

# 论如何提高高一英语阅读教学效率的策略

孙伟

(辽宁省大连市第三中学 辽宁 大连 116033)

**[摘要]**随着社会的发展,我国与其他国家的交流日益频繁,有关英语学习的要求也越来越高,所以作为教师要不断地创新和探讨更加有效的教学方式以提高学生的英语学习能力。而英语阅读的教学作为学习英语的重要内容理引起教师的重视,因为“阅读”上承“听英语”下接“说英语”,所以提高学生的英语阅读能力对英语其他方面的学习也会有很大的帮助。

**[关键词]**高一英语; 阅读教学; 有效提问; 课外阅读; 阅读技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1862

在英语学习中最重要的一个学习内容就是英语课文的阅读,学生单纯的理解单词的大致意思还远远不够,还要根据语法和单词语句的顺序来进行英语阅读。所以要想提高高一学生的英语阅读兴趣和能力,离不开教师的不断创新优化教学方式,那么,如何创新有关英语阅读教学的策略,以达到提高学生英语的自主阅读能力呢?这也是接下来即将探讨的内容。

## 一、阅读教学中的有效提问

课堂提问是高一英语阅读教学中常用的教学方式,阅读教学并不是只让学生去读课文就可以了,而是要为学生设置阅读目的,即教师在课堂上利用提出问题的方式引导学生去课文中通过阅读来得出答案。所以作为教师,必须抓住机会,提出有深度的问题,引导和促进学生对于课文内容的深入思考,教师要不断思考如何才能做到有效提问,以达到提高学生阅读能力的目的。

例如,在教授“Unit 4 Amazing art”时,我会在课前就通过研究课文内容和详细分析而设计出有效的问题,即:“令人惊奇的艺术是什么呢?”,这个问题直指课文内涵,是课文所讲的主要内容,这样就给了学生在阅读过程中的一个大方向,促使学生的养成边阅读边思考的习惯。并在讲到“艺术”时,抓住提问时机,向学生提出这个问题,这样在要求学生从文中得出答案的同时还能给予了学生充分的思考和想象空间,然后让学生通过阅读课文来标记重点语句,最后运用自己的语言组织能力来得出最合适的问题答案。教师要精心设计的问题应该是具有针对性的,比如想要提高学生的总结概括能力,就提出与之相关的问题,对于那些从课文中就可以直接找到答案的根本无需学生去思考的问题,就可以完全忽略掉,要在衡量全体学生学习的实际情况的基础上,培养学生的参与意识和竞争意识,力求达到每个学生都能够提供英语阅读能力。

## 二、引导学生进行课外阅读

课本上的阅读都是有限的,要想提高学生的阅读能力,需要大量的阅读,教师要积极引导学生在课外阅读,并为学生推荐相关书目,例如英语小说、英语杂志等激发学生的阅读兴趣,使得学生能够在利用课余时间进行阅读的过程中提高阅读能力。引导学生阅读自己感兴趣的课外读物,积极变学生被迫阅读为主动阅读,不再把阅读看成一种负担,而且还能借此来增加自己的词汇量,以提高英语阅读的能力。

例如,在教授“Unit 2 Let's celebrate!”时,我讲完课文的大致内容之

后,向学生们提出问题:“那么,大家通过这篇课文可以联想到哪些类似的课文呢?”在学生踊跃回答之后,给予学生鼓励:“是的,大家说得没有错,说明你们是真的理解课文内容了,请大家利用课余时间进行有关的课外阅读来总结两者的不同点。”这样根据学生的心理特点和兴趣爱好,为学生选取合适的课外读物,在培养学生的阅读习惯的同时还能巩固学生的阅读总结能力,促使学生能有效地提高英语阅读能力。

## 三、阅读技巧的总结

教师在课堂上进行的英语阅读教学,主要是教会学生的阅读技巧和方法。作为教师要改变学生面对英语阅读时的消极心理,教会学生如何在密密麻麻的英语词汇中抓住主旨并找到答案,还要改正有些同学那些不好的阅读习惯,比如有些学生喜欢手指着课本逐字逐句的翻译,有的学生一遇到不懂的词汇就查字典,这样只会导致阅读速度慢,甚至有时候你阅读完了还是没弄懂课文到底讲的是是什么。所以教师要及时总结改进阅读技巧,并在课堂上通过联系课文内容来传授给学生。

例如,在教授“Unit 3 Family matters”时,我会先让学生集中注意力,改变逐字翻译的方式,养成整体阅读的习惯,学会利用前后文的连接来猜测陌生词汇的大致意思,改变一遇到生词就查字典的习惯,促使学生养成利用阅读上下文或者结合语法结构来判断词义的习惯。然后教会学生通过标记课文特殊细节和对首尾重要语句的翻译来归纳出课文主旨大意,能有一个大致的方向,教师要有重点有目的的引导学生去掌握某个阅读技巧。最后,我会通过加强阅读训练来巩固学生学到的阅读技巧,拓展学生的知识面和技巧的熟练运用能力,让学生在独立思考的基础上找到适合自己的阅读方法,以此来提高学生的英语阅读能力。

总之,阅读能力是英语教学中的重要部分,也是教师进行教学的重点内容,教师要通过不断地改进教学方法来适应学生的学习能力,积极引导培养学生概括性思维能力,提高学生的阅读速度,增强学生的阅读信心,以及通过广泛的课外自主阅读和阅读训练来使得学生的英语阅读能力能有所提高,让学生知道适合自己的阅读技巧,从而使学生爱上英语阅读,达到提高教师英语阅读教学效率的目的。

## 参考文献

- [1] 崔云. 试论当前高中英语阅读教学的策略[J]. 中学生英语, 2016(44)
- [2] 许存勇. 刍议高中英语阅读教学窘境及对策[J]. 校园英语, 2016(22)

# 创新小学语文阅读教学策略的实践探析

唐学敏

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**阅读在小学语文教学中占据着半壁江山,其重要性不言而喻。因此,在小学语文教学中,教师要重视语文阅读教学,并要落实新课标的教学理念,对传统封闭的语文阅读教学方式进行改革和创新,以此可以让学生掌握属于自己的个性化阅读技巧,不断提高学生的语文阅读学习信心。

**[关键词]**小学语文阅读教学; 创新; 直观教学; 趣味游戏; 合作探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1863

语文阅读教学能够对学生的语言运用能力和逻辑思维能力进行锻炼,不断促进学生语文综合素养的形成和发展,在小学语文教学中发挥着极为重要的价值。因此,在小学语文教学中,教师要积极开展语文阅读教学,并要跟随时代发展的脚步,将创新教育与语文阅读教学巧妙整合在一起,以此可以激活学生的创新思维,从而不断促进学生创造能力的提升,十分有利于学生今后的成长和发展。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对创新小学语文阅读教学策略的实践进行一番阐述和说明。

## 一、实施直观教学,激活学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学中,利用现代教育技术手段开展直观教学,可以丰富教材知识的传递形式,从而能够让语文阅读教学活动更加具有灵动性,不断提高语文阅读教学的吸引力,让学生主动接触阅读材料,进行有效阅读学习,进而能够取得语文阅读教学的极大成功。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极对学生实施直观教学,以此可以激活学生的阅读学习兴趣,让学生全身心地投入到语文阅读教学课堂当中,不断促进学生语文阅读水平的提升。

例如,以《开国大典》为例,在讲述这篇文章之时,我先利用多媒体,为学生播放了与开国大典有关的视频资料,让学生直观感受了当时的盛况,以此使学生快速进入了与教学情境当中,不断降低了学生掌握文章主题的难度。然后,我让学生自由阅读了教材当中的文章,并指导学生理清了文章的写作顺序,以此使学生初步感知了这篇文章。之后,我让学生阅读了自己感受最深的语句,并让学生相互之间交流了自己的阅读感悟,以此使学生深入理解了这篇文章。最后,我带领学生总结了全文,让学生思考了以下问题:作者为什么要反反复复地写广场的“红旗”“红灯”,群众的“掌声”“欢呼声”呢?这反映了什么感情呢?并让学生结合文章写了一篇读后感,以此充分发挥了阅读教学与写作教学的相互促进作用,不断提高了学生的读写能力。这样,教师通过对学生实施直观教学,增加了语文阅读教学课堂的容量,使学生掌握了更为全面的语文知识体系,获得了强烈的成就感。

## 二、组织趣味游戏,加深学生阅读感受

在小学语文阅读教学中,对传统灌输式的阅读教学方式进行了改革和创新,为学生组织多种教育游戏,让学生亲自进行阅读体会,可以加深学生的阅读感受,从而能够不断增强学生的阅读学习技能。因此,在小学语文阅读教学中,教师要积极组织趣味游戏,以此可以激活语文阅读教学课堂,让学生全员参与到语文阅读教学活动当中,不断提高学生的语文阅读学习效率。

例如,以《自相矛盾》为例,在讲述这篇文章之时,我为学生组织了表演课本

剧《自相矛盾》的游戏:我先让学生自由阅读了这篇文章,并让学生对这篇文章进行了翻译,总结了文章讲述的内容,以此使学生对这篇文章讲述的内容有了一个初步的认识。然后,我引导学生对这篇文章进行了分析,并让学生说了说自己从文章中所学到的道理,以此使学生深入掌握了文章的中心。之后,我让学生分小组,分角色表演了课本剧《自相矛盾》,以此使学生与教材文章进行了有效的对话,不断提高了学生的阅读学习实效。最后,我对学生的表演进行了点评,以此使学生进一步认识了自我,为学生今后的发展奠定了良好的基础。这样,教师通过组织趣味游戏,为学生创设了一个良好的表现舞台,活跃了学生的思想,不断助力了学生的良好成长和发展。

## 三、小组合作探究,提高学生思维能力

在小学语文阅读教学中,学生的知识水平有限,一个人可能对教材文章主旨的理解不够深入,久而久之,将会打击学生进行语文阅读学习的信心,更甚者将会使学生放弃语文阅读学习,小学语文阅读教学成效并不明显。鉴于此,在小学语文阅读教学中,为了改善上述情况,教师可以让学生在小组内进行合作探究,以此可以提高学生的思维能力,让学生深入把握文章的中心,不断提高学生的语文阅读理解能力。

例如,以《四季之美》为例,在讲述这篇文章之时,我先向学生提出了以下问题:一年有几个季节呢?分别是什么呢?每个季节有什么特点呢?以此对学生进行了激趣导入,不断提高了学生的探索欲望。然后,我让小组学生合作探究了以下问题:1、春天的美体现在哪里呢?作者写这一部分用了怎样的写法呢?2、作者抓住了夏天哪些景物来进行描写呢?体现了夏天怎样的特点呢?3、秋天的美体现在哪里呢?4、冬天美在哪里呢?读了有关内容之后,你的心情是怎样的呢?以此使学生深入体会了四季之美。最后,我让学生再次阅读了这篇文章,并让学生思考了以下问题:这篇课文是采用什么顺序来描写的呢?你是从什么地方看出来的呢?以此为学生讲述了常用的写作顺序,并指导学生根据所写内容来确定写作顺序,从而使学生会了合理运用时间顺序和空间顺序,不断提高了小学语文阅读教学高效性。这样,教师通过让学生在小组内进行合作探究,使学生之间进行了学习互补,完善了学生的学习方式,不断提高了学生的语文综合能力。

总而言之,在素质教育和创新教育全面推进的今天,对小学语文阅读教学进行创新是非常有必要,它可以为学生打造一个“开放”的语文阅读教学课堂,从而能够解放学生的思想,不断促进学生的个性化发展。因此,在今后的小学语文阅读教学中,教师要大胆进行教学实践,探索出适合学生发展的创新性阅读教学策略,并

要通过实施直观教学, 激活学生阅读兴趣; 组织趣味游戏, 加深学生阅读感受; 小组合作探究, 提高学生思维能力等途径, 将创新教育与小学语文阅读教学有机结合在一起, 从而能够较好地实现小学语文阅读教学目标。

参考文献

[1]郭丽敏. 探析小学语文阅读教学的实践和创新策略[J]. 未来英才, 2017, 000(008): 204.

[2]李斯雯. 小学语文阅读教学的实践和创新策略探微[J]. 亚太教育, 2016, 000(028): 31-31.

## 合作阅读在农村初中英语教学中的应用初探

王倩

(四川省巴中市南江县关门镇九年义务教育学校 四川 巴中 636665)

**【摘要】**由于社会的发展城镇化的变化, 农村也越来越对英语教学的重视, 但是由于农村经济不够高、人口老龄化严重, 基础设施跟不上教育水平也没有那么高, 所以英语教学在农村这样一个环境中成为难点, 好的英语老师缺失, 也缺乏从小接触英语的环境, 在这样一个环境下如何提高农村孩子对于英语的学习效率成了难题。那么在本篇文章当中会深入研究农村环境怎样去学习英语。

**【关键词】**农村大环境; 英语教学水平; 提高英语学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1864

如今这个世界, 本科生越来越多, 十二年义务教育的普及以及信息化的发展, 对高质量人才需求也越来越大, 所以在教育改革特别要求在教育工作者工作中应该注重学生的全面发展以及合作学习, 让学生打开思维加入小组学习锻炼自己。因此, 新课改下小组学习非常有必要推行, 上课实行分组方式让学生解决问题, 达到交流学习的目的。在课堂上一般英语学习非常难懂, 课文较长且生词较多, 光填鸭式教学只会让学习更加枯燥无味, 对学生成绩的提高非常不好, 老师们应该灌输正确的思想以及价值观让学生们热爱英语, 让学生们能够在交流中共同进步。

1 分组上课的意义以及重要性

1.1 分组教学能够提高农村学生学习英语的积极性

对于农村英语的教学应该要求学生综合能力的提升要理论和实践相统一。为什么课堂需要分组学习呢? 因为分工学习会让学生们增强合作关系以及团队协作能力。并且分组学习可以让学生们互相交流, 组内的交流让学生们能够相对放松, 后可以畅所欲言, 积极思考, 逐渐对英语产生兴趣和积极性。

1.2 通过分组学习可以提高英语阅读水平

在老师为同学们分组时由于一个组内有基础不同的学生, 大家可以共同进步, 可以带动基础差的学生一起学习, 让小组内的每一个学生都有自己的任务增加社会责任。组内分工合作, 学生各司其职, 加强小组团队合作能力然后也有利于带动课堂氛围, 大家互相帮助基础好的同学挑起重担, 基础差的也不甘落后, 让全部学生互相竞争, 并且形成好的学习风气。而且班级小组学习还可以让学生们对教学内容更有印象, 提高教学质量。而且对于农村这样一个环境, 而且部分学生基础差合作阅读可以提高阅读水平。

2 改如何推进英语课堂实施课改

2.1 认真分工, 平衡小组实力

老师应该在分组的时候应该考虑组内实力的不同以及全班的平衡, 既然小组之间需要竞争那么就要保证分组的实力是相对的这样相对来说公平一些, 而且一个班有英语成绩好的学生也有英语成绩差的学生, 如果差生都分配到了同一组会降低他们学习的积极性, 反而学习成绩好的学生在组内对于英语阅读以及理解方面更有意义, 所以当老师在分组的时候应该充分考虑到每个学生的情况, 让优生与差生之间相互交流配合以及分工, 让全部学生都愿意进行英语阅读, 这样才能达到分组学习的目的, 才能提高学生们的学习积极性。小组内也应该明确分工, 将一篇文章合理分配给每个人都能分配到一部分, 然后再进行读后感受的交流。

2.2 要带动全班学习氛围, 加强合作阅读精神

每一个同学都有自己的特性以及自己学习的方法和个人的见解, 那么老师在组织团队学习的时候应该充分考虑到每个学生的不同的基础和需求, 将学生团结在一起, 也要考虑小组之间的矛盾。老师也应该为同学们提供参考和借鉴, 尽心解决小

组内的问题。组内也需要有一个纪律管理的人员管理本组的纪律, 当本组的声音过大时出声提醒, 组内成绩差一点的学生也应该积极服从老师的安排, 认真倾听其他同学的意见, 也需要有专门记录组内发言的同学, 这样既可以学习到阅读方法的时候也可以方便上台展示。当全组完成分配的任务的时候, 上台向全班展示学习的成果, 老师在组织班上同学给打分数, 当最后一个小组展示完以后老师在总结当天课堂阅读的重点以及新词汇, 这样对课堂学习效率来说大大提高了。相对农村学校也有条件可以进行分组阅读。

3 施行合理的奖励机制, 提高学生的积极性

对于学生来说有奖励才会有动力, 当学生得到肯定的时候心中会不自觉的对这个学科产生兴趣以及更好的完成下一次任务, 所以完善奖励机制能够给学生们带来自信。当小组展示完学习内容时候, 老师应该合理的评价而不是单纯说缺点打击学生, 而且当学生做的好的时候可以适当奖励小礼物激励学生, 老师也可以采取小红花等方式来积分给予奖励, 让学生有信心学习英语。打个比方, 当学生完成一篇阅读理解而且做完课后练习题以后, 老师可以抽不同小组的组员的学习情况。老师可以全班听写阅读当中出现单词然后让将每一组的本子收上去再分到不同的小组进行批改, 这样既可以减轻老师的工作量也可以让学生对单词影响更加深刻。接着老师可以在每个小组综合成绩进行打分, 增加学生的动力, 每个月或者每个星期进行总的结算给予优秀的小组奖励和有进步的小组奖励, 也可以设置个人奖项奖励一些对小组作出贡献的人。最后一名也给予一些鼓励, 让每个学生都能感受到肯定, 这样才有学习英语的积极性。好的老师是善于运用奖励机制来提高学生的积极性的, 这样即使是农村课堂, 效率也会大大提高。这样也对合作阅读有很大的帮助。

结束语

对于当今的素质教育背景下, 要求学生全面发展的同时, 对老师的教学水平也有影响, 需要老师有更加专业化的知识, 对于农村的教师, 在缺乏条件的情况下依然要让学爱上英语课堂, 这个是非常难的事情, 课改的推进也给农村课堂带来了机遇和挑战, 需要农村英语教师利用合作学习这样的方式, 找到适合的方法才能更好地提高农村的英语教学水平。当然在分组时候也不可以盲目分组而应合理进行规划, 让学生们加强团队合作, 也要完善好奖励制度让学生有自信心学习英语, 在这样一个全班竞争的氛围中互相进步共同学习。

参考文献

[1]蔡兰珍, 李欣. 合作阅读在农村初中英语教学中的应用[J]. 考试周刊, 2012(92).

[2]黄妍. 阅读教学策略在英语课堂上运用的探讨[J]. 神州, 2012(36).

[3]沈彬. 合作式阅读在农村初中英语阅读教学中的应用[J]. 新课程(下), 2011(12).

## 小学中年级阶段的阅读教学策略探析

文芳

(重庆市秀山县东风路小学 重庆 400000)

**【摘要】**在小学语文学习过程中, 中年级阶段的学习是能够帮助学生起到承上启下的过渡阶段, 这对学生的阅读学习而言是能力全面提升的关键时期, 也是学生后续学习阅读知识的重要奠基阶段。在实际教学过程中, 教师要能够针对传统语文教学中教师采用传统的灌输式教学方法施教、教学目标设计不恰当、学生对语文学学习提不起兴趣等问题提出自己的个性化见解, 要能够针对当前语文教学过程中的现有问题做详细的分析, 并针对性地从不同的教学方面提出教学策略引导学生积极参与到语文课堂中探索相应的知识, 引导学生在愉悦的语文学习氛围中投入更多的精力和热情去学习, 以有效实现教学的有效性。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1865

语文阅读教学内容自始至终都是学生学习的重要组成部分, 作为语文教学中的重中之重, 语文阅读教材文本中既包括语文基础知识和基本技能, 还有阅读技巧技能知识。教师在引导学生学习的过程中要能够充分认识到当前年龄段学生的学习特点, 要能够针对学情特点从明确阅读教学目标; 创设趣味实践情境; 把握阅读技巧方法等方面探析有效的教学手段创新, 在多样教学的优化实施过程中, 帮助学生逻辑思维得以进步发展, 深化学生的阅读思考习惯, 帮助学生掌握语文阅读技巧方法, 促使学生养成良好的语文学习习惯, 实现语文综合素养的有效提升, 同时为构建语文高效课堂奠定基础。

一、明确阅读教学目标

在语文教学中引入素质教育理念, 教师除了要关注教材特点外, 还需要了解到学生的认知规律和个性特点, 要能够根据班级学生的年龄和个性特征, 有计划有目的地开展有序的阅读教学。在实际语文阅读教学过程中, 教师要想让学生得到能力的全面提升, 就要专注于教材文本特点研读, 从三维的角度确定有效的教学目标, 引领学生积极参与到语文课堂教学中实施有效教学。比如, 在《普罗米修斯》这一课的学习前, 学生已然对寓言和民间故事有了一定了解, 在此基础上前提下, 教师在引导学生学习本课时要能够基于教学文本内容, 通过多种教学方式的优化实施引导学生了解西方优秀神话故事, 让学生了解到主人公普罗米修斯作为神, 作为人间的

英雄, 其身上具备的不畏强暴, 不惜牺牲自我也要为人类谋取利益的伟大形象。教师要能够在研读教材的前提下确定三维教学目标, 比如, 知识与能力层面: 让学生掌握生字词, 流利朗读课文并体会主人公的勇敢献身精神, 让学生学会概括课文主要内容, 抓住关键词复述课文; 过程与方法层: 面采用多媒体课件辅助及合作探究形式鼓励学生深入学习; 情感态度及价值观层面: 让学生在关键词段的分析过程中体会人物心情, 感悟普罗米修斯不畏强暴、为民造福、甘愿为人类受苦的伟大精神。

二、创设趣味实践情境

小学语文中段阅读, 不仅是让学生理解阅读的文章, 更强调学生能够准确把握文章所蕴含的情感以及中心思想, 这对小学生来说具有一定的阅读难度。要求教师不能简单地将阅读文章当成基础教学资源, 只传授基本字词知识, 让饱含情感的文章变得冷冰冰。为了激发小学生的好奇心, 丰富学生的文章情感体验, 降低理解难度, 教师应当创设有效的教学情境, 让学生全身心投入阅读教学。例如, 在教学《爬天都峰》这篇课文时, 教师可以选择当地较有特色的山峰, 组织学生进行一次登山活动, 让学生真正感受自然山景, 体验爬山过程中人与人之间互动交流、互帮互助。爬山的时间较长, 很多学生爬过一半路程之后都略显疲惫, 尤其是平时缺乏锻炼的学生, 已经停下脚步不想再往上爬了, 身边的同学看着他们辛苦的样子, 耐心鼓励, 拉起同学的手一起继续往山顶走去。在学生的互相鼓励, 互相扶持之