

神是人类在对自身的认识、自身的发展、自身的完善和自身的需要过程中形成的，并规范、指导和约束着人类自身的各种活动，表现为人生观、价值观和世界观。人文精神的特点主要表现为：一是追求善和美。具体表现为以人本为中心，以人为尺度，努力去挖掘人自身的本质力量和本性，强调客观对象适合主体的需要和满足。二是在肯定理性作用的前提下，重视人的精神在社会实践过程中作用。人文精神的核心是健全人格，造福人类，追求善和美。“人文”的核心命意是超越个体、超越种族、超越国家，从整个人类整体甚至宇宙大全的角度思考世界，它是在自然科学和社会科学的边界处开始的一种超越性的思想观和价值观。

高中时期是一个人成长和成熟的关键时期。也是学生的人生观和价值观形成的重要时期，需要摄取多方面的精神食粮。学生对于中国传统文化一无所知，只知孔子老子之名，而对于其真正伟大在哪里。其有什么思想却一无所知，难免写作文捉襟见肘，孤陋寡闻、内容浮浅、精神疲软等心灵疾患时有发生。展现了新一代青年人文精神的缺失。所以，先秦诸子散文的学习就显得尤为重要。

深入学习先秦经典著作有助于了解中国历史文化背景。先秦诸子产生并活跃于春秋战国这样一个战乱纷争不断、群雄争霸割据、思想文化异端崛起的历史舞台上，其时政治制度、经济制度、社会制度日新月异在发生根本性的变化，社会的动荡剧变孕育了伟大的思想家。新教材材料采自《论语》《孟子》《荀子》《老子》《庄子》《韩非子》这六部经典，为儒家、墨家、道家和方法家的经典之作，也是中国传统文化的经典之作。

深入学习先秦经典，是中国国学复兴的必由之路。青年学生是未来社会的主角，肩负历史赋予的重担。易中天教授说：“学者有传播传承文化的义务。”未来的学者必定来源于今天的青年一代。国学的复兴重任落在了青年一代的肩上。诸子百家遗留的精神遗产。他们的散文以思想的深邃及艺术成就在中国文化史上占据不可替代的崇高地位。是中国传统文化的源泉所在。对后两千多年的中国历史演变产生了极为深远的影响。

利用现代教学手段，丰富课堂教学内容。人文教育需要在开放的环境、开放的理念、开放的内容、开放的方式中反复感知、理解、比较、判断之后，才能内化为自己的价值选择和行动。政治学科要利用现代教学手段，把多媒体和网络等信息技术，科学地运用于现代教学中，推动教学模式的创新。多媒体与网络所特有的超文本、超媒体、交互性等功能所带来的课程内容的扩展，学生与教师间的及时交流和反馈，更能突出学生的主体地位。

教学中可充分利用材料，提高学生的思想道德修养，树立积极健康的价值观和人生观。其中传播的人文精神，所展现的精神体现了中华民族的美德。会给予学生极大震撼：

第一，坦荡浩然、自强不息的精神。《论语》说：“知其不可为而为之。”面对浑沌的社会现实，不屈不挠地勇于承担；《孟子》说：“我善养吾浩然正气。”人生在世，必须有所作为。做自己力所能及的事情，对社会要有所贡献。

第二，懂得宽宏感恩。《论语》中樊迟问仁，孔子说：爱人；己欲立而立人，己欲达而达人；人要总抱有一种感恩的心态。善待他人，感老师之恩，感朋友之恩。感社会之恩。

第三，中国最讲中庸之道，讲和谐。那是一种人与人、人与物、人与自然的和谐，更关键的是一种自己心境的和谐。正如林语堂先生所说：儒家和道家不过是中国人灵魂的两面，一种属于活动的，有为的，相信的一面；一种属于静观的，怀疑的，惊异的，使生活笼罩着如梦性质的一面。儒家和道家从来就是展现人性的执著追求和智慧谦卑的精神。

教学中可以课内外结合，处理文本前后贯通，精心整合，大胆取舍。教学节奏可适当加快。压缩时间。为学生自主研习和探究留下更大空间。在较为全面地领悟先秦诸子思想智慧的同时，注意与时代特点结合起来分析研究人文精神，欣赏总结，交流论辩，在多样的活动中提高语文素养、文化品位。

试析初中九年级科学实验在科学教学中的作用

钱伟

(浙江省杭州市萧山区金山初级中学 浙江 杭州 311202)

【摘要】在初中九年级科学教学中，实验非常关键，这一关键部分有益于提升学科教学质量。教师需要关注学科魅力的有效发挥，进一步提升科学实验的重要作用及效率。

【关键词】初中科学；九年级实验；教学作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.885

一、引言

作为初中九年级科学教学中的关键环节，科学实验的作用不容忽略。通过科学实验，学生的动手能力和创新思维得到了有效的锻炼及培养。另外，在自主操作中，学生的语言感知能力提升速度非常快。这些都有助于培养学生良好的学科素养，促进学生实验动手能力和领悟能力的全面发展。

二、初中九年级科学实验教学的现状

很多教学经验较为丰富的科学教师曾提出，只有抓住实验这一环节，才能够更好的构建高效课堂。因此，教师需要关注时间和精力的匹配。适当留出更多时间和精力深入科学实验教学的内容及手段，充分彰显实验教学对推进教学改革的有益作用。但是，有的教师因为教育经验不足，外加上自身对实验教学的理解还不够充分及全面。因此，在这一板块上的投入时间和精力偏低，直接束缚了实验教学作用的发挥。

首先，教师没有主动突出以人为本的理念，难以更好地体现学科的魅力及价值。很少有教师能够有意识、有目的的组织形式多样，并且具有一定吸引力的科学实验。学生的主动性和积极性较低，学生动手操作的机会较少。学生对科学课程仍然存在较为固化的认知，个人的创造力无从谈起。

其次，教师没有主动搭建教学情境课堂。英语教学活动缺乏活力，学生对新知识和新内容缺乏探究的意愿，个人与外界之间的熟练配合程度偏低。有的教师没有鼓励学生主动的完成自主学习任务，学生仍然非常的被动。

最后，教师的教育教学方法和学生的自主学习方法仍然非常机械。教师也没有主动推进学法引导，学生的课堂参与质量及水平不够理想。科学知识非常的生动，并且内容丰富繁杂，只有确保学生深入掌握知识才能够实现对症下药。但是，教师没有进行进一步的规划，忽略了对学生科学知识的有效理解以及引导，学生无法在主要目标的指导下进行自由发挥。

三、初中九年级科学实验在科学教学中的作用

(一) 突出以人为本，彰显学科魅力

学生的学习以及发展提升与个人的心理活动和兴趣密切相关，教师需要注重科学实验活动的生动性和鲜明性。关注学生的生活经验，有效组织开展不同形式的科学实验，调动学生的参与主动性。其中各项准备工作的落实能够加深学生以及教师个人对科学实验的认知，让学生意识到科学实验的重要意义。进而打破个人的物化认知，提升个人的创造力。素质教育的深入实施与新课程改革相辅相成。比如在讲解浙教版初中科学九年级二轮复习电磁继电器时，教师可以根据科学课程的具体内容，积极实现因势利导。主动宣讲科学教学的重要性，让学生能够改变自己的学习模式。为了让学学生留下深刻印象，教师还需要动之以情、晓之以理。以情感教育来感化学生，以理性教育来获得学生的认可，只有这样才能够取得良好的教育效果。

(二) 促进进行搭建提升课堂教学水平

如果教师在课堂教学中，忽略科学方法的有效改进以及学生组织欲望的调动，就会导致整个课堂失去活力。为了避免这一障碍，教师需要将科学实验的设计、实验内容的选材以及结构主旨的分析相结合。比如在讲解浙教版初中科学九年级二轮复习杠杆滑轮时，教师需要着眼于学生的兴趣爱好，知识能力，基础心理状态和年龄特征，重新调整实验教学的方向，放手让学生自主学习。其中多元化的课堂内容组织取得的效果比较显著，有利于激发学生的学习兴趣。学生也能够感知科学知识和技能过程中，产生对新知识和新内容的强烈探究欲望。教师需要主动开展师生

双边活动，提升双方的默契配合度，为后期科学实验活动的有效组织及开展做好充分的心理准备。

大部分的科学实验与学生的日常生活实际联系紧密，学生能够主动利用自己的生活经验，感知本节课中的知识。教师上次是可以以学生的自主学习，自主设计，自主操作为重点，鼓励学生主动展示自己的收获。分析各种生活现象以及社会现象背后的科学原理，学生能够在自主学习的同时，获得更多自由发挥的机会。展示自己的个性，通过深入思考以及思维创新留下深刻印象。

(三) 推动学法引导，提升课堂参与水平

学生对学习工具的利用以及学习技巧的掌握有助于学生实现事半功倍。科学知识博大精深，包含的实验内容和形式比较复杂，其中科学实验的精心设计是教师的主要任务。为了充分彰显科学课的带动及促进作用，教师需要明确具体的教育教学方向。关注学生的知识掌握情况，精心设置教学目标，有步骤、有目的、有手段的开展科学实验教学任务。让学生能够理清每一节课中的重点内容，在主要目标的指导下实现有的放矢，抓住课程学习的重点。除此之外，教师还需要注重时间管理的进一步强化，明确特定的学习任务和具体的要求。设置相应的学习时间，让学生能够有一种紧迫感。从而自主规划自己的学习进度，学会步骤、有节奏的完成教师的学习任务。

另外，课堂活动的合理安排以及教学计划的精心设置非常重要。在保障教学进度的基础上，教师还需要与学生达成一致。通过设置科学实验计划表的形式，在限定的时间内，高效完成不同的学习任务。教师可以主动与学生分析任务没有达成的实质原因，通过经验的总结以及分享来鼓励学生。督促自己积极提升课堂参与的效率，帮助学生树立一定的时间意识。除此之外，教师还需要着重训练学生的思维，刺激学生的多个感官。让学生能够理顺个人的思路，在自主分析和发现问题的基础上高效解决问题，强化自身的规范操作意识。

(四) 推进评价创新，激发学生内在热情

对于初中九年级科学教学来说，学生的自主参与非常重要。教师需要以合作过程，实验效果，参与状态作为重要的评价指标。了解学生的实验效果，分析学生的能动性和学习兴趣，确保学生能够主动的投身于实验环节。抓住实验的重点及难点，真正实现有效实验和针对性的实验。学生解决问题和独立分析问题的能力培养非常关键，这些能够让学生获得更多美的感受。教师需要以科学实验评价体系的完善构建及创新推进为依据，指导学生完成课内外学习任务。合理实现实验教学的量化编排，关注不同难易程度的分值比重，以此来让学生明确个人的学习方向。让学生的学习变得更具针对性和可行性，学生的主动性和积极性也得到了提升。

四、结语

科学实验的方式和内容千变万化，非常丰富及多元。教师需要避免严格按照某一种教学方法来指导学生，着眼于教学改革和创新的要求，以前期的课堂导入为依据，真正实现因人制宜、因材施教。充分调动学生的积极性，让学生在兴趣和热情的指导下，主动提升实验学习能力及操作水平。

参考文献

[1] 赵建余. 试析初中科学教学中微课的设计与运用[J]. 科学咨询, 2020, 000(005): 110-111.

[2] 王芳萍. 浅析初中科学教学中对学生问题意识的培养文\王芳萍[J]. 科学咨询, 2020, 000(005): 77-78.