结合事业单位的发展特点，其文化建设和思想政治工作中在服务对象方面具有一致性的特点，他们都是将人作为研究对象，通过相关的方法来探讨人的行为活动以及思维方式的内容，从而更好地解决存在的矛盾，发挥人的价值，这就应该始终坚持着以人为本的原则。我们应该认识到党的思想政治工作的动态化特点，要求能迎合时代发展特点，不断提升职工的思想觉悟水平，能符合事业单位的发展要求。在信息化时代背景下，全球经济一体化的影响下存在着不同文化间的互相渗透，这就要求思想政治工作的重点则应落在社会主义思想与非社会主义思想间的矛盾，还有相关的先进思想以及落后思想的矛盾等方面。

通过进一步加强事业单位的思想政治工作，能对于纠正社会不良风气，营造事业单位良好的工作氛围具有重要意义，能帮助单位职工树立正确的价值观念以及道德规范。部分事业单位在发展的过程中，存在着“面子工程”“政绩工程”等问题，体现出了典型的官僚主义、形式主义的问题，在面对工作的过程中，存在着严重的畏难情况，逃避责任。通过文化建设相关的工作，有助于弘扬社会正能量，积极政治不良的工作风气。所以，在推动事业单位的深化改革中，一定要将文化建设和思想政治工作紧密结合，两方面都要予以充分的重视，才能促进相互的进步。

2 积极倡导多渠道发展，符合事业单位特点

结合事业单位的实际情况，有针对性地开展思想政治工作的环节中，则应迎合时代发展的要求，积极进行运行机制的创新，因地制宜地开展事业单位的文化建设工作。

在信息时代背景下，人们往往面临着多元化的文化影响，特别是在认知世界方面存在着不同的影响，传统模式下的说教方式难以满足时代的发展要求。在新时代背景下的新媒体影响下，电子化阅读以及学习正在深刻地影响着人们的工作和生活。在开展事业单位的思想政治教育工作中，也应积极利用网络媒介的优势，充分体现出单位文化建设的优势。比如，可以构建本单位的微博、微信公众号等通讯平台，并在合适的主题内容要求下，积极开展各种类型的图文并茂的思想教育和文化宣传工作，能切实有效地落实到每项工作内容中，反映出职工的生活情况。同时，结合单位中的思想政治工作方式，以及文化建设特点，可以主动采用多种类型的轻松愉快的活动方案，比如，可以选择开展征文比赛、知识竞赛、邀请专家代表等进行座谈会等形式，选择符合时代发展要求的教育影片欣赏等活动，通过这部分方案能积极发挥好传播媒体的舆论引导作用，有效联系到群众性的文化活动，从而能进一步深化思想政治教育工作的内容，丰富文化建设的成果，实现两者共赢。

3 思想政治工作和文化建设相互渗透，持续推进

通过加强事业单位的思想政治工作和文化建设工作，都能有效促进本单位的精神文明和物质文明的快速发展，更加有利于实现个人利益、集体利益以及社会利益统一化发展，有利于提升集体的竞争力；另外，通过思想进步来带动社会实践的不断发展，从而能带动个人的主观积极性，从而有利于实现更好的现代化建设要求。其中，思想政治工作则是经济工作和相关工作的基础性内容，只有充分重视思想政治工作，才能促进单位的文化建设发展。

第一，思想政治工作从各方面有效保障开展高效的事业单位文化建设工作，能有助于开展相应的文化建设工作落到实处。在推动单位的文化建设方面，则应迎合时代的发展要求，重视大众关注的热点以及重点问题，能用更加开放的心态来接受新思想，从而有效地引导全体职工关注到社会特点、国家形式政策等方面，充分了解我国现代化经济建设的各个阶段应该注意的问题，这样才能更好地把握时代的脉搏，能做好应对未来挑战的准备，也能有效从自身单位的实际情况出发，构建符合单位实际的良好企业文化，推动事业单位各方面的快速发展。

第二，充分发挥好思想政治工作的优势，能有效控制文化建设中的风险。在推动事业单位的文化建设过程中，肯定会优化以及调整相关的规则内容，造成部分职工的积极性受到影响。在这样的情况下，则应体现出思想政治工作的优势所在，积极对于存在认知迷惑的职工予以思想疏导，更好地体现出单位的向心力、凝聚力，体现出职工在事业单位的主体性地位。

第三，思想政治工作则是事业单位文化建设活动的重要基础。当前，在新时代的背景下，事业单位的职工呈现出年轻化的态势，往往青年职工的文化层次比较高、个性化特点突出、思想活跃，具有强烈的自我意识。但往往表现在工作中，也存在着不安于现状、缺乏合作、做事情较为浮躁等情况，这样则应该加强如何有效进行单位文化建设的引导工作。在思想政治工作中，迎合时代的发展要求，可以在单位文化建设中，积极倡导相应的集体主体、爱国主义以及社会主义教育的融合发展，这样必将对于广大职工有着积极的影响，能有效构建良好的单位文化建设的群众基础。

4 结语

综上所述，结合事业单位在新时代背景下发展的情况来看，只有充分在日常工作中实现思想政治工作与事业单位文化建设相互结合，这样才能更好地推动事业单位各项工作的顺利开展，保障两者在相互渗透和影响中，更好地发挥价值，从而开启事业单位发展的新篇章。

参考文献

[1]刘丰. 构建优秀文化氛围发挥文化引领作用 ——新时代事业单位文化建设的深入开展[J].各界，2020年第12期：119-120.

[2]张爱艾.主动适应文化新常态中的机关事业单位文化建设路径探讨——以四川省煤田地质局为例谈以“九字”核心价值观为内核的特色机关文化建设[J].改革与开放，2015年第18期：119-120，122.

德语教学中融入培养跨文化能力的内容浅谈

涂静怡 刘 优 郭祥茜

（武汉东湖学院 湖北 武汉 430212）

[摘 要]改革开放以来，我国经济发展逐步与外界相互融合，我国与世界其他国家的合作交流逐步产生。德国是目前世界上发达国家之一，其经济与文化领域对很多发展中国家都带来了一定的影响。在这种背景下，我国近几年的市场上对德语的学习热度逐步加强，德语的学习也受到了很多国人的欢迎。目前在德语的学习上，很多教师根据不同学生自身的特点而采用不同的学习方法，而在其中对学生跨文化能力的培养是很多教师非常看重的一项工作。这项工作能够有效的推动学生对德语的深入学习。因此，本文主要从德语教学的方面进行谈起，通过分析德语教学中培养学生跨文化学习能力提高的作用，最终提出培养德语学习能力的有效措施，希望能够对当前德语教师的教学工作开展起到一定的推动作用。

[关键词]德语教学；跨文化；交流能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.081

随着我国加入世界贸易组织，越来越多的国人对德语的学习热情不断上涨，改革开放之后，我国本土开始兴起了一系列的德语教学机构，而且数量与质量也不断上升。另外，我国每年通过德语培训组织报名学习德语的人数不断增长，而很多高校也开始开展相应的德语教学课程。然而从国人对德语学习的目的上看，大多数学习德语的学生主要是通过德语来进行谋生，很少部分是用来进行相应的文化交流，而学习德语的过程当中，加强文化交流有助于学生更好地掌握德语，了解德语的内涵。事实上，为了更加深入地学习德语，有必要提高自身的跨文化的交流能力，只有这样才能够更加深入了解德国，使德语的学习更加深入。本文正是从德语跨文化能力的培养中谈起，通过分析跨文化能力的作用，并提出一定的教学方法，希望能够对当前教师的授课起到作用。

一、在德语教学中培养学生学习跨文化能力的作用

在当前学生学习德语的课堂中，绝大部分学生很难通过课堂短短的几十分钟的教学能够对德国这个国家进行深入的了解，特别是对于其文化底蕴的认识。因此，教师在教授德语的过程当中，必须有意识的去将德国的文化融入课堂的德育教学当中，使学生顺利地参与到德语的学习当中来。例如，教师可以在教学过程当中，向学生解释德国相关的文化习俗以及历史背景等，尽可能让学生能够深入了解德语的文化，了解德国国家的底蕴，从而感受到跨文化的魅力。在德语教学当中培养学生学习跨文化能力，可以使学生加强对文化的理解，能够推动其更加顺利的去掌握德语的内容。另外，学生在进行跨文化能力的掌握当中，要适应整个时代的发展变化，使自身能够更好的掌握德语。因此，德语教师在教学过程当中有根据当前时代的变化，如政策的调整、德国与中国外交的深入等内容，来适当地调整授课内容，并加强对德国的政策法规的普及，使学生能够更加深入的吸收相应的跨文化知识。

二、在德语教学中对学生进行跨文化能力培养的策略

（一）对跨文化能力教学目标的制定

尽管近几年来我们国家已经开始重视提高德国语言学习的要求，也制定了明确的培养标准，以此让各大高校能够有一个充分明确的培养目标。然而，当前我国教育部门未能够对跨文化能力的培养进行一个深入的界定，也不能够对教师的培养能力进行一定的锻炼，使得大部分教师还未能够更好的掌握这方面的教学经验。在教学方案的制定上，只能凭借自身的理解来执行，因此这种方式不利于跨文化能力的培养，因为大多数老师在教学当中都会偏向于对德语语法以及单词之类的教学。从现阶段我国各大高校的德语专业的授课内容上看，基本上都很少有跨文化能力培养的课程设置，这不利于学生德语学习能力的培养。因此在以后的德语学习当中，教师要深入地理解跨文化能力的内涵，可以从以下几个方面做起。第一，了解跨文化能力培养的最终目标，从而来制定相应的教学方案以及培养计划，使学生的跨文化能力能够深入提高。第二，教师在进行培养的过程当中，自身必须掌握一定的文化素养，能够对德国这个国家进行深入的了解以及熟练运用德语来进行广泛交流，这样一来，学生便能够在老师的带动下，逐步深入地掌握的德语的内容。第三，所有教师要不断地去加强与学生的沟通，了解学生对德语学习的需求，从而根据学生的需求来编制相应的教学方案。

（二）对跨文化能力教学材料的使用

当前我国德语的教学过程当中使用的教材，大部分都是如同英语一样的，普通的语言教材，这种教材是十分常见的。然而在这个过程当中，普通的教材大部分对学生起到的作用，只是使学生能够掌握语言的基础，未能够真正使学生深入地去了解德语中的内容。现阶段，如果德语老师想真正地提高学生的综合能力，确保整个培养目标能够顺利达成，必须充分有效地运用合适的德语教材，并在教材当中融入一些跨文化能力的培养，只有这样，学生才能够充分掌握德国的语言知识，在学习当中不断的提高自身的文化能力。另外，在德语教师的授课过程当中，教材是十分重要的。可以在教学当中适当的参与一些生动的案例，以此来吸引学生的学习，推动学生积极性的提高，从而也能够适当的减轻老师的授课压力。在当前整个教育市场竞争十分激烈的背景下，我国德语教师必须充分重视对德语学生的培养，通过选择合适的德语教材，提高学生的跨文化能力，并将其运用到自身的教学课堂中来。

三、结语

综上所述，在我国对外开放不断演变的背景下，对德语学习的重要性与日俱增。这对我国德语的教学老师而言既带来了较大的压力，同时也是一个挑战。因此，德语教师既要加强对德语语法等的传授使学生能够打好语言的基础，也要充分重视对跨文化能力的培养，使学生的跨文化交流能力能够得到有效提升。教师应当结合学生的具体情况，对在德语课堂上的跨文化能力培养进行个性化教学，从而使德语教学的跨文化能力训练发展到一个新的台阶。

参考文献

[1]张露.在德语教学中如何培养学生跨文化能力的研究[J].吉首大学学报（社会科学版）.2018（S2）

[2]马静.高校第二外语德语教学的改进策略[J].广西教育.2018（47）

[3]任玲.高校德语教学中跨文化能力的培养探讨[J].长江丛刊.2019（07）

[4]安宇光.普通高中德语课程标准（2017年版）简析[J].德语人文研究.2019（01）

[5]朱伟佳.论高校德语教学中跨文化能力的培养[J].创新创业理论研究与实践.2019（14）

作者简介：

涂静怡（1998.03.23），女，湖北，枣阳，湖北省武汉市江夏区大桥新区街道文化大道1号，武汉东湖学院，研究方向：德语，学位：学士，职务职称：学生，指导老师：钟伟.

刘优（1998.01），女，湖北，襄阳，湖北省武汉市江夏区文化大道特一号武汉东湖学院，武汉东湖学院，研究方向：德语，学位：学士，职务职称：学生，指导老师：钟伟.

郭祥茜（1999.12.01）女，湖北，安陆，湖北省武汉市江夏区文化大道301号，武汉东湖学院，研究方向：德语，学位：学士，指导老师：钟伟.

万方数据