

“己”出发，不是按部就班的“照本宣科”，就是一如既往的“满堂灌”，根本不考虑学生愿不愿听，其结果往往是自己挥洒了一地汗水，但教学效果并不理想。因此，在小学语文教学中，教师必须打破自身的束缚，不能固步自封，主动加强对新的教学理念和教学方法的学习，并根据自己的新知识，结合本班的教学实践，不断改进自己的教学方法，引导学生积极参与研究性学习。比如在教学中，要摒弃一切陈旧的、不切实际的教学方法，根据学生的特点，大胆地、创造性地创设有趣的课堂情境，使整个课堂教学气氛活跃起来，使学生积极地学习和思考，从而激发学生的学习欲望，积极思考问题，找到解决问题的办法。此外，还可以鼓励学生在课堂上大胆发言，互相讨论，交流合作，使各种思想相互碰撞，在碰撞中达成认知共识，达到事半功倍的效果。

7 设计有效的课堂介绍，营造积极的课堂氛围

良好的开端是成功的一半，小学语文课堂教学也是如此。课堂导入是教师引导学生进入学习状态的主要环节。如果在小学语文课堂教学之前，学生处于一种活泼的状态，还没有走出课外活动进行教学，那么在整个课堂教学过程中，中学生低声、不注意、做小动作的现象就会大大增加，这样会降低课堂教学效率，不利于营造积极的课堂氛围。如果在课堂教学过程中，所有学生都能进入学习状态，每个学

生都在积极学习，那么在全班的教学过程中，就可以有效地避免不良行为的发生，提高课堂教学的效率。在课堂导入环节的设计中，教师应注意根据课堂教学内容进行设计，促进学生从课堂导入环节进入学习环节。值得注意的是，课堂导入的目的是让学生进入学习状态，这样教师在设计课堂介绍时，可以将与教学内容相关的故事和趣事融入教学内容中，从而使课堂导入环节更加有效，营造积极的课堂氛围。

结束语

随着新课程改革的推进，国家对教育提出了越来越高的要求，越来越重视课堂气氛的建设。小学语文是小学生学习中华优秀传统文化的基础。它是提高小学生理解、表达和写作能力的关键。它也是帮助学生解决生活和学习中的许多问题的帮手。小学语文教学虽然取得了长足的进步，但在课堂气氛建设方面还存在一些不容忽视的问题。因此，针对存在的问题和小学生的特点，有针对性地进行解决是非常必要的。

参考文献

- [1]胡婉璇.如何营造小学语文课堂教学氛围[J].名师在线,2018,(08):54.
- [2]万安.谈小学语文教学中课堂氛围的营造[J].甘肃教育,2019,(02):105.

巧借化学实验提升高中生化学素养

孟舒

(山西省运城市临猗中学校 山西 运城 044100)

【摘要】目前高中化学教学中仍存在重讲解轻实验的现象，教师要革新教学思路，加强对化学实验的重视度，以此激发学生的学习兴趣，让学生在动手实验中发展其创造性思维能力，这样能更好地契合新课标的要求，促使学生化学素养的提升。本文对高中化学实验教学的原则、实验教学的问题进行了分析，提出了提升学生化学素养的策略。

【关键词】高中化学；实验教学；化学素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.232

化学素养是学生所具备的，能够适应未来发展和社会需要的品质和关键能力。当前的高中化学教学中，部分老师为了让学生取得理想的成绩，常比较注重反复的知识讲解，忽视了实验教学环节，也就是忽视了对学生化学素养的培养，这对于学生的可持续发展十分不利。因此，在新时期的高中化学教学中，老师要加强对实验教学的高度重视，并对其教学路径进行不断的探索，让学生进行真正意义上的创新学习。

一、高中化学实验教学的原则

加强对实验教学的高度重视，科学开展实验教学活动，能够对学生的化学素养进行培养，但要想真正实现此点，老师的实验设计必须要遵循如下几个原则：

1. 主体性原则

学生是化学课堂的学习主体，在开展实验教学的过程中，老师必须要遵循主体性原则。即要让学生根据实验内容的研究，自主设计实验、操作实验，此过程中老师不可以对学生有过多的干预，只需要对学生进行及时的启发与引导即可，以便于让学生及时突破实验设计、实验操作的难题。在这样的实验教学背景下，学生参与实验学习的积极性会不断提高，其动手操作及解决问题能力也会不断提高。

2. 探究性原则

探究精神是提高学生化学素养的重要途径，所以老师在开展实验教学的过程中，要主动为学生营造活跃、愉快的学习氛围，让学生参与自主合作探究学习之中，逐渐让学生形成探究的精神，促进学生化学素养的发展。

3. 开放性原则

传统的高中化学课堂教学中，通常局限于老师讲、学生听的单一教学模式中，学生整个学习过程中没有任何的自由性，学习兴致不高。所以新时期的实验教学中，老师不要将之仅局限于教材中，而是要鼓励学生自主发现、分析与解决问题，让学生多渠道地获取实验知识，发展学生的思维能力和创造力。

4. 趣味性原则

只有在寓教于乐的教學过程中，学生才会保持学习的兴趣，从而更好保障课堂教学的效果。因此，老师在设计实验的过程中，要注重其趣味性，让学生在实验操作中真正感受到乐趣，发展学生的实验学习兴趣，提高课堂教学的效率。

二、目前高中化学实验教学中的问题分析

第一，学生缺乏实验能力。当前的高中化学教学中，由于部分老师不重视实验教学，导致学生在课堂中缺乏做实验的机会，这将会导致学生缺乏实验能力，影响学生对于知识的理解，不利于实验的顺利开展，更不用提学生的发展了。第二，实验教学形式单一。高中化学实验教学中，实践性是其基本特点所在，但实际教学之中，部分老师实验教学中总是采取简单演示或者多媒体演示的方式，并没有设计实验操作的机会，不利于学生的创新发展。第三，缺乏互动和启发。高中化学实验教学中，即使设计实验环节，让学生自主设计和实践，老师也缺乏与学生及时互动和启发的意识，导致学生的思维十分的僵化，不利于学生创新思维的发展，影响了实验教学的效果。

三、巧借化学实验提升高中生化学素养的策略

实验教学在培养学生化学素养方面的优势比较突出，老师必须要把握好此教学环节，对其精心设计，让学生在老师的引导下学习及思维，为其化学素养的提升奠

基。

1. 加强师生间的互动

提问能够增进师生间的互动，老师在授课的过程中，除了要让学生了解知识外，还需要让学生对其理解和运用，发展学生的创新意识。但要想实现此理想的教学目标，需要老师精心设计提问的方式，充分把握提问的时机，所以老师课前必须要做好充分的准备工作。另外学生在思考问题的过程中，老师要鼓励学生从多角度思考与解决问题，促使学生思维的不断发散，真正让其保持浓厚的学习兴趣，保持其创新思维的习惯。

比如在教学化学气体相关内容知识，根据有的化学气体无色无味但却有独特的化学作用这一点，老师可以设计如下问题：如何通过实验提取这些化学气体？需要考虑哪些问题？如何设计步骤？如何操作等。让学生在问题的引领下思考、动手实践及发散思维，对学生的创新意识进行顺利培养。另外，老师与学生互动之时，不能够仅局限与优等生互动中，还要加强与落后学生的互动，对其进行引导，促使全体学生的共同进步。

2. 重视实践，培养学生的创新意识

高中化学教学中涉及了大量的实验内容，老师要鼓励学生积极参与实验，在实验中实现对学生创新意识的培养。但想要让学生积极参与实验，兴趣是重要的前提，可以将多媒体技术引入教学中，对化学实验进行播放，让学生对实验学习产生兴趣，主动去搜集实验材料、资料，自主设计实验和操作实验。在这个过程中，学生的逻辑思维能力会得到培养，而且通过不断的发散思维，学生能深化对于知识的理解，提高学生的化学综合能力。

比如针对“氢氧化铁胶体”实验，为了让学生的实践更有意义，老师要加强对其引导，如涉及什么方程式、实验工具，实验步骤应如何设计。学生思考后给出了如下答案：氢氧化铁胶体的化学方程式是 $\text{FeCl}_3 + 3\text{H}_2\text{O} = \text{Fe}(\text{OH})_3(\text{胶体}) + 3\text{HCl}$ ，当水被煮沸之加入 FeCl_3 的饱和溶液，继续煮沸在颜色呈现褐色之时，老师可以引导学生不再加热，鼓励学生思考所呈现出来的现象，发散其思维，对学生的创新意识进行培养。

总结

综上所述，实验是高中化学教学的重要途径，要加大对实验教学的高度重视，为学生提供更多参与实验学习的机会，培养学生实验学习的兴趣、动手操作能力、创新思维能力，真正提升学生的化学素养。另外，老师还要具有持续反思实验教学的意识，从而提升化学实验教学的新颖性、趣味性，构建更加高效的化学课堂。

参考文献

- [1]杨艳.学科核心素养引导下的高中化学实验教学探讨[J].高考,2019(36).
- [2]李敏姪.在学科核心素养视角下的高中化学创新实验教学研究[J].新课程,2020(03).
- [3]刘学利.浅谈高中化学学科核心素养的培养[J].新课程,2020(07).
- [4]谈东平.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].新课程(中学),2019(03).

影响小学科学课程有效教学实施的因素分析

苗桂珍

(河北省承德市隆化县八达营乡八达营中心小学 河北 承德 068161)

【摘要】在我国当前的科学教育中，科学课程的改革越来越受到重视。在科学教育有效教学中，发现问题，提高有效教学效果是教学的关键。对学生来说，科学实验有效教学的培养不仅是学习的任务，更是学习工具的准备。因为，科学实验的有效教学在学生的学习过程中起着重要的作用。加强小学科学实验的有效教学，可以提高学生的学习成绩，培养学生的实践能力。

【关键词】小学科学课程；有效教学实施；因素分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.233

1 小学科学课堂教学存在的问题

1.1 忽视了学生主体地位，阻碍课堂教学

近年来，学科教育已成为一个共同的话题。由于小学生缺乏自制力，在难以集中注意力的情况下，充分发挥他们的主导地位显得尤为重要。目前，小学科学教师