

以鼓励学生积极表达,同时也起到促进心理健康教育的作用,让学生增长能力的同时,变得健康快乐。

#### 1.4丰富老师的知识储备量

老师是学生的引领者,在学生一生中起到非常重要的作用。在学校里,学生的心理健康教育全靠老师来教授。因此,要想提高小学心理健康教育的有效性,就必须先提高老师心理健康教育的知识储备量,提高老师的教学水平,才能够使学生的心理健康水平随之提高。老师在为学生授课的同时,要不断丰富自己的知识储备量,在课本知识的基础上,向学生传授更多丰富而有趣的知识,增强老师和同学之间的沟通与交流,及时了解学生的想法,帮助其解决心理健康问题。

#### 1.5注重老师的心理健康程度

要想学生有一个健康的心理状态,就要求老师的心理十分健康,才能对学生起到一个引导作用。尤其是对小学生来说,老师在小学生心目中是高大的形象,老师的言行举止都会影响到身边的每一个学生,其心理健康也同样影响着学生的心理健康。在教学过程中,老师每天面对着很多性格不一的学生,难免会产生不好的情绪,这就要求老师必须要及时调节自己的情绪,避免对学生产生不良的影响。此外,学校也应更加重视老师的心理健康状态,及时对老师进行疏导和安抚,例如,学校可以请专业的心理疏导人员对老师进行疏导,给予其充分的时间和空间进行自我调节,这样才能既保证了老师的心理健康状态,同时也能增强老师的心理健康教育能力,帮助与提高小学心理健康教育的有效性<sup>[2]</sup>。

#### 2 提高小学心理健康教育课有效性的意义

## 小学低年级语文教学中读写绘的实践教学应用

潘航

(珠海市香洲区第六小学 广东 珠海 519000)

**【摘要】**绘本是一种集图片和文字为一体的阅读书籍,非常适合低年级的小学生进行学习,它能够培养小孩子的阅读习惯和阅读兴趣。对于读写绘教学来说,绘本是重要的教学工具,因此教师要利用好绘本,引起学生的阅读兴趣,使学生能够提高自身的阅读能力。本文探究了在小学低年级语文教学中读写绘的实践教学应用,希望能够帮助语文老师更好的进行教学。

**【关键词】**小学低年级; 语文教学; 读写绘

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.587

一直以来,在学生家长眼中,绘本与图画书并无区别。但实际上,绘本与图画书有很大的差别。绘本并不像图画书那样只让学生观看图画,而是利用文字对图画进行描述,绘本中通常都是寓言故事,其中包含着人物的思想情感,所以对于低年级的学生来说是有益的。读写绘就是通过阅读、写作以及绘画来帮助学生理解文章,同时培养学生的阅读能力、写作能力以及绘画能力。

#### 一、在小学低年级语文教学中应用读写绘的意义

在小学低年级语文教学中应用读写绘的教学方法进行教学,不仅能够引起学生学习语文的兴趣,还能够提高学生的语文素养。

##### (一) 读写绘教学更符合小学生的喜好

很多孩子在听完教师讲的童话故事之后,都会积极的与他人进行分享和交流,并且还会在脑海中构想童话人物的形象。从这一现象中可以看出,小孩子喜欢童话故事,所以会对绘本产生兴趣,同时小孩子还喜欢故事中的角色,因此他们会对绘本中的图画产生兴趣<sup>[1]</sup>。绘本图画和文字结合的形式完美的符合小学生的喜好,因此利用绘本对小学生进行语文教学,不仅能够让学生学习到知识,还能够提高学生的理解能力,并且学生能够理解绘本中的感情等。此外,故事中的正能量对小学生也是很有帮助的,它能够为学生三观的养成打下良好的基础。

##### (二) 读写绘被新时代的教育所需要

随着教育制度的不断改革,语文的教学方式也变得多种多样。与此同时,教育制度的改革提出了培养学生逻辑思维能力以及综合素质等要求,因此利用绘本对小学生进行教学,能够培养小学生的阅读兴趣,使小学生能够积极主动的进行语文阅读。此外,读写绘教学方法的应用,还能够提高学生的写作能力和绘画能力。

##### (三) 能够提高小学生的语文素养

在利用读写绘继续教学时,小学生能够在阅读过程中提高自身的语言表达能力。在教师的引导下,小学生不仅能够理解绘本中图画的意义,还能够理解文章表达的思想感情。一个好的绘本能够将学生带入到故事中,这对培养学生的阅读兴趣是很有帮助的。对于年纪较小的学生来说,他们无法理解“恐惧”“邪恶”等词语,但是通过绘本中故事的讲解,能够很好的帮助学生理解这些词语,并且学生能够在绘本中感受人物的情绪状态,从而理解情绪的含义。

#### 二、在小学低年级语文教学中应用读写绘的教学方法

##### (一) 将情绪带入到阅读当中

由于绘本中的图画和故事比较有趣味性,所以能够吸引学生的注意力,因此教师在教学中,可以积极的与学生进行互动,比如在教学中《爷爷一定有办法》时,教师可以将绘本中的角色分给学生,让学生进行扮演,通过对话来了解故事的内容,在对话过程中,教师要指导学生进行情绪的对话,从而提高学生学习的积极性<sup>[2]</sup>。在扮演之后,教师可以让学生模仿绘本中的情绪来描写自己的爸爸妈妈

提高小学心理健康教育课的有效性,可以帮助小学生从小就形成一个良好的心理健康状态。小学生的心理正处于发展阶段,心理状态的健康关系到其以后所走的道路方向,与学生未来的发展密切相关。从小学开始就对学生的心理健康加强教育,这时容易纠正小学生不良的心理健康问题,帮助其健康快乐的成长。同时,提高小学心理健康教育课的有效性,还可以提升小学教育的作用,提高小学教育的质量,促进教育事业的全面发展。

#### 3 结语

小学生的心理健康教育值得广大家长和老师的注意,只有学生的心理状态健康,才能走上正确的道路。心理健康教育是一门十分灵活的课程,需要随着时代的发展,根据学生自身来设定适合的课程,以帮助学生实现心理健康的发展。适合的心理教育教材,完善的心理教育体系,以及老师丰富的心理健康教育知识等都是十分重要的内容。但是,提高小学生心理健康教育课程有效性的方法远不止这些,需要学校与老师根据学生的发展以及课程的变动来进行实时的调整,只有家长、学校、老师共同努力,增强学生的心理健康教育,为学生营造一个良好的发展环境,才能够帮助学生更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 应斯斯. 试论小学心理健康教育校本课程的研究与实践[J]. 课程教育研究, 2019(52): 43.
- [2] 柳琴珠. 小学品社学科与学生心理健康教育融合的对策[J]. 黑河教育, 2019(12): 69-70

或爷爷奶奶。此外在绘本教学中,培养学生的想象力也是很重要的,因此在阅读绘本故事的过程中,教师要引导学生进行想象,想象接下来可能会发生什么故事,或者当时文中人物心里在想些什么。这样不仅能够锻炼学生的思维,还能够培养学生的创造力。

##### (二) 不能缺少传统教育

在对小学生进行绘本教学时,部分教师认为不需要为学生布置学习任务,只需要让学生能够进行阅读就可以了。但教育终究是教育,因此教师在课堂上,要充分的发挥出语文教学的特点,对学生加强基础知识的训练,使学生听说读写的能力能够得到提高。虽然要注重传统教育,但是教师在教学中不可采用填鸭式教学方法,要带动学生课堂学习的积极性,从而提高课堂教学效率。例如在教学绘本《祝你生日快乐》时,教师在带领学生读完故事之后,可以针对故事中出现的生字词对学生进行教学,当学生掌握之后,教师可以对学生进行考核。以此来丰富学生字词的积累。

##### (三) 将绘本中故事的含义进行升华

在教学过程中,除了要带领学生阅读绘本故事以外,还要让学生理解故事的含义,让学生能够真正的感受到故事中的含义,使学生的思考能力和文学素养能够得到提高<sup>[3]</sup>。例如在教学绘本《勇气》时,教师首先要为学生讲解勇气的含义,并且可以为学生列举几个例子帮助学生加深了解。其次教师可以组织学生讲述自己有勇气的事情,然后教师要对学生的事情进行评价,看学生是否真正的理解了勇气的含义。

#### 结束语

总而言之,语文的教学对于小学生来说是非常重要的,而读写绘的教学方法能够有效的提高小学生语文学习能力,并且符合小学生的学习特点。在教学过程中,教师要科学的利用读写绘进行教学,通过绘本让学生感受到语文学习的乐趣,从而提高小学生的语文素养。此外,语文老师要努力的进行学习,不断将读写绘的教学方法进行完善,使语文课堂的教学质量能够得到提高,为学生以后的语文学习打下良好的基础。

#### 参考文献

- [1] 薛菊. 读写绘在小学低年级语文教学中的应用[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(4): 211-212.
- [2] 于立新. 读写绘在小学低段语文教学中的实践研究[J]. 学周刊, 2019, 5(5): 29-30.
- [3] 刘学鹏. 试析“读写绘”在低年级语文教学中的实践[J]. 科普童话, 2019, 000(042): P. 76-76.

## 核心素养视域下高中生政治思辨能力培养探析

宋震 邓海川

(钟祥市第一中学 湖北 荆门 431900)

**【摘要】**高中政治教育是以提高学生综合政治素养为目的的教育。在核心素养背景下,高中政治教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,更要注重学生思辨能力的培养。高中生处于身心发展的关键时期,这一阶段是培养其思辨能力的最佳时期。高中政治教师要不断提升自身综合素质,创新优化教学方法,将思辨能力的培养融入高中政治课堂教学中,尊重学生的主体学习地位,引导学生主动学习思考,不断提升学生的政治思辨能力。

**【关键词】**核心素养; 高中政治; 思辨能力; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.588

核心素养教育要求培养全面发展的学生,政治教育在其中起着不可或缺的作用。高中生的世界观人生观尚未完全形成,自主获取知识的能力较低。同时随着信息媒体的发展,筛选甄别信息的能力也变得十分重要。在高中政治教学中培养学生

的思辨能力,有助于学习借助已学知识,透过现象看到本质,提高分析问题的能力,增强思想觉悟,从而增强学生的核心素养。高中政治教学应立足促进学生身心全面发展的基点,尊重学生的自由,运用丰富的教学方式,进行多样化的课堂教学