

构筑起一个完整的主题活动。我们不反对有效的预设，这是对幼儿兴趣和需要及教学内容有把握的基础上进行的设计；但我们更加重视生成活动的教育价值。因为生成的活动是孩子们当下最感兴趣的，也是他们最近的发展需求，因此我们应该在预设的基础上对课程的实施进行灵活调整。在班本课程构建与实施的过程中，怎样将预设与生成的活动有机整合，考验着教师的教育机智。我们应该考虑幼儿的发展水平进行预设，并敏锐地发现生成的教育价值，随时抓住教育契机，促进班级幼儿富有个性地发展。如在《蚯蚓的秘密》的班本课程中，孩子们对蚯蚓的生活习性非常好奇，但是他们的经验有限，于是我们可以请一些有经验的农业或动物方面的专家来为孩子们介绍蚯蚓。当然还可以通过家园合作的方式，让家长带领孩子们到图书馆或上网搜集相关资料。在这个过程中，孩子们感兴趣的点越来越广泛，我们应该及时捕捉，并由此出发设计生成活动课程。为了有效开展生成活动，我们要为孩子们提供物质和精神方面的支持，给他们留足时间和空间进行探索，让他们在自

主探索中发现问题，寻找答案。这样的班本课程构建与实施方式，给了孩子们充分的自主权，为他们提供了自由、自主的学习环境，使他们可以快乐地学习。

总之，在班本课程构建与实施的过程中，我们要坚持幼儿本位。儿童的发展是一个循序渐进的过程，我们应该遵循他们的发展规律，努力构建适宜的班本课程。在实践探索中我们不断反思与改进，尊重幼儿的主体地位，随时抓住教育契机，充分发挥幼儿的学习自主性与创造性，让他们在丰富多彩的班本课程中，不断完善自我、丰富知识、积累经验，实现全面可持续发展。

参考文献

- [1] 杨志群. 幼儿园园本课程诊断与优化. 今日教育: 幼教金刊, 2015(10): 38-39.
- [2] 李春. 构建特色班本课程促进幼儿健康发展. 成才, 2015(4): 49-50.

技工院校语文综合实践活动的教学策略

潘景霞

(菏泽化工高级技工学校 山东 菏泽 274000)

[摘要]随着新一轮的课程改革,技工院校语文教学面临着新的挑战,即不仅要求学生学好本学科知识,更重要的是要提高学生的综合素质,这就要求教师要深入钻研综合实践活动教学,并不断创新。此次研究的主体就是技工院校语文综合实践活动教学策略。

[关键词]技工院校;语文教学;综合实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2125

以新课标为指导,具体教学过程中组织学生开展丰富多彩的实践活动,以培养学生语文素养,增强学生语文应用能力,提升学生合作意识与创新能力。在技工院校语文教材编排上,语文综合实践活动占据着重要地位。为了学生能够早日融入社会,应加大语文综合实践活动教学研讨力度,但在实际实施过程中还存在一些问题,如内容还不够丰富,效果还不够理想等,所以制定推动技工院校语文综合实践活动教学顺利实施的策略至关重要。

一、技工院校语文教学存在的问题

一方面,学生语文基础薄弱,学习兴趣不高。技工院校学生人群主要分为两类,第一类是成绩相对较差而选择报考技工院校的学生;第二类是想掌握生存技能,可以毕业后直接工作的学生。所以,技工院校的学生没有扎实的语文基础,无论是表述能力还是阅读能力都有待加强。相比于其他专业课,语文学科产生的成就感较低,学生认为无需用心学习就可以应付考试,加之汉语是母语,学习压力较小,所以很少有学生真正重视语文学科。大多数学生都过于注重专业课学习,这在一定程度上促使语文综合实践活动形式化,难以取得预期效果。

另一方面,教师教学理念较落后,教学模式较单一。不少教师认为学生的好恶取决于他们自己,与自己的教学形式没有太大关系,所以在课堂教学中,他们对教学形式有所忽视,积极灌输学生教材知识,不注重学生实践能力的培养,这无疑影响了语文综合实践活动教学的有效实施。

二、推动技工院校语文综合实践活动教学顺利实施的相关策略

1. 选定主题而后动

在重视知识的实用性大于学术性的技工院校的学生眼中,语文这样的学科,想要吸引他们的注意力,唯一的突破途径就是要激发他们的学习兴趣,只有这样才能让他们重新树立对语文的学习态度,才有助于提升他们的学习效率。而在语文综合实践活动当中,想要调动学生的参与兴趣,就必须先定好合适的主题,制定科学合理的活动方案,做到谋而后动,毕竟技工院校的学生更加重视实用性技能学习,对于文化知识的学习在心理层面难免有一丝怠慢,所以在选定主体的时候,尽量能够与学生所学专业相挂钩,让他们知道这个主题的综合实践活动能够对他们的专业技能有所助益,借此来提升他们的参与兴趣,也让活动的质量有所保证。

2. 让活动内容多元化

喜欢追逐新鲜有活力的事物是年轻人的独有性格,技工院校的学生也不例外,相较死气沉沉的综合实践活动,让综合实践活动变得更有活力,才能够更加吸引他们的注意力。所以教师要懂得对活动的内容或者是形式进行创新,要符合年轻人的审美观,才能够让学生更加积极地参与到活动当中。例如将诗歌竞赛变成模仿秀,学生在吟诵诗歌的时候,还要模仿该诗人的服饰或者是经典动作烘托气氛,像李太白的持壶而饮,就能尽显诗人的浪漫和诗歌的豪迈,也符合当代年轻人喜欢追逐新意的要求。

3. 完美收尾,提升综合实践活动的效果

对于一个成功的教学活动来说,活动的过程固然不容轻视,但是活动的结尾阶段也不能掉以轻心。例如在语文综合实践活动结束之后,可以组织学生开展经验交流会,学生们彼此交流一下参与活动的心得和经验,不仅能够提升学生的社交能力和表达能力,而且能够让活动的整体效果更加深入人心。教师也应该做出合适的评价,表现突出的学生,适当的表扬,对于不能适应活动表现不佳的学生要给予勉励。

4. 创建职业情境,加强学生职业体验

知识与知识之间并不存在隔阂,只要满足一定的条件,抽象的知识同样可以转化为具体可见的知识,语文学科的知识包罗万象,与学生的专业技能和职业生涯也有所挂钩,教师可以通过情景教学法来创建合适的职场情景,融入语文学科的学习,既能够让学生们有高度的参与,也有利于语文教学质量的提升。特别是技工院校本身,在情境创建方面就有天然的优势,技工院校的教学资源丰富,教学设施完全,实验室和社会实训基地都是创建职场情景的绝佳场所,教师在开展情景的时候,要注重语文知识与其他专业之间的联系,充分利用天然的教学资源,在提升语文知识实用性的同时,也能够让学生提前适应社会,让他们得到全面的发展。

5. 采取激励性评价,提升学生自信心

自信是当前社会取得成功的必要条件,学识的增长不仅要让学生掌握技能,你要让他们的自信心得到成长,也许各类知识会随着时间的流失和科学技术的进步而失去时效,但是自信心却不会受到这些制约,因为他们已经懂得了获取知识的途径,并且具备了获取知识的能力,自信心可以让他们的的心灵始终保持活力,所以在技工院校语文综合实践活动中,教师要注意教学技巧的应用,要在提升他们语文素养的同时,培养他们的自信心。

结语

综上所述,语文综合实践活动对于技工院校的学生来说,不仅仅是简单的学术交流而已,更重要的是要重新塑造他们对于文化知识的学习价值观,实用性的技能固然可以帮助学生们社会中有生存的空间,但文化知识的短板却压缩了他们的上升空间,毕竟跛脚的人终究走不远,文化知识和技能训练一起抓才能够让学生们具有更好的社会适应能力,语文综合实践活动的顺利开展就是一个突破口,是学生成功走向社会的基石。

参考文献

- [1] 语文综合实践活动的实施与思考[J].董立国. 现代语文(学术综合版).2014(11)
- [2] 靠近生活 抓住职业——由“记住父母的生日”活动看语文综合实践活动设计原则[J].王宇. 职业.2012(14)
- [3] 职业学校语文综合实践活动的理论思考[J].申松梅,张宁. 现代职业教育.2020(35)

小径通幽处

——有感于“一样的课文不一样的教”

彭村村

(湖北宜昌市枝江七星台镇七星台小学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]我们就像一个个淘金者,不断的挖掘,探讨,筛选,发现,整合。殊不知,那被匆匆一瞥的课文题目却是整篇文章的灵魂,是我们要对的“眼”。

[关键词]课文题目;激发兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2126

语文课文中的经典篇目,优美的语句,生动的情节如一束束聚光灯照亮了我们的眼睛。我们就像一个个淘金者,不断的挖掘,探讨,筛选,发现,整合。殊不知,那被匆匆一瞥的课文题目却是整篇文章的灵魂,是我们要对的“眼”。我们能够透过这双“眼睛”窥视到文章的思路、中心和内容。在阅读教学中,我们可以从课题入手,发挥这双“眼睛”的作用,帮助学生理解课文,学习课文。下面我以小学语文三年级上册的课文为例,谈谈我在教学中的做法。

一、抓课题类型,画文本轮廓

这册书的课题可粗略地分为以下几种类型:

- (1) 地点为题:《金色的草地》《赵州桥》《富饶的西沙群岛》《美丽的小

兴安岭》《香港,璀璨的明珠》《我们的民族小学》。

- (2) 人物为题:《槐乡的孩子》《小摄影师》《好汉查理》《老水牛爷爷》。

- (3) 关联事物为题:《陶罐和铁罐》《矛和盾的集合》

- (4) 动物为题:《灰雀》《蜜蜂》《狮子和鹿》。

- (5) 景物为题:《秋天的雨》《听听,秋的声音》

- (6) 物件为题:《花钟》《叙利亚的木匠》《风筝》《奇怪的大石头》《给予树》。