理论课可以在课程中穿插一些案例分析,例如《思想道德修养与法律基础》课程中讲述到第三章中国精神部分可以讲述一些爱国事例和反面事例,并安排学生进行讨论。

### 2、加强家国情怀培育实践

在高校教育体系里,除了课堂教学之外还有实践教学。与课堂教学相比,实践教学具有较大优势,其能够吸引学生的兴趣,增强家国情怀培育的效果。具体来说,可以通过开展丰富的实践活动培养学生的文化认同感。例如,在五四青年节举办青年节知识竞赛,观看相关历史影片,同时还可以开展征文比赛、话剧表演,让学生在实践活动中接受家国情怀教育。在东莞也有一些革命遗迹和博物馆,比如鸦片战争博物馆,让学生在参观过程中深刻地了解反抗侵略的英雄事迹,增强民族自豪感。参观完之后,可以布置一些参观报告,使学生更了解历史,提升自己的家国感受。

### 3、构建高校、家庭和社会的家国情怀培育环境

新时代大学生家国情怀培育不单单是高校、家庭、社会其中一方面的因素,需要三者结合起来。在高校里,除了之前提到的增加课程设置和实践活动,同时还要积极营造家国情怀培育环境。例如在重大节日,制作宣传海报和宣传画册等。家庭是家国情怀培育的另一个重要阵地,家庭教育在大学生家国情怀培育中有着得天独厚的优势,家庭应与高校充分配合,更有力地促进大学生全面发展,促进大学生培育和践行家国情怀。家庭生活中注意自己的一言一行,保持家庭关系和谐,家庭文化氛围浓厚,和谐邻里关系,树立起良好的家风教育。除了高校和家庭,社会对于家国情怀培育非常重要,一个良好的氛围,能够对大学生的爱国主义教育起到重要作用。高校作为连接家庭、社会的关键一环,制定联动机制,发挥高校联系的纽带作用,主动加强与大学生家庭的联系,及时与家长沟通学生的思想动态和学习生活情况,另外,高校也应加强与社会教育的联系,与社会接轨,将社会优良风气和优秀先进文化作品引进校园,为大学生家国情怀培育营造良好的氛围。

## 四、总结

通过融合多种途径,将大学生家国情怀培育融入高校、家庭和社会之中,培养大学生的认同感、责任感、使命感,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,从而成为做有理想有本领有担当的时代新人。

## 参考文献

- [1] 中国农户制传统与农村发展道路——以俄国、印度的村社传统为参照[J]. 徐勇. 中国社会科学. 2013 (08)
- [2] “家国情怀”的内涵与现代价值[J]. 杨清虎. 知行铜仁. 2016 (05)
- [3] 徐文秀. 多一些“家国情怀”[N]. 人民日报, 2012-01-20 (02).
- [4] 新时代大学生家国情怀培育研究[D]. 何佳丽. 西华师范大学 2019
- [5] 新时代大学生家国情怀培育研究[D]. 毛奎. 兰州理工大学 2019