

证方向的精准度。

(5) 以培养策划、协调管理和自我表达能力为目的的展演课程

通过组内分工,每个学生将参与到项目计划书的立项、规划、设计、评估、实施生产、市场调研、市场推广等环节中的一部分或全部过程。同时学生需将其做成展演PPT及在课上进行展演式的演说,模拟项目路演的情景,将自己的项目“讲清楚、推出去”,同时可以通过其他同学投票的方式,决定每个组别的最终成绩。

这是一种角色扮演法的情景教学模式,在MBA教学中较为常见,在设计管理课程教学中也是一种可行性较强的课堂参与方式,学生可以借助这样的方式感受和体验整个设计项目过程,是知识向能力转化的一种很好的实操方式。教师在此过程中需要做好组织和准备工作,并在每组项目结束后进行有效的点评和讲解,从而挖掘项目的深度和广度,避免展演流于形式或肤浅了之。

(6) 以锻炼实操能力为目的的落地执行课程

在展演结束后,可以将其中较为优秀的项目作为毕业设计选题或未来创业项目

进行真正的实践落地。当然,设计管理课程时间是有限的,落地执行大多要通过课下完成。教师在此过程中需注意保持学生完成项目的独立性,教师可以进行必要的指导,并指导项目负责人注意各环节的衔接性、项目的时间计划性、人员的管理和职责分配等关系,及时解决合作过程中出现的矛盾。在此过程中教师只做“保驾护航”的护航舰,而非舵手。这是一种典型的以学生为中心的教学方法,是真正锻炼学生实操能力和解决问题能力的最为行之有效的途径。

叶圣陶先生曾曰“教学有法,教无定法,贵在得法”,以上教学改革方法仅为笔者多年教学摸索中得知一二。设计管理课程的内容设置还需根据不同学校的教学定位、人才培养目标、社会资源等因素进行变通和创新,只有在课程中不断听取学生反馈,进行及时的教学反思和总结,保留好的教学方法,摒弃保守无效的套路,并大胆的根据市场、行业和学生需求进行教学改革创新,设计管理这门新兴课程才能不断发展和成熟,从而建立较为完善的课程体系。

试论初中班主任如何做好班级后进生管理工作

和丽康

(云南省丽江市古城区大研中学 云南 丽江 674199)

[摘要]对于教育而言,本身就要面向所有学生。后进生一直都是教育全体中非常重要的一部分,自身理应享有和其他学生一样的权利。因此,班主任应合理对待这些学生,尽可能发掘其身上的优点,以此保证管理的整体效果有所提升,进而实现转化的目标。

[关键词]初中班主任;后进生;管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.074

引言

初中学生正处在青春的初期,易受到外界因素带来的影响。因此,在学习过程中,会出现两级分化的情况。本篇文章主要描述了后进生产生的主要原因,探讨后进生转化时需要注意的相关问题,并对后进生转化的具体方式方面发表一些个人的观点和看法。

一、后进生产生的主要原因

(一) 家庭原因

家庭对于一个学生的影响非常大,当一个学生的家庭不和谐,即便学生渴望努力,长期在不良的氛围之中,也很难认真努力。此外,一些家长则是对于自己的孩子过于溺爱,将其当作自己的掌中宝,一切以孩子的个人要求为主。因此,当孩子不想努力学习时,也不会予以阻止和教导。久而久之,学生们便会失去学习动力,逐步变成一名学困生。

(二) 教师及学校层面

一些教师容易将自身注意力放在升学率方面,因此一些成绩暂时落后的学生,往往会被其放弃;甚至还会担心后进生会对学优生造成影响,从而将一些后进生的座位安排在角落之中。如此一来,后进生的学习信心便会受挫,无心认真学习,有了较为明显的厌学情绪,进而对其未来成长和发展带来了诸多影响。当前社会的导向存在问题,基本上总是将升学率作为主要标准。政府会对一些升学率较高的学校给予补贴,学校则又会对班级升学率较高的班主任进行奖励。正是因为这一风气,整个社会都十分关注广大学优生的情况,而后进生们被完全忽视,甚至完全没有入理,自身学习水平自然很难提升。

(三) 学生自身层面原因

有些学生自身自控能力非常差,也不知道集体的价值所在,总是我行我素,一旦遇到一些难度较高的问题,往往会直接选择放弃。而有些学生则是缺少动力,本身对学习缺少应有的兴趣,自然很难产生欲望。即便班主任和家长经常对其进行鼓励,但也仅仅只是三分钟热度,很难长时间保持。长此以往,这些学生就会沦为后进生。

二、后进生转化的具体方式

(一) 对其学习予以更多关注

后进生普遍学习成绩不佳,缺乏应有的自制力。在课堂上不认真听讲,甚至有些学生还会直接顶撞。之所以造成其产生这样的性格,往往是多方面因素导致的。所以,班主任理应在对其进批评之前,应当尽可能给予更多的关注,深入其家庭,了解其每日生活和学习情况、在明确了具体原因之后,再给予相应的帮助。久而久之,学生们的一些坏毛病便会得到根治,自身情绪也会发生转变,进而能够更好地投入到日常学习活动之中。

(二) 查出原因, 解决难点

针对目前初中班主任在教学管理中遇到的一系列难点,初中班主任就应该仔细查出原因,解决难点。初中班主任只有明白了学困生的具体形成原因,知道了他们心里存在的问题,才能够根据学生的具体需求和心理特征,开展具有针对性的教育教学管理工作。这样可以帮助学生树立正确的思想观念,推进素质教育,培养学生养成

良好的行为习惯和学习习惯,实现学困生的有效转化当学困生获得有效转化后,班级的整体水平才会全面提高,班主任的教学管理工作才能进一步开展实施

(三) 多交流、多鼓励

学困生形成的原因主要由三方面造成,一是自身原因,二是家庭教育的因素,三是社会的影响因素。因为父母常年不在身边,这一部分学生缺少了父母的关爱,就会极度缺乏安全感,变得自卑孤僻。而家庭教育的缺失就会导致学生养成错误的行为习惯和道德观念,初中班主任要根据学困生的具体形成因素多与学生进行交流谈心,多鼓励学生,发现学生的亮点,对学生进行表扬,为学生树立自信心,让学生感觉到自己是受到关爱和尊重的。这样能够有效对学生进行心理疏导,帮助学生以积极向上的态度面对学习生活。

(四) 积极应用课外渠道

学困生的成绩不佳,如果没有及时给予帮助,自然很难跟上日常进度。因此,班主任理应对这些学生予以帮助,为其弥补知识漏洞。为了能够更好地对学生予以把握,理应对学生的学习情况进行记录,包括作业完成情况、考试成绩以及学习态度分数等,以此找出相关遗漏,采取针对性辅导。这样一来,辅导工作将会更具针对性特点,满足所有学生的需求。

(五) 做好家长工作

为了完成后进生转化,单纯依靠班主任自己是远远不够的,理应将家庭的作用也发挥出来。因此,班主任理应和学生家长积极沟通,担当其顾问,并提出相关要求。需要注意的是,班主任自身和家长处在同等的地位,而在关系完全平等。在实际沟通时,理应注意礼貌,并对于家长的想法和意见认真倾听,之后再通过摆事实讲道理的方式,向其讲解自己的做法。通过长期合作,家长便会对班主任有着更多理解,从而会积极配合提升教育工作的整体质量。初中班主任还要促进学校、家庭、社会的全面教育,即多开展相应的活动,为学生创立团队合作的机会,锻炼学生的人际交往能力,开阔学生的眼界和思维。班主任还可以利用现代信息技术,来实现学生与家长的有效沟通,弥补学生缺失的父爱母爱,让学生可以快乐地成长发展。班主任还可以向学生家长传达正确的教育理念,让学生家长认识到教育的重要性,使学生家长能够为学生树立良好的学习榜样,积极配合教师对学生进行监督管理,确保学生可以正常学习生活。

结论

综上所述,班主任在进行后进生管理的时候,实际遇到的困难有很多。因此,班主任理应从本质问题入手,认真分析后进生的具体情况,以此采取一些针对性措施,将其潜在的能力全部挖掘出来,促使其能够认真投入到日常学习活动之中。久而久之,学生们的性格特点便会发生改变,逐渐认识到学习的价值,进而愿意不断努力,确保管理工作的效果得以体现。

参考文献

[1]李宇辉.初中班主任管理工作中的难点与对策分析[J].中国校外教育,2020(5):34+38.

[2]缪玉娟.浅谈初中学困生的成因和转化对策[J].读与写(教育教学刊)2019(9):108

实施药品生产质量管理规范保证药品质量研究

宋作振 张娜

(瑞阳制药股份有限公司 山东 淄博 256100)

[摘要]文章主要针对实施药品生产质量管理规范保证药品质量进行分析,结合当前药品生产质量管理发展现状为根据,依托《药品生产质量管理规范》(2010版)及新《药品管理法》,制定科学有效的质量管理制度,并对制度进行深入研究及探索,主要目的在于更好的推动药品生产质量管理的发展与进步。

[关键词]药品生产;质量管理;管理规范

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.075

我国新的《药品管理法》的制定与实施在一定程度上体现出我国对于药品的生产与加工逐渐进入到法制化管理模式,在1988年出台了《药品生产质量管理规范》(又被称之为GMP),并在2010进行了全面的修订与完善,为我国全面实施药品质量管理提供了较为完善的科学的依据,对于《药品生产质量管理规范》全面认真贯彻落实与落实,需要以下述方法为出发点。

一、认真学习强化培训

首先,药品生产企业领导人员必须加强对《药品生产质量管理规范》的认识及学习,充分认识到产品质量的重要性,为保证产品质量提供必须的资源,同时还需要对管理人员、质量监督人员以及生产人员运用多元化培训方法,对《药品生产质量管理规范》的重要意义与内容进行广泛的培训。其次,药品管理部门应结合生产企业实际需求为工作人员与管理人员定期组织《药品生产质量管理规范》的学习活动,促进《药品生产质量管理规范》的有效落实,掌握好GMP硬件与软件的标准