

立定跳远的基本技巧,比如让学生知晓相应的摆臂动作,身体部位的应用。在教学过程中,教师首先可以进行相关技巧的讲解,并进行简单的展示,随后让学生进行演示,教师及时纠正学生的错误,提出简单的意见。为提高学生的理解能力,教师还可以适当结合信息技术进行直观展示,帮助学生理解相应的动作结合视频进行分析,同时为激发学生的学习兴趣,还可以让学生进行相互交流,不断提高学生的学习效率。

三、尊重差异实行分层,提升整体水平

在进行体育教学的过程中,教师应该注意学生的学习能力各不相同,所以在教学时,教师应该注意尊重学生的差异性,针对学生的个人情况进行分组,设定不同的教学目标以及相应教学计划,逐步帮学生突破自身的瓶颈,师生之间还应该积极进行交流,就自身在体育学习中面临的问题进行讨论,逐步提高自身的体育学习能力,为接下来教学创造便利。

例如教师在讲述篮球的相关内容时,教师可以根据学生的不同情况制定相应的教学计划对于身体素质较差的学生,老师可以让学生从事一些篮球的基础体能训练,进行简单的热身运动;而对于想要突破体能训练瓶颈的学生来讲,老师可以适当加大学生的体能训练强度,同时老师还要及时对这类学生监督,以免学生急于求成,损害自己的身体,对于身体素质较好的学生老师可以积极的与学生进行交流,听取学生的训练计划,老师及时发表自己的意见,方便学生参考。在教学时,教师还可以积极的参与其中,拉近彼此之间的距离,构建平等和谐的教学课堂。

四、进行监督及时巩固,培养体育素养

在进行小学体育学习的过程中,教师应该注意学生虽然喜欢体育,但是在课上学习体育结束后,学生也不会进行课后的技能巩固,这就导致学生的学习成果虽然

在课上有效果,但是由于记忆曲线,学生疏于训练导致教学效率逐渐下降。面对这种局面,教师在教课时可以设置相应课下任务,对学生监督,逐步提升学生的体育素养为接下来道德教学创造便利。

例如教师在讲述篮球的相关内容时,教师可以设置不同的课下学习任务,比如让学生学习交叉步,三步上篮和定点投篮,在下节课可以对学生的学习情况进行考察和打分,根据学生的表现,进行新一轮教学层次的划分以及教学计划的制定,培养学生的自信心。在这个过程中,还可以让学生3人一组,进行相互的监督和交流,不断提高自身的知识学习能力。教师还可以和学生的家长进行沟通,在家庭中,及时对学生的体育学习进行巩固,并将情况进行反馈学校和教师通过双向监督,不断提高学生的学习效率,提升学生的体育素养。

综上所述,在进行小学体育教学时,教师若想进行高效的英语教学,教师可以基于学生的心理特点以及年龄特点,进行游戏教学,使学生在游戏中感受乐趣,达到寓教于乐的目的;其次教师还应该进行现场技能教学,使学生更直观的了解,可以结合信息技术通过视频讲述;在教学时,教师还应该注意尊重学生差异性,对学生分层管理;还应设置合理监督机制,巩固学生的学习成果,为接下来的教学创造便利。

参考文献

- [1]曹银泉.利用游戏促进小学体育教学走向高效的思考[J].成才之路,2012(32):96.
- [2]黄文生.运用教学策略,让小学体育课堂教学高效活力[J].学生之友(小学版),2012(07):89.
- [3]张业红.小学体育高效教学的途径探讨[J].广西教育,2012(13):95.

探究优化小学数学课堂教学的策略

胡胜娟

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333104)

[摘要]小学阶段的学习是学生最开始接触学习的时期,而数学作为工具性的学科,对学生日后的学习和成长有深远的影响,因此,教师要分外重视对学生数学的教学。受到新课改教学观念的影响,教师要积极优化教学策略,可以设计游戏化的教学,让学生发现数学中的趣味,利用信息技术将难以理解的知识直观化展示给学生,培养学生的空间想象力,在学生完成学习之后开展科学的课后评价,让学生掌握正确的知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

[关键词]小学数学;优化教学;游戏教学;信息技术;课后评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2026

在传统的数学课堂中,数学教师开展教学的形式比较单一,学生在机械化的课堂中逐渐失去了学习数学的兴趣,再加上数学知识本身的包含的知识范围较广,更使学生不愿意进行学习。针对这种情况,数学教师要积极更新教育的观念,优化教学的策略,围绕学生开展创新教学的形式,以此激发学生的学习积极性,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

一、设计游戏化的教学

小学阶段的学生性格好动,对生动形象的东西比较感兴趣,比如各种有趣的游戏,而数学知识大都抽象难懂,很难引起学生的学习兴趣,学生从主观上就抗拒对数学知识的学习,课堂的教学效果自然一般。对此,数学教师可以设计游戏化的教学,在教学的过程中融入游戏元素,使学生集中注意力到数学课堂中,激发学生的学习兴趣,让学生自然而然地掌握知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《位置与方向(二)》时,教师可以设计游戏化的教学,激发学生的学习兴趣。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在之前的学习过程中大家学会了如何描述物体的位置和方向,其实还可以更加具体,今天我们来玩一个游戏体验一下这部分的知识吧。”我让学生玩“我在哪”游戏,我点出任意一个学生,这个学生需要再点出另一个学生,第二学生要说出自己在第一个学生的什么方向、角度和距离。学生在游戏中实际体会知识,也发现了学习数学的乐趣。这样,通过在课堂中设计游戏化的教学,激发学生的学习兴趣,学生自愿进行游戏,在游戏中掌握了知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

二、合理利用信息技术

传统的数学课堂中,受到教学思维和硬件设施的限制,数学教师在开展教学时都是直接给学生讲述知识,对于一些抽象度较高的知识,学生只能自行想象,单一教学使得数学的课堂环境单调无趣,还增加了学生学习的难度。对此,在现代化的数学课堂中,教师要学会应用先进设备,利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,方便学生的理解,还能够增强学生的空间思维,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《圆》时,教师要利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,降低学生学习的难度。在课堂开始,我对学生说:“同学们,圆是一种也特殊的图形,在以往的学习中我们可以运用公式轻易算出正方形、长方形等图形的周长与面积,那么圆的周长与面积如何计算呢?接下来请大家一起学习一下吧。”我讲

完后利用信息技术给学生直观演示推导计算圆周长的过程,让学生认识了 π ,抽象的知识被直观化呈现出来,使学生更容易学习和理解。这样,通过在课堂中利用信息技术将抽象的数学知识直观化呈现出来,降低了学生学习的难度,增强了学生空间想象力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

三、开展科学课后评价

现代化的数学课堂中以学生的自主学习为主,但是小学阶段的学生学习能力还处于发展的时期,在自主学习的过程中常常无法捕捉教材中的重点,甚至还会出现误解知识的情况。数学教师要发挥自己的引导作用,在学生完成学习之后对学生的成果进行批阅和评价,告知学生存在不足或者出现错误的地方,让学生掌握正确的知识,防止学生以后重犯同样的错误,增强学生的学习能力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

例如,在学习《扇形统计图》时,教师可以在学生完成学习之后开展课后评价,指导学生的学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,大家已经学习了条形统计图,今天请大家来探究一下扇形统计图如何绘制。”我讲完之后学生自主进行学习,根据教材中的内容自己实践绘制,一段时间之后,学生完成了学习。我对学生的学习成果展开评价,指出了学生在学习过程中存在问题的地方,并指导学生进行改正,使学生掌握了正确的知识。这样,在学生完成学习之后开展课后评价,告知了学生学习中存在不足或者出现错误的地方,引导学生掌握了正确的知识,完善了学生的学习方法,增强了学生的学习能力,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

总之,面对新课改的冲击,教师要积极优化教学策略,设计游戏化的教学,让学生燃起学习数学的兴趣,利用信息技术直观呈现知识,使学生更容易掌握知识,还可以在学生学习之后开展课后评价,对学生的成果予以指导,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

参考文献

- [1]刘莉莉.运用网络多媒体手段促进小学数学教学的优化[J].赤子(上旬),2015(21):250.
- [2]易立琼.新课程背景下小学数学有效教学的优化策略分析[J].亚太教育,2015(24):9.

基于深度学习模式下的小学语文阅读教学探究

——以《穷人》为例

韩向群

(河北省秦皇岛经济技术开发区第二小学 河北 秦皇岛 066004)

[摘要]本文基于深度学习理论及实际应用案例,结合小学语文教学特征,以六年级小说文本阅读为例,试谈小学语文阅读深度学习设计,以期为广大教师提供一定借鉴和参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2027

随着新课程教学理念的提出和新课改的深入,深度学习逐渐被广大教育工作者所认同,也必将成为未来教学发展的主要趋势。而语文阅读教学作为一种赏析和思考并重的教育载体,其需要教师对每一个环节都十分重视。经研究表明,在充分了

解和把握实际学情的基础上围绕深度学习理论和文本体裁特征进行教学设计,能够使文拥有一个良好且适合自主阅读的环境,可以说深度学习这一条路径在小学语文阅读教学是可行的。

一、准备阶段：问答建立联结，充实背景

该阶段的目的是让学生了解文本的相关背景知识，如作者、小说三要素、情节等组成成分。相较于传统课堂教学背景，这一环节更多的话语权在学生方面更多，让学生自由地进行信息共享和交流。随后教师再结合课堂实际来引导学生了解了列夫托尔斯泰之后，对我国同时代的作家进行了解，以延伸性的讲解方式来帮助学生建立起同时空下的国内外文学背景知识联结，在理解记忆的过程中建构出具有较强逻辑性的认知体系。除此之外，还可以引用当时作家多写社会名流、杰出人士，但托尔斯泰却以穷人为主角，这一行为也能够激发学生的认知矛盾，产生学习兴趣。

在学习小说三要素时，学生往往会表现得较为陌生，这也是小学生之前文体意识以及文学概念基础较弱所造成的。对此教师应该边介绍边出示板书，然后让学生反复朗读几遍强化记忆。在这种方式下学生了解到了小说类文本的第一个要素，即情节，教师可以顺势发问“情节是由哪四个部分组成的呢？”问题抛出后不必急于告诉学生答案，可以让学生尝试回答，然后再予以纠正。比如在四年级曾经涉及过故事的三个组成部分，分别是起因、经过和结果，在教师的引导下学生再尝试作答，既培养了其自主思考和探究能力，也建立起了旧知与新知之间的联结，实现了知识的理解和内化。要知道恰当的过多强调不仅不会造成课堂时间的浪费，反而有利于加深学生对于未知的印象，像是问题引导，板书圈注，让学生大圣朗读几遍等等，都为后续的学习加工奠定了基础。

二、获取阶段：多元方法配合，梳理文本结构

通过梳理文本和故事情节来让学生获取新知，并在初步了解中感受小说类文本体裁的脉络与骨架。在该环节中，教师可以将详细概括和精炼概括相结合，让学生用不同的方式来对不同的内容进行概括。比如前期学习中可以先让学生将文本中的故事情节概括完整，由于精炼概括所需要的思维难度和精力都要高于详细概括，所以先进行难度较低的活动有助于学生建立起充足的信心。与此同时，详细概括还可以使学生理清作者是如何将故事情节表达清楚、写完整的，先从情节的饱满读起，初步推断出故事情节的重点在哪里，确保后续再对情节进行“减法”时不会出现遗漏。这时教师一定要给予学生充足的时间，从而使其确定最后的答案，确保最大限度地激活其阅读思维。

具体分析，教师在情节梳理环节上可以选择不同的教学方法，以使课堂呈现出多样性和趣味性。比如先培养学生对于情节逻辑的梳理，然后在发展阶段可以作为对前阶段的巩固来快速进行，最后再高潮与结尾处进行互动和发言。阅读方式与教学组织形式是随着学习内容难度的提高而改变的，应当呈现出逐渐情境化的发展趋

势，而情节内容的归纳只需要教师循序提高训练难度，来让学生学习如何概括人物心理即可。例如，情节开端处采用快速默读的和同桌讨论的方式来让学生对情节内容进行详细和精炼概括，检索原文的关键是人物心理。情节发展处采用快速浏览，然后结合全文自主推断。情节高潮与结尾处采用大声有感情的朗读方式来营造氛围，也可以选择教师范读或情境创设的形式。

三、加工阶段：设计思维训练，引导关注焦点

围绕小说三要素展开的本课深度阅读教学，在《穷人》这篇文章中尤其要对“环境”和“人物”两个要素进行深度加工，必要时还需要在设计问题串的基础上进行适当的写作练习，来引导学生完成对文本的深度加工和迁移。首先从问题串设计来看，主问题一可以设计为“你是从哪里看出来故事中描写的是一个穷人家？”子问题为“你认为环境描写中的哪一个关键词用得比较好？”“你是怎么理解温暖而舒适的？”“对比桑娜家与西家谈谈你对环境描写的理解？”主问题二可以设计为“西蒙死了之后桑娜的反应？”子问题为“桑娜做了些什么？从文中找出关键词”“桑娜此时内心是怎么想的？找出关键词”“桑娜说了些什么？分析语言”“了解故事的次要人物渔夫，谈谈你对他的看法”。从两个问题串可以看出，由主问题到子问题逻辑清晰，指向明确，而且问题之间的衔接十分紧密，且涉及面较广，有助于学生更深层次地进行思考。从第一个问题串来看，其指向了小说的环境描写学习，先让学生关注到文中的环境描写，然后再通过找出关键词来仔细推敲，从而引出“干干净净的地板”“没有熄的火炉”“闪闪发亮的餐具”“安静睡着的孩子”等细节，由细节来品析故事主旨和人物形象。最后再由两家环境异同对比来感受作者对于“生”和“死”的描写。问题一针对人物描写的解读展开，问题二则指向了小说是如何描写人物的，期间教师还需要引导学生紧抓关键词句和标点符号来从动作、语言和心理等方面感受作者笔下的丰满人物形象。

综上所述，深度学习模式是提高教学质量，提高学生自主学习意识和能力的重要途径，也是未来课程教育的重要发展趋势之一。语文阅读作为以语言赏析为主的教学，只有在点滴之间渗透培养学生的文体意识，才能够真正使之把握到文本的内在价值，从而学会自主且高效的阅读。

参考文献

- [1]梁体实.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].读写算,2018(31):159.
- [2]卢晓惠,李丹.小学语文深度阅读教学策略研究[J].基础教育研究,2018(17):61-63.
- [3]王倩雯.小学高段语文深度阅读教学的问题研究[D].杭州师范大学,2018.

德育教学在小学教学中开展策略探究

何兰香

(广东省兴宁市黄陂中心小学 广东 兴宁 514500)

[摘要]在小学阶段的教学开展的过程中，教学开展的目的更重要的是培养学生良好的思想道德素养，同时德育教育也是落实素质教学的基础。在小学阶段的教学过程中教师要重视教学方式和教学内容的创新，将德育教学展开教学，既能够体现教学方式的全面性和科学性，同时能够体现德育教学的全面性，以此来更好地促进小学阶段学生的成长。

[关键词]德育教育；小学教育；全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2028

在教学开展的过程中德育教育应该是教学开展的基础，所以在小学阶段的教学过程中德育教育就显得尤为重要。德育教育的主要目的是让学生能够建立起对自我的正确认知，只有这样才能让学生知进退、明取舍。同时在德育教学的过程中还能够更好地培养其良好的行为习惯，这对学生后期的成长都发挥着非常重要的作用。小学教师要意识到德育教学的重要性，积极地开展德育教学，同时对德育教学的方法进行积极的创新，从而更好地提高教学的有效性，同时也更好地促进学生的成长。

一、重视多媒体教学的开展，做好教学的基础

对于小学生来说，教学是否具有趣味性是决定学生课堂参与积极性的重要原因之一。因为小学阶段的学生对学习的认知还不够充分，在教学开展的过程中经常会出现注意力不集中的现象，这就导致教学的开展不尽如人意。尤其是在德育教学的过程中，教学内容过于理论化，学生对教学内容的认识还停留在抽象的阶段，从而导致教学的开展并不尽如人意。在教学开展的过程中，教师要积极地改变这一教学现状，通过多媒体教学的方式开展教学，让学生更好地认知教学内容，同时通过多媒体的教学方式更好地激发起学生的学习兴趣，从而为德育教学的开展奠定基础。

在德育教学开展的初期阶段，学生对德育的理解还不够深刻，针对这一问题，教师就可以通过信息技术的教学方式对学生进行德育教育的讲解。首先利用多媒体视频的方式将德育教育的内容展示给学生，让学生能够认识到德育教育中包含着民族精神教育、理想信念教育、道德品质、文明行为教育等，让学生充分地认识德育教育内容和目标。之后教师可以通过多媒体视频或者动画的方式对学生举一些生活中的反例，例如遛狗不拴绳、不给孕妇让座等等，通过反例激发起学生的正确道德意识。之后再通过播放《建国大业》《感动中国十大人物》等视频，在此熏陶下更好地促进学生良好道德品质的形成。

二、结合生活化教学的开展，做好教学的实践

教学的意义不仅仅是让学生掌握教学内容，也不仅仅是为了提高学生的学习成绩，教学的目的是让学生以后更好的成长。尤其是在德育教学开展的过程中，教学方式和教学内容都是比较理论化的，往常教师也是通过讲授法的方式对学生进行教学，这样的教学方式具有一定的单一性，且不能够对学生的成长产生非常大的影响。而要想德育教育更好地开展，同时也更好地发挥德育教育的重要性，教师要积极地在生活中对学生进行德育教学，通过生活化的教学方式将德育教育内容具象化，同时也能够让学生在生活过程中更好地实践教学内容，从而更好地发挥德育教育的意义。

在德育教学生活化开展的过程中，教师要积极地利用实践的教学方式来落实生活化教学，也能够让学生在实践的过程中更好地践行德育教育内容，促进学生良好思想道德品质的形成。例如教师可以积极地开展校园清扫活动，让学生以小组为单位，为校园中自己所负责的卫生区进行清扫和管理。通过这样的方式能够很好地培养学生的团队合作精神，还能够让学生在负责卫生区的过程中培养其责任心。不过，这样的生活化教学实践更好地促进德育教学的开展，也更好地促进学生良好思

想道德品质的形成。

三、通过渗透性教学的开展，落实教学的目的

德育教育不仅仅是存在于教学内容上，在我们的生活中也处处体现着德育。要想更好地落实德育教育，更好地培养学生良好的思想道德素质，仅仅是靠理论性的教学和教学方式的创新是不够的，还要重视德育教育的渗透性。在教学开展的过程中，教师发挥着非常重要的引导作用，同时对学生的发展和成长也发挥着非常重要的影响作用。所以在德育教学开展的过程中，教师要充分地发挥自身的榜样力量，在生活中对学生进行渗透性的教学，更好地提高德育教学的有效性。

在教学开展的过程中，教师往往发挥着榜样的力量，也正是因为如此，教师要以身作则，对学生进行引导和渗透，更好地提高学生的思想道德素质。例如，在最基础的教学开展过程中，教师要做到上课不迟到、行为举止要优雅、言谈要文明、言行一致等。在生活中的细节中对学生进行渗透性教学。当教师违反一些规定或者是做错事情的时候，一定要及时地反思自己，并严格地遵守规章制度，通过这样的教学方式更好地落实渗透性教学。让学生能够在教学引导和熏陶下形成良好的思想品德。

四、通过全面性教学的开展，落实德育的理念

德育教育本身就是一个非常抽象化的概念，在这其中包含的爱国主义精神的培育、团队合作精神的培育、心理健康的疏导和法律基础知识教育等。由此可见，德育教育是具有全面性的，培养学生良好的思想道德素质也体现在各个方面上。在德育教育开展的过程中，教师也要重视德育教育的全面性，对德育教育的理念进行深度的挖掘，充分地发挥德育教育的意义，落实德育教育的理念，促进学生学习的全面发展。

德育教育的内容具有全面性，在开展的过程中教师要重视教学方式和教学内容的全面性和针对性，通过不同的教学方式开展不同的德育教育内容，以此来更好地促进德育教育的开展。例如在对学进行心理疏导的时候，教师就可以积极地融入学生当中去，与学生建立起融洽的师生关系，然后再从其中对学生进行心理疏导教学。或者是在培养和树立学生法治意识的时候，教师就可以通过开展辩论赛活动的方式进行教学，更好地落实教学的意义。通过丰富且具有针对性的教学方式落实德育教育的全面性，更好地促进学生的成长。

在教学开展的过程中教师要重视教学方式和教学理念的创新，在德育教学开展的过程中重视多媒体教学、生活化教学的开展，通过教学方式的渗透性和全面性更好地促进学生的成长。

参考文献

- [1]刘娅.小学教育中加强德育教育的策略探讨[J].神州,2017,000(033):116-116.
- [2]张忠辉.新时期小学德育教学的有效性教学策略初探[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,000(037):138.