

学生展示教科书中的知识点。因此，它可以激发学生的自主学习热情，培养学生独立思考 and 独立解决问题的能力。这一优势大大突破了传统教学的局限性。

(2) 能够树立以学生为主体、以教师为主导的理念

在教学过程中，教师不仅要教给学生数学基础知识，还要重视培养学生的逻辑思维能力 and 创造能力，帮助他们养成独立思考的良好习惯。基于问题的学习方法可以成为教师实现这一目标的重要方法。根据教材的内容，教师在整个教学过程中有目的地选择性地提问。作为学习的过程，学生的思维成为一个过程。因此，以学生为主体的面向问题的学习方法具有优势。

## 二、问题导学法在初中数学教学中的应用探讨

(1) 提出问题并培养思维能力

与语言科目不同，数学是一门高度逻辑性和抽象性的科目，学生在学习过程中不可避免地会遇到一些困难。因此，除了讲解教科书的内容外，教师还应丰富教科书的内容，提出一些询问性问题，帮助学生养成独立思考的习惯，并培养逻辑思维能力。例如，当讨论“多边形内角和定理”时，老师可以要求学生绘制三角形图案，写下内角总和的度数，然后要求学生依次绘制四边形和五边形图案，并且写下相应的内角和度数。这时，老师可以问学生：“一个四边形可以划分成多少个三角形？”在数学课堂上提出探索性问题的教师，不仅可以提高学生在课堂上的注意力，而且可以帮助培养学生的思维能力，使初中数学课堂更加有效。

(2) 通过提问来激发学生对数学学习的兴趣

在数学课堂上应用基于问题的学习方法时，教师应注意激发学生的学习兴趣，并指导学生更好地理解数学知识。兴趣可以说是人们对事物的认知倾向，它人们对人的认知活动具有巨大的促进作用。许多学者知道兴趣的含义及其对学生的意义。因此，教师应通过提问来激发学生的学习兴趣，以便学生可以积极地探索数学知识。例如，在“求解变量线性方程式”的教学中，教师应指导学生掌握求解一变量线性方程式的基本方法，并能够熟练地求解变量线性方程式。教师在生活教学中引入方程式知识，可以激发学生的探究兴趣，引导他们积极思考。

(3) 在课堂上构建和谐的教学情境

在基于问题的学习中，教师应密切注意问题的有效性。在使用基于问题的学习方法的过程中，教师应从学生的心理发展和实际数学水平入手，设计出适合学生思

维发展的问题。该问题的适当性和合理性可以使学生理解数学知识并指导学生进行深度学习活动。通过适当合理的教学问题，教师可以在课堂上营造和谐民主的人文环境，指导学生积极探索数学知识。教学情境的创造使学生更加关注。例如，在教授“三维图形的表面展开”时，应引导学生认识到多面体可以由平面图形组成，并进一步理解平面图形和三维图形之间的关系。同时，教师可以使用多媒体设备将平面图形还原为三维图形并演示该过程，这不仅可以帮助学生更好地理解数学知识，而且可以促进学生的空间意识和三维思维的形成。

(4) 通过问题导学法开展小组合作

在初中数学教学中，“基于问题的学习”也可以促进小组合作，不仅可以提高学生的自主学习能力，而且可以培养学生的团队意识。例如，在教授与“二次函数”有关的知识时，考虑到学生已经掌握了“二次函数”的相关知识，在学习这部分知识的过程中，他们缺乏区分这两个概念的意识。因此，在课堂教学中，教师结合“邻近原则”，将学生暂时计划为一个小组合作学习小组，然后设置相应的问题，让学生讨论基础知识和二次函数知识之间的关系和差异。有些小组可以准确地总结规则，而有些小组则不能给出正确的答案。

结语

综上所述，初中数学教学中基于问题的学习方法不仅可以调动初中学生的学习积极性，确保他们可以参加特定的数学学习过程，并实现“以学生为中心”的原则。还可以灵活调动数学课堂气氛，有效提高初中数学教学效率。初中数学教师应根据基于问题的学习方法的特点合理安排教学任务和关键教学内容。只有将基于问题的学习方法与满足教科书要求的教学任务相结合，才能达到更好的教学效果，提高学生的数学学习成绩。

参考文献

- [1] 苗继红. 问题导学法在初中数学教学中的运用探讨[J]. 中学生数理化: 教与学, 2018 (09).
- [2] 曹进玉. 问题导学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 数学大世界: 下旬, 2018 (09).
- [3] 刘景龙. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018 (8).

# 如何上好小学语文课

卢丹

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区纺织苑小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]** 本文从学生的角度，探讨了适合小学语文课堂教学的有效性策略问题，这些策略包括课堂教学中调动学生积极性的策略，课堂教学中发挥学生主体作用的策略，课堂教学中组织学生运用各种形式学习的策略等，并提出一些具体实施的办法和途径。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效性研究

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 601

教育的发展已进入了素质教育的关键时期，如何提高学生的学习质量，同时又避免以往的课堂教学中“填鸭式”教学方法，增强学生的学习兴趣，使学生积极主动地参与教学全过程，是当前教育研究的重要课题。本文从学生的角度，结合自己多年的教学实践，论述了小学语文课堂教学的有效性策略。

## 一、课堂教学中调动学生积极性

苏霍姆林斯基说过：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学、渴望知识的‘火药’。就看你能不能点燃这‘火药’。”激发学生的兴趣就是点燃渴望知识火药的导火索。设置悬念，激发兴趣，这确实是提高课堂教学有效性的秘方。

在教学中引导学生参与竞争也是提高学生兴趣的重要措施。棋迷、球迷为什么会“迷”呢？因为这里有竞争。如果直接参与竞争更能入迷，“迷”即是高度“兴趣”之意。竞争符合学生的心理特点，因而能调动积极性。为了提高学生的积极性，教师要创造条件让学生在课堂教学中参加竞争。如果你仔细观察，学生在竞争中是非常活跃的，连后进生都不甘示弱。在教生时让学生比一比，谁认得快，记得牢，谁组的词多；在朗读课文时，让学生比一比，谁读得有感情，谁领会地深刻；在总结课文时，比一比谁的发言有创意。比赛的形式可以是以学生个体为竞争对手，也可以是以小组为单位成为竞争对手等等。

联系生活实际，激趣的效果也是相当明显的。有一次，我刚要讲课，外面忽然雷声大作，大雨夹着冰雹从天而降，学生都往外看。我看到大家无心听课，灵机一动，干脆请同学们站起来，趴在窗户上看雨景，随即我说：“同学们，谁能一边看雨景，一边说出一些贴切的描写雨景的词语？”学生们高兴极了，看看说说，边看便说，课堂上妙语连珠，什么电闪雷鸣、乌云压顶、倾盆大雨、雷声隆隆……几分钟上了一堂精彩的口头作文课。这样即使学生的好奇心理得到了满足，又激起了他的表达欲望，口头能力的培养水到渠成。

## 二、课堂教学中发挥学生主体作用

首先，教师亲和学生，学生争做主人。当学生认识到自己既是学习活动中的一员，更是学习活动的主人时，他就会把自己的学习行为与整个课堂教学活动联系起来，把课堂教学活动看成是自己应积极参与的活动。学生主人翁意识越强，他的学习参与意识也就越强，越能克服种种障碍和阻力，去实现确定的目标，“变”要我这样学”为”我要这样学”，学生由被动变成主动，教育的可接受性也就越大。

其次，教师解放学生，学生勇于实践。要让学生成为主体，就要真正地解放学生，而不要用考试、作业压学生，逼得学生在教师定下的框框里不敢出来。课堂内活而不乱，活而有序。有时看起来很乱，但那是在讨论问题，而不是打闹。有时很安静，那是在听讲，是在做题。教师管理井井有条，既有民主又有集中，该活的时候活起来，该静的时候控制得住。

第三，教师妙用非智，学生激活课堂。非智力因素是动机、兴趣、情感、意志、性格等心理特征的总称。因此，促进学生主动发展的教学策略把激发学生的非智力因素即更好地调动学生的内在驱动力放在首位，重点培养学生较高的学习动机，激发浓厚的学习兴趣，养成顽强的学习意志和良好的学习习惯。

第四，教师运用策略，学生实现目标。创设学生积极主动、自觉参与的课堂环境，开放的课外发展环境，使学生在充分的活动中主动参与、主动思考、积极探

索。它是促使学生认知、情感、行为目标的统一协调、主动发展的教学策略，其核心是努力创设一种有助于学生主动参与的学习环境，让学生在活动过程中实现教学目标。具体实施的方法有：组织多种形式的课堂教学交流、辩论、竞赛等，达成教学目标；组织学生通过实验、制作、动手操作活动，尝试错误和成功，进而完成学习任务；指导学生参加各种形式的认知活动，创新活动，各种内容的实践活动，培养并发展个性特长。

## 三、课堂教学中组织学生运用各种形式学习

首先，鼓励学生自主学习，勤思多问。”学以思为贵”。爱因斯坦说：“学习知识要善于思考、思考、再思考，我就是靠这个学习方法成为科学家的。”牛顿说：“如果说我对世界有些微贡献的话，那不是由于别的，而只是由于我的辛勤耐久的思索所致。”可以说，一切有成就的人都善于思索，都有好思的习惯。教师在指导学生学习时一定要注意多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们提问题、提问题、钻研问题。现在有些学生不但手懒，脑子也懒，有一点难题就想问，总想依赖别人。学生一看题目较难尚未好好琢磨就去问老师，这时候如果老师鼓鼓劲，学生仔细一分析，可能就想出来了。如果鼓劲还不行，老师可以给学指思路。要根据学生所提的问题教给学生思维方法。

凡是学生都善于提问题，而学习差的同学往往提不出什么问题，他们对学习不精心，囫圇吞枣，即使发问也不愿深入的思考，因此往往似懂非懂。当然好问也应有一定方法，也是需要培养的，好问不等于胡问瞎问。好问首先要问自己，要多给自己提几个问题，多问几个为什么。不要盲从，别人的答案究竟对不对，还要经过自己思考、鉴别。将别人的答案同自己原先的想法对比一下，想一想自己与别人的差别，从而发现自己思维的毛病，学习人家思维的方法。

其次，提倡学生合作学习，取长补短。小学生的思维比较单一，题目形式稍有变化往往会影响到解决问题方法的选择，甚至失误。设计一题多想，同一问题多种解决等，在学生独立解决的基础上，然后组织小组讨论、辨别、交流，有利于解决问题，有效地提高课堂教学效率。

第三、引导学生探究学习，不断完善。作为教师就是要创造条件让学生在小组的交互影响中使自己的个性的优势得到充分发展。在共同的学习活动中，学生能用优势去克服劣势，取人之长，补己之短。现在列举几种例子：

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。影响课堂教学的因素也有很多，如教师的因素，学生的因素，教材的因素，以及课堂环境的因素等等，为了提高课堂教学的有效性，我们必须以教学理论作指导，经过自己的不断实践，不断总结，不断完善和创新，熟练地运用课堂教学的有效性策略，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的质量。

参考文献

- [1] 陈强. 试论中小学教师继续教育政策的有效性[J]. 教师教育研究, 2011, 23 (04) : 22-26.
- [2] 高上雯. 小学语文提高教学质量的方法与策略探究[J]. 智力, 2020 (20) : 73-74.