

们所说的两者之间的关系。

1.2 诚信与合作意识的现状

目前的诚信与合作意识的现状不容乐观,主要表现在两个方面,一个是生活方面,另一个是学习方面。生活方面的诚信缺失出现的原因,主要是大学生生活环境变化的原因,刚步入大学生活,周围的人也来自五湖四海,每个人的经济和家庭环境不一样,在一定程度上会产生攀比的心理,盲目的去追求名牌或者为了面子而高价请客等等现象的出现,就会造成一些不诚信的事情出现,比如说大量借钱却不还、拖欠助学贷款等等,这些问题的出现,会有损学生的形象,并且对于家庭和社会来说也是不利的。而学习方面的不诚信,主要是当前学生学习压力逐渐增大的原因造成的,社会上对人才的需要越来越大,而学生认为只有考的高分取得文凭,才能够融入社会,为此,他们会在考试时作弊,或者平时抄袭作业也取得好的成绩,这是诚信意识的严重缺乏,对学校的学风也会带来负面影响。

2 在高校思政教育中要如何培养诚信与合作意识

2.1 诚信与合作意识的教育要重视

教师,作为学生成长路上的引路人,对学生的诚信发展有着至关重要的作用,因此必须要发挥好教师的引领作用。教师在传播知识的时候,应该要以身作则,自己的世界观、人生观、价值观一定要正确,实在进行教学工作时,一定要遵守诚信教学这一原则。在教育理论中,有提到教师既是知识的传播者,也是学生的朋友,所以教师在教学过程中,既要作为学生的老师,在学业上帮助学生;也要做学生的朋友,了解学生的内心所想,通过自己的行为感染学生,让他们能够建立诚信的价值观。因此,现在高校要培养学生的诚信与合作意识时,就必须转变观念,重视这方面的教育;然后还应该重视教师这方面,教师是学生成长路上的引路人,所以教师也必须要具备诚信与合作的意识,用自己的行为去感染学生,他们树立一个优秀的榜样,这样学生才能够更好的具备诚信与合作的意识。

2.2 学校要营造诚信与合作意识的氛围

要想加强诚信与合作意识的培养,学校和老师的作用,虽然也非常大,但是作用也是有限的,还需要学生自己主动的去建立这方面的意识。因此,学校可以为学生提供各种条件,去帮助学生建立意识。比方来说,学校可以组织各种不同的团体

活动,鼓励学生积极的参与,让他们在团体活动中体验到团结合作对于团体来说的重要性;同时在大学生生活中,学生们对于本专业的知识,一定要认真学习,还要利用周末等课余时间,积极参加各种活动,包括校内和校外的各种活动,这样不仅可以增长自己的见识,还能够使自己的合作能力加强。更重要的是,学校作为诚信宣传的一个主要场所,应该建立全讯校园的校园文化,在学校中加大对诚信精神的弘扬力度,可以对一些诚信的人员进行通报表扬和奖励,并且还要以他们为榜样,鼓励学生向他们学习,只有在校内充满着诚信的氛围,学生们才能更加积极主动地养成诚信做人的优良品质。

结语

诚信作为一种良好的品质,是企业之间互相合作的基础,更是人与人之间进行交往的基础。一个人如果没有诚信,那将会对周围的人,甚至整个社会都会造成威胁;一个民族,如果没有诚信,那对于整个世界来说都是可怕的。所以我们必须要重视诚信的作用。嗯,学校作为培养诚信与合作的一个主要阵地,必须重视思政教育的作用,而思政教育作为一个专业的学科,他对现代青年人的发展有着非常重要的作用,对学生世界观、人生观和价值观的树立有非常重要的作用,能够让学生们在正确的轨道上发展。诚信作为我们做人的基本,是每个人都学习和拥有的,因此,大学生必须积极主动地学习诚信这种精神,在日常生活中做到诚信待人,只有每个人都拥有诚信,这样才会社会中进行交友和合作。

参考文献

- [1]王琳.人文素养视域下高校思想政治教育研究[J].中国矿业大学(北京),2018.
 - [2]王丽萍."三全育人"视域下大学生思想政治教育问题及对策研究[J].西安科技大学,2019.
 - [3]李健.高校思想政治教育亲和力研究[J].西安交通大学,2019.
 - [4]王艺昊.当代大学生创新创业思想教育研究[J].重庆交通大学,2019.
- 作者简介:
谢火根(1980年2月8日),男,江西新余,汉族,大学本科,讲师,研究方向:思想政治。

浅谈在高校英语教学中培养学生自主学习能力的策略

张传伟

(赣州师范高等专科学校 江西 赣州 341000)

[摘要]学生的能力表现在很多方面,并不仅仅局限于对知识技能的掌握程度,还包括学生的自主学习能力,学生对于知识技能的掌握程度只能表明学生的过去学习状况,而学生的自主学习能力将可以决定学生未来的学习发展。故而,在高等院校的培养过程中,要重点培养学生的自主学习能力,使得学生能够真正的强大起来。做到自我层面的强大,而不是由知识技能堆砌的强大。对于英语教学工作来说,作为一门偏于文科的课程,对于学生记忆力的要求较高,但这并不代表会忽略对于学生自主学习能力的培养。自主学习能力是一切学科能力提高的基础,任何学科都要表达足够的重视。下面就围绕培养学生自主学习能力为中心,结合高等院校英语教学实际情况进行探讨与分析,研究出更好的在高等院校英语教学中培养学生自主学习能力的有效措施。

[关键词]高等院校;英语教学;自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.382

前言

高等院校的学习,和之前中小学生的学习过程有很大程度上的不同,不仅知识深度和知识广度有了很大的提升,同时教师对于学生的监管力度也有了较大程度上的转变。中小学生学习由于尚未成年,自制力和思考能力都存在不足,需要教师进行监督和管束,学生只需要按照教师的很多方面,就可以在大学当中,学生的年纪进一步增长,自制力和思考能力都有了很大的提高,不需要教师过强的监督就可以自觉完成学习任务,同时对于知识也不再需要教师进行全面细致的讲解,只需要教师提供适当的指导就可以了。所以,在高等院校的学习过程中,学生的自主学习能力就起到了十分重要的作用,将直接影响学生的学习成果。

一、给予学生更多自由学习的空间,放松教师对于教学的监管力度

虽然大多数高等院校的教学都是比较放松的,但是还是有一部分教师秉承着认真负责的态度,对于课堂教学过于一丝不苟,认为学生还不够成熟,容易被各种娱乐方式所引诱而导致学业上进取的不足,就继续沿用中小学的教育方法。课堂教学的节奏完全由教师把握,学生没有自由学习的空间,这就导致学生自主学习能力的提高缺乏最基本的“土壤”。所以,为了切实提高学生的自主学习能力,就必须改变这部分教师的教育观念,使其认识到学生在大学阶段已经是一个有着健全人格的成年人了,能够抵御各种娱乐方式的诱惑,也能够对于自身的各种行为负责,教师必须要适当放开对于教学的禁锢,提高学生在学习活动中的自由度,让学生有足够的时间去进行自主学习,从而使得学生自主学习能力能够得到有效的锻炼。

二、提高学生英语学习的兴趣是提高学生自主学习能力的根本前提

在高等院校英语教学工作开展过程当中,如果教师突然放开对于学生的监管,让学生进行自主学习,并且没有进行有效的英语兴趣培养,就会导致学生对于英语的学习兴趣过低,远远小于学生对各种娱乐方式和娱乐设施的兴趣,从而导致学生荒废学业,不能够充分利用宝贵的学习时间,反而在玩乐当中迷失自我。所以,教师一定要注意对于学生英语学习的引导,只有在确保学生具备足够的英语兴趣,能够有效抵挡各种娱乐诱惑的时候,才可以放松对于学生的监管,给予学生更多的自由空间,让学生去进行自主学习,提高学生的自主学习能力。

同时,提高学生的英语学习的兴趣,也是提高学生自主学习效率的根本保障。根据调查研究结果显示,学生的英语学习的兴趣越高,在自主学习过程中投入的精力就越多,对于英语学习的态度就越认真,自然学生的自主学习效率也就越高,学生也能够在此过程当中更好地提高自主学习能力。

三、合适的提问,可以引导学生更好地进行英语学习的

要注重高等院校英语教学工作当中培养学生的自主学习能力,但这并不代表教师在教学过程当中失去了意义,相反,教师需要承担起更重要的教学职责。必须要引导学生去进行自主学习,而要想做到这一点,其难度将远远超过在课堂上照本宣科地进行知识讲解,必须要对于教材知识体系理解得更加透彻,准确地找到其中的重点部分,并以此为基础展开进行合适的引导。没有比问题更直接、也更适合的引导了,教师通过合适的提问,可以让学生学习的主线,让学生知道应该向哪方面努力钻研,从而避免学生在自主学习过程当中由于盲目而白白浪费大量的学习时间和精力。除此之外,教师有趣的提问,也更加能够激发出学生的学习兴趣和研究意识,给予学生带来更好的教学体验,充分让学生体会到英语学习的趣味性。

四、开展丰富多彩的实践活动

当一个人长久面对相同的事物,即便事物再有趣,也会逐渐感到厌烦。英语的学习过程也是如此,如果学生在学习英语时教学模式一直都没有改变,久而久之学

生也会产生一定程度的厌烦心理,对于英语学习的新鲜度下降,从而导致学生学习兴趣的下降。而大学阶段又不像中小学阶段一般注重对于学生的监督,导致教师对于学生的管理能力较弱,缺乏对于学生英语学习的强制要求,就会导致学生在英语学习上所投入的时间和精力逐渐减少,从而导致学生自主学习效率下滑。所以,为了保障学生的自主学习效率,就必须突破传统教学模式的束缚,不要将目光仅仅局限于课堂教学活动当中,由于注重学生的自主学习,所以课外的时间也可以充分利用起来,通过开展各种各样的实践活动,来丰富教学形式,提高高等院校英语教学的趣味性,使得学生乐于参与进来。例如,可以开展英语演讲比赛或者是英语辩论赛等。学生不仅可以在比赛的过程当中锻炼英语表达能力和交流能力,实现英语的实际应用,而且在比赛开始之前,学生必然花费大量的时间进行稿件的准备,在此过程中学生不知不觉就进行了十分高效的英语自主学习工作。

五、为学生构建一个良好的自主学习环境

学习环境,对于学生学习和学习效率和学习质量都有着十分强大的影响,特别是对于缺乏教师监督的自主学习来说,更加考验学生的自制力,而学习环境也会对于学生的自制力造成不可忽视的作用。假如学生是处于一个十分嘈杂并且有着大量娱乐诱惑的环境,学生有很大的概率是不会静下心来学习的,且当娱乐方式对于学生有较大吸引力的时候,学生会下意识地告诉自己“放松一会儿吧,过会儿再学也没有关系”,这一放松,学生就会放弃学习上的进步,转身投入到娱乐活动当中去,并且一旦开始就很难停下,通常只有当夜幕降临之后,学生才会后知后觉的发现一天已经过去了,而想要学习的知识却还基本没动。而如果学生是处于一个安静的学习环境,并且身旁的同学也在进行努力学习,学生也会受到学习氛围的影响而努力。所以,教师一定要注意自主学习环境的构建,建议学生在进行自主学习的时候,不要为一时的偷懒,就直接在宿舍当中进行学习,一方面宿舍当中人员嘈杂,影响学习质量;另一方面宿舍当中有太多娱乐因素,特别是当舍友打游戏的时候,会对学习造成很大的诱惑,影响学生的学习效率。要去图书馆或者是教室进行自主学习,不仅环境更加安静,同时周围的同学也都在进行学习,是很好的学习榜样。

六、充分利用现代信息技术辅助学生进行自主学习

学生在进行自主学习的过程当中,最大的阻碍就是一旦学习上遇到困难,教师不能够随时随地进行指导,而在现代信息技术问世之后,可以实现对于信息的实时交流,方便学生向教师请教问题,特别是在视频通话技术成熟之后,无论学生和教师距离有多远,都可以“面对面”和教师进行学习交流。除此以外,“网课”的出现,也方便学生在课外自主学习的过程当中进行知识体系的梳理。

结语

概括地说,学生在高等院校英语教学中,所能够学习到最宝贵的东西,并不是更多的英语单词和语法内容,而是自主学习能力,再多的知识内容也仅仅代表一时,而自主学习能力则可以对于学生的一生产生持续而又强大的影响。在未来十年当中为学生提供持续的助力,让学生可以更快、更好的学会新的知识,从而使得学生能力持续高速提高,进而在与同龄人的竞争当中占据优势地位。故而,自主学习能力对于学生的效力不仅体现于英语学得更快,还体现在未来工作生活的方方面面。所以,高等院校教师要注意在英语教学工作开展过程中培养学生的自主学习能力,使得学生具备持续提高自身素养的可能性。

参考文献

- [1]张萍.任务型教学法开展英语教学,培养学生自主学习能力[J].科技信息

(科学教研), 2017(20): 241+168.

[2]冯玲, 汪昕宇. 建立活动型、实效型的英语教学模式——任务型教学模式下自主学习能力的培养[J]. 现代教育技术, 2019, 19(09): 62-65.

[3]冯海云, 李春玲. 浅议在主题教学模式下培养学生的英语自主学习能力[J]. 中国西部科技, 2019, 8(35): 93-94.

[4]张惶惶. 浅谈在高校英语教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 海外英

语, 2016(21): 104-105.

[5]杜思民. 高校英语评估模式创新与学生自主学习能力培养[J]. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), 2015, 34(06): 179-182.

[6]邢大红. 高职院校学生翻转英语课堂教学模式构建——培养学生自主学习能力的途径[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2016(01): 12-14.

对高职院校心理健康教育体系的构建

徐琳

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

【摘要】在当前的职业院校学生群体中存在非常多的心理健康问题,而这些心理健康问题不仅仅影响到了学生的学习,同时也影响到了学生的生活,对这些心理健康问题进行分类,可以发现这些心理问题的产生大部分都与学生的自制能力以及学习能力有关,因此职业院校的当务之急是构建完善的心理健康教育体系,解决存在于大学生群体中的心理健康问题。而本文也主要围绕对职业院校心理健康教育的构建进行研究和探讨,也希望能够通过建立相关的心理健康教育组织机构,为学生提供更多心理健康方面的帮助。

【关键词】职业院校;心理健康;教育体系;构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.383

1 职业院校大学生的心理问题

有一部分新生在进入大学之后,由于更换了生活的环境,因此难以在短时间内适应大学生生活的节奏,而这种无法适应的现象也会给学生带来一定的心理问题。大学生之所以会存在心理问题,并不完全是因为学生本身,同时也有社会因素,又或是其他因素的影响。例如在当前的社会中,社会对于高等职业教育的认可度较低,因此职业院校的学生的学习自信难以得到树立,甚至会因此而产生强烈的自卑心理。这些强烈的自卑心理就会导致学生产生一系列的心理问题,例如学习能力弱,自我控制力差。从学习能力的角度上看,虽然不同学生会存在个体差异,但是勤能补拙也并不是空穴来风。虽然职业院校的学生归属于专科,高考成绩并不理想,但是职业院校的学生如果能够具备良好的学习心态,也能够一定程度上提高自己的学习成绩。只是大部分的高职院校的学生的自我控制能力都非常差,对于自身的发展也没有良好的规划,且由于职业院校对学生的掌控并不严格,所以职业院校的学生常常会利用各种借口逃避学习。而会产生这一系列问题,不仅仅是因为学生缺乏学习的激情,以及缺乏自我控制能力,同时也因为学生在学习中感受不到学习的价值,也难以得到学习的成就感,且基础较差,所以学习起来也非常吃力。除此之外,学生也缺乏学习的毅力,难以做到有效的约束自己。

2 职业院校构建心理健康教育体系的途径

2.1 成立心理健康教育组织机构

职业院校想要开展心理健康教育,构建心理健康教育体系就可以从以下几个方面着手,首先,职业院校可以成立相关的心理健康教育组织机构,通过该组织机构为学生提供更多心理健康教育方面的帮助,并且吸纳更多的心理健康教育方面的人才,成立专业的心理健康教育师资队伍,提高职业院校的心理健康教育水平。而当然,在心理健康教育组织机构中也包括心理咨询室,所谓心理咨询室就是指当学生遇到心理方面的问题时,学生就可以预约心理咨询,寻求心理健康教育教师的帮助。

2.2 建立心理健康档案

从本质上讲,职业院校就可以对新生开展心理健康情况调查,而所谓的心理健康情况调查,就是指通过心理健康测试了解学生的心理健康状态,并为学生设立专属的心理健康档案。这样就能够及时地把握学生的心理动态,并且了解学生的心理状况,同时也能够在学生需要帮助时及时给予学生帮助,尽早地发现学生潜在的心理问题。

2.3 设置心理健康教育课程

大学生心理健康教育课程应当是公共必修课之一,而为了能够引起学生对它的重视,职业院校有必要增加心理健康教育课程的学分,从学生需求和感兴趣的角

度为学生开展心理健康教育,使心理健康教育的内容更加贴合学生的生活,而心理健康教育的开展同时也能够给予学生更多方面的帮助。而针对不同的年级的学生,也需要有不同的教育侧重的方向,例如对于大学一年级的学生,则主要是以提高学生的适应能力、增强学生的心理承受能力为主;而在大学二年级时,则主要是以培养学生的自我意识,使学生能够形成更加成熟、完善的思维为主;而在大学三年级时,则需要开始带领学生了解与择业心理相关的内容,减少学生的就业压力和择业焦虑感。

2.4 建立心理健康教育工作网

所谓的心理健康教育工作网,其中应当包括学校、院系和班级,而职业院校在建立心理健康教育工作网的同时,也应该设立相关的心理联络员,在日常生活中观察学生的心理动态,在学生出现心理问题时与学生取得联系,并对学生展开帮助和指导。除此之外,开展日常的心理健康教育也是非常必要的,通过心理健康教育的开展,能够使学生更加了解心理健康教育知识,并且也能够帮助学生树立心理危机意识,当自身出现心理危机时,能够及时地寻求帮助。

结语

总而言之,虽然在当前的高职院校心理健康教育中有很多的问题存在,而这些问题也相对更加具有职业院校自身的特色。但是相信通过构建科学、合理、完善的心理健康教育体系,就能够解决这些问题,并营造更加良好、和谐的校园环境。只是在构建心理健康教育体系的过程中,职业院校也必须考虑到学生的心理健康教育需求,实时掌握学生的心理动态,避免学生因为心理问题而做出无法挽回的行为。

参考文献

[1]浅析积极心理学视野下职业院校的心理健康教育[J].李和孺.课程教育研究.2019(12)

[2]浅谈积极心理学视野下高职心理健康教育体系的整体构建[J].杨洪洪.学周刊.2018(09)

[3]网络时代下职业院校大学生心理健康教育途径探析[J].徐振立,李亚飞,马晓利.明日风尚.2018(05)

[4]高职院校学生心理健康教育的现状与应对策略研究[J].李晓曼.作家天地.2019(19)

江西省人文社科一般课题:《构建职业院校心理健康教育体系的研究及应用》

项目编号: JY1518

高职酒店管理专业教学改革创新型研究

郑芳萍

(江西现代职业技术学院 江西 南昌 330095)

【摘要】酒店管理专业是全球十大热门专业之一,在我国甚至是全球对高级酒店管理的人才需求一直都是紧缺的。酒店管理是一种劳动密集型产业,在社会快速发展的环境下,全球越来越需要高级酒店管理的应用型人才。就从目前职业院校酒店管理专业来看,职业院校对于酒店管理专业的人才对一线城市的酒店应用人才教育很难适应现代酒店业快速发展的需要。高职酒店管理专业是应用型强,系统性高的一门专业,所以这就体现了酒店行业需要实践性强的人才,这决定酒店业的发展,至关重要。

【关键词】酒店管理;职业院校;教学模式;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.384

1 对酒店管理专业进行教师改革的必要性

从本质上来讲,高职酒店管理专业主要是为社会培育出服务于一线城市的实践型和技术型人才的发育地,因为改革开放伟大政策的颁布,我国高职酒店管理专业教育取得了一定的发展,但是根据数据表明,职业院校受传统因素的影响颇深,导致部分高校重理论轻实践,对于酒店管理专业学生技能的培养不重视,根本没有表现出来高职酒店教育的特点。这就导致了酒店管理人才与酒店业之间的供需不平衡,出现了不好的现象。

从表面上来看,酒店管理专业是热门专业之一,并且具备正确的、科学的引导性,是培养应用型、技术型专业的专业。目前数据表明,现代酒店企业对高职院校酒店管理专业的毕业生的实践能力和综合能力有的比其他行业更高的标准,越来越关注职业院校酒店管理专业毕业生的实践操作能力,实践能力和技术能力在酒店管理专业是一门重要的学科。应用教学在高职酒店管理专业中的重要性主要是由职业院校酒店教育的本质和教学内容所决定的,所以这就不仅要求毕业生具备丰富的专业知识,还要掌握必备的应用能力和基础的综合素质能力。职业院校在的酒店管理专业的学生进行教育时,一定要对学生的应用能力的培养进行系统的操练。所以,应用教学在高职酒店管理专业发挥重要的作用。

2 职业院校酒店管理专业教学模式下存在的问题

根据应用教学的调查研究和数据结果进行分析,将以下高职院校酒店管理专业应用教学体系下存在的突出问题,确定如下:

2.1 教学模式和教学方法单一

目前大部分高职院校酒店管理专业在应用教学过程中依然是以教师为中心,主要的方法是课堂讲解。在应用教学中采用教师讲授的方法,忽略了学生的主观能动性,课堂应该以学生为主体,教师为主导,降低了学生的主动性和积极性。高职酒店管理专业的应用课程内容应该是直接的和专业的,应该以提升学生动手操作的能力为主,而不是单纯的要求学生听课和考试,这已经影响到了专业发展,对于应用教学内容的掌握程度。因为受课堂方法和课堂组织方式的影响,师生交流受到了一定的限制,这不利于人生应用技能和知识掌握。采用单一的教学模式,限制了学生的想象能力和动手操作能力,阻碍了一线城市酒店的发展。

2.2 教学改革目标不明确

不管任何专业,都应该有明确的教学目标,大量数据表明,大部分职业院校酒店管理专业教学改革目标不明确。一方面,模仿其他高等院校课程模式,照搬应用课程,没有与自身实际相结合,忽视了学生的独立性,没有重视应用技能的培养。另一方面,模仿其他职业院校办学方法,降低了对人才教育的质量,影响了职业院校酒店管理专业对实践型和技术型人才教育的系统性和科学性。最后,学校部领导