

小学语文高效教学之我见

李倩如

(江苏省睢宁县古邳镇峰阳小学 江苏 徐州 221200)

[摘要]小学阶段的语文教学难度虽然较小,但是学生同样由于年龄、心理等原因在学习过程中也面临着巨大的障碍。对于小学生来讲,更加擅长直观教学,且身为教师还可以注意学生道德观念的培养,并使得学生在学习知识的过程中感悟知识的内涵。但是教师受以往教学经验以及教学理念影响对如何提高教学效率感到苦恼,对此本文提出了相应的教学策略。

[关键词]小学语文; 高效教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1921

在进行小学语文教学的过程中,教师应该注意学生自身的知识理解能力十分有限,所以在教学过程中,教师可以结合信息技术打破教材局限,激发学生的学习兴趣;其次教师在教学中还可以提出教学问题引导学生思考深化知识理解;同时教师还应帮助学生树立正确的学习观念,培养学生家国意识;最后教师鼓励小组合作提升学习认知。本文就以上内容进行了讨论,希望可以为大家提供参考。

一、结合信息技术打破教材局限

在进行小学语文学习的过程中,教师应该意识到,小学阶段的教材主要以培养学生文化认同以及民族自豪感为主要的。所以在教学过程中,我们发现有一些著名的古代建筑,但是学生对这些建筑的了解十分有限,教师的语言表述会使学生感到厌烦,面对这种教学情况,我们认为教师可以适当结合信息技术进行教学,激发学生的学习兴趣培养文化认同感。

例如,我讲解的课程《赵州桥》,我用多媒体展示了赵州桥的具体视频讲解,包括赵州桥的历史沿革,那个朝代和由哪位工匠修建的,几千年的岁月中赵州桥又经历了怎样的修复,产生了怎样的变化,让学生充分感受千年岁月洗礼的赵州桥,仍然屹立在中华神州上的姿态,由此来激发学生强烈的学习积极性。通过结合多媒体进行教学,不仅激发了学生的学习兴趣,调动了学生的学习积极性,而且丰富了课堂教学的内容,学生也能“逾越”教材学习到更多知识,从而有助于提高学生的课堂学习效率。教师还可以鼓励学生就目前熟知的名胜古迹进行讨论,教师也积极的参与其中,让学生逐渐感受中国的文化,培养学生的文化认同感以及民族自信心。

二、提出教学问题引导学生思考

在进行小学语文学习的过程中,教师应该意识到学生的知识教学需要满足学生的个人需要,所以在教学时教师应该首先了解学生的需求,对学生进行知识的讲解,在教学中只有和学生进行课堂互动才能真正了解学生学习情况,同时在教学知识的时候,还可以对学生提出相应的问题,让学生带着问题对文章内容进行思考,不断培养学生的逻辑思维能力,提高学习效率。

例如,我为学生讲授的课程《我们奇妙的世界》,课上我先提出问题引导学生深入分析,如课文主要讲了哪些内容?课文中描述的四季都有那些特点?你们眼中的四季是什么样的?并且引导学生各自朗读课文,以此激发学生的学习兴趣,充分激发学生的阅读前思维。随后我带领学生学习课文,引导学生在学习课文中去感受作者笔下浓浓的文学之美,并且通过课文寻找上述问题的答案。通过先提问后学习的环节设计,不仅能够以问题引导学生深入探究问题,提高了学生在课堂的参与度,而且加深了学生对课文的理解和掌握,从而更有助于学生深化知识理解。教师还可以提供给学生课堂练笔的机会,锻炼自身的知识应用能力,为接下来的教学创造相应的便利,提高学生的学习素养。

三、结合教学内容注重德育培养

在进行语文知识教学的过程中,教师也应该注意帮助学生树立正确的学习观念,在这个过程中教师可以结合相关的教学内容向学生讲述相应的历史事件,供学生进行思考,感悟相关的人物性格,为接下来的教学创造便利。在教学时教师还可以帮助学生理解相关的文章主旨,培养学生学习爱国精神,完善自身的品格,帮助学生树立正确的学习观念,提高学生道德意识。

例如,我讲解的课程《为中华之崛起而读书》,本篇课文讲的是周恩来总理少年时代就立志精忠报国的传奇故事,所以课上我充分挖掘文章中的词、句等并作为德育因素重点介绍,如“崛起”“燃烧”“响亮”等掷地作金石声的词语,以及像“为中华之崛起而读书”的响亮回答这样的铿锵语言,都充分表现了周恩来作为一个有着强烈爱国情怀和伟大抱负的中国人,在面对中国尚处于积弱积贫时代和不公正现象所表现的刚正不阿的高尚品质。因此,我在课堂上为学生理解文章的主旨,体会中国人具备的伟大精神,从而对学生进行德育,以提高学生的爱国情怀和坚韧的民族品格。

四、鼓励小组合作提升学习认知

在进行小学语文学习的过程中,学生和教师还应该意识到学习不只是一个人的事情,只有相互合作才能真正提高自身的知识水平,所以在教学过程中,教师可以鼓励学生自由结组,相互讨论。对文章的内容、架构以及主旨进行讲解,教师还可以提出相应的问题,供学生进行思考,在讨论过程中逐渐提升自身学习认知,培养学生的素养。

例如,我执教的课程《朱德扁担》,在课上我设计了如下教学环节,如首先带领学生一起诵读课文,让学生熟悉和掌握课文中的故事情节,体会其中的思想感情,其次是为学生出思考题,如为什么人们不再好意思藏起来朱德的扁担?并且让学生结成小组一起讨论相关问题,引导学生在讨论中升华和总结出课文蕴含的深刻哲理。最后我挑选出一名学生,让这名学生在台上朗读课文,并且让其他学生一起点评做课堂收尾工作。通过这样的教学设计,不仅增强了课堂体验,而且使学生通过交流提升了认知,通过不断交流从而加深体会朱德的爱人民的深厚情感,以及党和人民的鱼水之情,从而使学生怀有更加强烈的爱党、爱国情怀。

综上所述,在进行小学语文高效课堂构建的过程中,教师应该注意帮助学生提高对知识的理解能力,可以结合信息技术打破教材局限,激发学生的学习兴趣;其次教师在教学中还可以提出教学问题引导学生思考深化知识理解;同时教师还应帮助学生树立正确的学习观念,培养学生家国意识;最后教师鼓励小组合作提升学习认知,进而培养学生的核心素养。

参考文献

[1]王小花.构建小学语文高效课堂的路径[J].语文天地,2017(27):36.

[2]张晓梅.谈小学语文教学中的艺术等待[J].教育,2017(38):72.

合作学习在五年级语文教学中的实施

李轶

(湖北省十堰市竹溪县蒋家堰镇中心小学 湖北 十堰 442300)

[摘要]《小学语文课程标准》倡导合作学习,合作学习可突出学生主体地位,体现“以人为本”的人性教学理念,激发学生合作竞争意识,实现最佳教学效果。以小学五年级语文教学为例,教学中教师不仅要让学生掌握基础知识,更要学生在学习中提高自身语文能力,可以学以致用,以语文知识的眼光处理实际问题。

[关键词]合作学习; 五年级; 语文; 教学; 小组

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1922

合作学习可从多层次激发学生合作竞争意识,学生参与到合作学习中,自己动脑思考问题,有助于帮助学生构建正确的人生观、价值观、世界观。教师还可将素质教育和创新教育渗透到合作学习中,强化学生互助意识,为学生全面成长奠定基础。

1. 分工协作开展预习

语文知识涵盖的范围较广,语文学科若只“盯”在一处,就显得十分有限。故在课前预习、课后延伸内,可引导学生,成立4-6人的小组,通过查阅图书、网络搜索、询问等方式,获取和课文有相关信息,搜集起来强化认知^[1]。不同学生存在明显个性差异,故其搜集切入点、渠道迥异,搜集的信息也是五花八门,较为细致。之后,小组内成员共享信息,可帮助学生获取丰富知识,开拓视野。

例如,在学习《赵州桥》时,课前预习要求学生分组搜集桥梁相关信息,学生搜集到图片、介绍等,包含石桥、竹桥、铁桥、木桥等,对桥梁的认识到加深,在后续小组之间沟通交流中,更是对我国古人优秀的造桥技术所折服,被《赵州桥》深深地吸引。

2. 课堂分组讨论交流

交流是学生互补的重要方式,一些语文学习的重难点,部分学生对知识理解不透彻,教师站在自身角度也不能很好的诠释出学生的疑惑点,而学生和教师沟通障碍相对较少,彼此的讨论交流往往能起到教师所不能比拟的效果^[2]。学生自主学习一段时间后开展合作学习,大家畅所欲言的表达观点、纠正错误、弥补不足,产生思维碰撞,不由自主的就进入课本的深层解读。

例如,在《草船借箭》讲解中,对学生布置任务:“哪些地方可表现出诸葛亮的‘神’?”学生通过自己自主学习,对课本有所体会,而后小组内讨论,彼此互相补充,相互启发,对诸葛亮的“草船借箭”有了较为全面的认识:上知天文“三天后有雾”,下晓地理“草船顺流返回”、知己知彼“知晓鲁肃忠厚,曹操生性谨慎”。学生通过合作学习,阐述自己的观点后,对《三国演义》产生了浓厚的兴趣,更有同学主动去阅读《三国演义》。

3. 积极参与小组活动

小学生本身正处于认识世界初级阶段,其好奇心重,自控能力较差,加之部分语文篇章繁杂枯燥,加之单一的灌输式教学模式,导致学生学习积极性较差。而合作学习通过学生之间讨论、沟通,可以让学生的思想集中在课堂上。学生之间也可以通过合作学习互相评价,伙伴之间互相帮助,实现“教学相长”。

例如,在每篇课文后面的识字环节中,教师可以引导学生组内成员互相帮助认生字,弄懂生字的读音和意思。学生沟通的差不多后,让小组之间开展“识字接龙”,接龙赢了的小组给予小红花奖励,输了也要鼓励学生再接再厉,可以给予带领朗读等学习型的小惩罚,注意不要打击学生积极性。此类简单小游戏同样适用于诗歌朗读、课文背诵。此外,在学生完成作文后,还可以组织学生交流自己的写作心得、学习感受,开展学生互评,相互评价作文,再作修改^[3]。通过小组合作学习,也可以形成小组内有效的监督,小组成员彼此互相提醒,互相进步,保证用眼卫生、书写姿势正确。

4. 开展实践活动

语文源于生活,最后也作用于生活。除去在课堂上多形式的学习知识外,也要积极开展实践活动,让学生在实践中验证真理,强化语文和实际生活的联系,以此提高学生实际语文素养。实践活动中,可以将学生分成8-10人的大组,每组设置一个小组长,组内科学分工,各个同学分配不同的任务,大家齐心协力完成最终目标,让学生体验合作共赢的乐趣。

例如,在学习《小苗与大树的对话》《猴王出世》等文章中,可以让不同的学生扮演不同的角色,将课文故事表演出来。在这个过程中,各个学生都有体验性的学习机会,可充分展示自己的才能,学生也对此类课文兴趣较大,在共同完成任务的过程中,学生有机会学习到其他人的学习风格及策略,大大加深了学生的认知,可提高其综合语文素养。此外,还可以开展手抄报、设计调查等活动,可以让学生先集思广益,彼此讨论,每个小组共同完成一副手抄报或设计一个调查报告,小组内成员各自负责一部分,最终完成整个作品,小组和小组之间一比一哪一组做得

好,培养学生的集体荣誉感和责任感。

5. 结束语

综上所述,合作学习是新课标所倡导的、有效的教学方式之一,通过科学的合作学习,可充分调动学生学习积极性,有助于集中学生课堂注意力,为学生营造一个轻松快乐的学习环境。合作学习往往配合分组教学,让学生在组内、组外分别体验合作和竞争的乐趣,有助于促进学生个性发展。

参考文献

- [1]黄小菊.小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J].文科爱好者(教育教育),2018(08):90-90.
[2]王婧.小学语文教学中合作学习的应用[J].教育科学:引文版,2015(12):00294-00294.
[3]崔振.自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用探讨[J].中华少年,2019(21):20-20.

翻转课堂在小学英语教学中的应用

李 霏

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266000)

[摘要]小学英语作为一门可以广泛应用于生活中的基础学科,面向的教学对象是成长期的小学生,而教师们的首要目标则是需要针对小学生群体的特性来选择有效的课堂教学模式,在实践中总结经验,以翻转课堂为应用手段,提高小学英语的教学水平与质量。

[关键词]翻转课堂;小学英语;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1923

英语是一门能够培养学生基础语言应用能力与综合素质的学科,想要在小学英语的课堂教学中吸引学生的注意,给予学生们充分的学习空间,就要满足学生们的文化需求,以打破传统教学模式的教学手段来为学生们提供一个自由的学习课堂,在课堂教学中与学生们进行互动,增强师生之间的交流沟通,以期一步步培养学生们的信息提取能力与自主的学习意识,激发学生对于小学英语的学习兴趣。而翻转课堂的出现与应用,则旨在有效提高小学英语课堂教学的教学成效与质量,调动学生的学习积极性,突破传统教学模式的限制打造高效率课堂。

一、翻转课堂的具体内涵及作用

现代化互联网技术的快速发展,使许多顺应潮流而兴起的教学模式应运而生,而翻转课堂则是其中之一。翻转课堂最早在2000年时由美国迈阿密大学的教授首先采用了翻转教学这种教学模式并且取得了有效的成果,但在2007年时才诞生了翻转课堂的概念,并在一时之间得到迅速发展和讨论。而翻转课堂具体是指利用现代化的网络科技让学生在课前或者是课外完成对课本内容的预习,对课堂上即将进行的内容作出有效的铺垫。

而在正式的课堂教学中,教师与学生两者间的关系将会得到变化,教师不再一味地进行课本知识的机械化传输,学生们也不再被动接受。教师在翻转课堂中更多的任务是为学生们提出的问题作出理解与引导,帮助学生们通过自身的能力来运用知识,学会学习。由此可见,翻转课堂的运用将大幅度缩减课堂上教师用于教授基础知识的时间,将更多的教学目光放在了帮助学生们学会自主学习,更加快捷的检测学生们的学习成效上,在新颖的教学模式中重新去构建全新的学习流程。

二、小学英语课堂中翻转课堂的实践应用

1. 以词汇积累为主的翻转课堂

在小学英语这门课程中,学生们对于英语单词的积累掌握是尤为重要的,因为词汇量是阅读理解与写作学习的基石,只有引导学生们注重词汇的积累与学习,才能为之撬开通往英语世界的大门。而广大的小学英语教师群体也应该了解到学生们自身所存在的问题,即散漫性与活跃性,所以,在小学英语教学中教师只有转变以往的教学方式,善用翻转课堂来增强小学英语课堂上的趣味性与直观性,吸引学生们的注意,在课堂上不断地深化学生的学习意识,加强提高学生们的词汇积累量。而在实际的教学工作当中,翻转课堂的运用是需要教师们去探索方法的,思考如何在课堂融入词汇教学,如何引起学生们广泛的注意,达到更优的教学目的,让学生们更轻松的学习英语单词。

例如在学习“Point to the door”这一节的单词时,涉及的单词都非常的具有基础性,教师可以先利用课前或课外的时间去对本单元内容进行初步的预习与了解,然后再根据学生们整体学习情况与进度来制作一个教学短视频来让学生们自行进行观看,其目的是首先让学生们有效的利用起课下的时间来针对本单元内容进行学习,不再占用课上时间,给予教师与学生双方在课堂上充分的解决问题的时间。等到上课时,教师需要首先了解学生们对单元单词的学习情况,比如有学生

在自主学习时遇到很基础又很关键的“desk”一词时,总是出现拼写出错的问题,这时教师便需要根据学生的问题进行疏导,为学生们解释“desk”的意思,拆解读音,用最有效的最直观的方式帮助学生吸收消化单词。课堂的最后部分教师就可以将本单元内容进行简短的梳理,进一步加深学生的学习印象。

2. 以语法学习为主的翻转课堂

在英语的学习中,语法与词汇相辅相成的,学生只有掌握了基本的语法形态与变化才能灵活地运用单词词汇进行书写与表达,进而提升学生在英语学习上的整体读写能力,有益于形成基础的英语学习思维。但是对于刚刚英语课程学习时间不久的小学生群体而言,语法的学习是较为困难的,各种形态与时态的变化需要仔细注意才能正确的使用,是一项需要耐心的学习环节。而教师在教授学生们语法学习的课程中所面临的问题也是各种各样的,比如有的学生在语法的变化上总是区分不清楚,在学习英语语法时总是抱以消极的态度,面对诸如之类的学生情况时,教师就要及时的做出反应与思考,巧用翻转课堂,以生动的教学模式给予学生们帮助,在有限的时间内解决更多的学习问题。

比如在学习一般疑问句的用法时,教师首先可以选择适用于学生们学习状态的,结合教材内容有着合理性的语法教学视频作为教学辅导手段,帮助学生们在自主学习的条件下认识一般疑问句的用法,让学生在上课之前有着充分的准备,并且掌握一定的知识性要点,然后教师在课堂上可以试着从学生们的学习反应中展示基本的语法口诀,让学生们根据自己的情况进行练习,并且还可以让学生们大胆地提出自己的质疑与假设,让学生们在课堂上处于主体位置,在寻找问题的过程中对一般疑问句的结构与用法逐渐的得到认识。教师还可以用问句向学生们提出疑问,比如问最基本的“Can you speak English?”让学生们踊跃的进行回答与反应,得到“Yes, I can”或“No, I can't”的回答。通过如此的互动来对学生们的学习情况作出基本的判断,再从实际出发,从头到尾帮学生在视频中过一遍知识要点。

三、结束语

在英语课堂教学中运用翻转课堂已经是一种现代化的,顺应时代发展潮流的教学手段选择,并且在掌握其基本的用法策略后再结合学生实际学习情况加以运用,可以达到更好的教学效果,在帮助学生树立正确的学习意识的同时提升学生的学习水平,有效激发小学生群体的学习兴趣,在素质教育的推行下优化现代教学方式。所以作为一名小学英语教师,深化对于翻转课堂的研究学习,改善自身教学方法,是提高教学水平与小学生语言能力的基本要求。

参考文献

- [1]苏晓静.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].西部素质教育,2018,(003):129-130.
[2]王艳红.翻转课堂在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018,NO.365(17):103-104.

对小学语文趣味识字教学探讨

刘海涛

(新疆尼勒克县乌拉斯台镇巴音沟小学 新疆 尼勒克 835704)

[摘要]在小学低年级语文教学中,识字学生首要掌握的能力,也是奠定学生日后语文学习基础的必备技能。由于学生在进入小学前接受的识字教育具有随意性且未成系统,学生在识字方面的认识、兴趣、能力均不相同。为了令学生尽快适应语文学习,帮助语文教师实现高效课堂,本文重点探讨了趣味识字在小学语文教学上的实际应用策略。

[关键词]小学语文;趣味识字;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1924

从学生学习发展进程来看,识字是所有学习课程的根基,要实现课程内容的掌握,首先要通过识字提高文字理解能力。我国新课改在小学阶段的要求明确指出对低年级学生识字能力的要求,对此,小学语文教师应充分了解低年级学生的学习特点与心理特点,寻求适应学生特点的教学方法,提升教学效果。

一、趣味识字教学

1. 概念

趣味识字教学是指教师根据学生的身心发展特点与认知发展规律,紧扣汉字的趣味因素,贯彻以趣导学的原则,合理运用趣味识字方法,通过创设有趣的学习情境,激发学生识字兴趣,让学生充分感受到识字的乐趣,养成独立识字的能力,最终提高识字教学效率。^[1]

2. 意义

(1) 贴合学生学习实际。笔者经过观察发现,小学生在学习上普遍好奇心强、想象力丰富、回答问题积极,同时也存在注意力难集中、自制力偏弱等问题,因此在识字教学上应摒弃“死记硬背”的枯燥模式,而趣味识字作为新式教育方法

正好贴合低年级学生的学习需求。

(2) 有效减轻教师的教学负担。小学语文新课标明确提出“小学阶段学生应认识常用汉字累计达3000个且能写出汉字达2500个”,这无疑增加了教师的压力,趣味识字作为学生接受度高的一种教学模式能促进主动学习,教学压力得以减缓。

(3) 贯彻落实了我国提倡素质教育的改革要求,在趣味识字过程中学生不仅能学会汉字的发音和字形,还能够培养多途径学习的意识,在学习的内容本身和学习方法上都能有所收获,有利于把学生培养为实用型人才。

二、趣味识字在课堂上的应用策略

1. 结合图像识字

众所周知,我们当前使用的汉字是由远古时期的象形文字不断发展订正演化而来,时至今日仍有部分汉字具有“象形”的特点,语文教师在实施教学时可以充分利用汉字的这一特色。且小学生正好处于奇思妙想的年龄,想象力得到快速发展,结合图像识字能够帮助学生通过联想实现记忆。例如,在教导学生学习“月”字的