

读过程中过于痴迷于某篇文章的阅读,甚至忘记了要进行记录,也可以进行二次阅读,截取出自己认为印象最深的几个词句或段落,进行记录。除此之外,教师还可以指导学生从不同角度进行阅读,如第三人称阅读时,教师可以引导学生将“他”“她”或者具体的名字当成是“我”,从第一人称角度去通读文章,也许会有不一样的感受,如教师在《丑小鸭》课文教学中,就可以引导学生将文章所有的丑小鸭全部以“我”来替代,读出不一样的感受,以此方式进行课外阅读,当然,也可以将第一人称转换成第二人称或第三人称。

三、小组合作

基于核心素养的要求下,教师应培养学生的文学素养,让学生可以提升自己的文化水平。通过文化水平的支撑,学生能更好地提升自己的语文水平,这对于教师开展阅读教学和写作教学来说,都是有着一一定积极的帮助。教师在开展农村小学语文课外阅读时,应立足于学生的实际情况,契合农村小学生的特点,闲暇时间较多,农村各种娱乐设施不完善。只有从学生的角度出发,更好地满足农村学生的需要,让学生做到合理利用课堂外的时间。在当前的社会中,各种信息资源层出不穷,学生又没有一定的辨别意识,容易导致学生的阅读低效,没有发挥应用的效果。因此,在开展课外阅读中,教师可以提供给学生一定的指导,帮助学生夯实自己的语文基础。

例如在学习完诗歌教学后,教师可以为学生推荐一些其他诗人的诗歌,让学生进行赏析。为了更好地提升学生阅读古诗的积极性,教师可以引导学生组成兴趣小组,在小组中开展学习,通过小组合作,更好的激发学生的阅读意识,同时,又在一定程度上,促进学生的合作能力提升。教师在教学中,应注意提供给学生一定的辅助,告诉学生利用学校图书馆或校外的图书馆寻找一些优秀的书籍名称,为学生的阅读指明一个方向,真正发挥阅读的作用。

四、读思结合

小学语文教师在引导学生进行阅读时,一定要有意识地引导学生将阅读和思考相结合,利用有效的问题来引领学生与文本进行深入对话,从而促使学生在阅读的过程中能够发现问题,提出质疑,并积极主动地对问题进行探究,进而促使学生在积累了丰富的阅读素材后,思想境界得以升华,使得学生的阅读思维获得发展和提升。

例如,在学习《钓鱼的启示》这部分内容时,我就通过引导学生将阅读与思考相结合来提升自身的阅读思维。课上,我让学生边阅读边思考:“作者写父亲让我将鲈鱼放回湖中的真正目的是什么?”“我从钓鱼这件事中获得了怎样的启示?”“作者经历了哪几个阶段的思想斗争?”“分别圈出每个阶段作者的心理过程,并说一说对你最有启发的是哪个阶段?”这样,学生边阅读边尝试从文中寻找问题答案,有的学生突出了“我”放鱼的过程,认为作者之所以详写放鱼的过程,是要突出自己好不容易钓上来的鱼的恋恋不舍。有的学生则着重于文中形容词的理解,如“好大的鱼”中的“好大”表明了鱼对作者强大的诱惑力,是作者情不自禁发出的感叹。这样,我通过引导学生在阅读的过程中将读、思、批相结合,由浅显的问题入手逐层深入地对文本进行了探究,从而促使学生的阅读思维得到了显著提高。

结语

农村小学语文阅读教学的改变不是一朝一夕就能改变的。课外阅读作为语文课堂教学的延伸和补充,是语文教学的有机组成部分。只要我们结合实际开创性地推进阅读教学,学生阅读能力提高是完全能够实现的。

参考文献

- [1]蒋春妹.农村小学生语文课外自主阅读能力培养的研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2019,000(005):103-103.
- [2]林茂森.课外阅读在农村小学语文教学中的助推作用[J].当代教研论丛,2019(08):53.

初中英语写作教学的有效指导策略

华虹

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344116)

[摘要]初中生在写作过程中常常会出现各种错误,从而导致文章词不达意。笔者根据多年在一线的教学经验,总结出初中生在写作过程中容易出现的错误,并对错误类型进行分析,旨在今后的教学过程中有针对性地指导学生,尽量避免错误发生。

[关键词]初中英语;写作教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.866

引言

随着素质教育不断深入,对课程改革提出新要求,核心素养成为英语学科教学目标。因此在初中英语教学中,教师必须要培养学生核心素养,引导学生积极学习新知识,培养其新思维,引导学生更好掌握语言技能。在英语课程教学中,写作教学属于重要环节,更是培养学生核心素养的有效手段。在核心素养指导下,怎样开展写作教学才能够培养学生核心素养呢?这是初中相关教师探究的重要课题。因此,探讨如何开展写作教学实践具有实用价值。

一、初中英语写作中的问题分析

通过对初中英语写作教学中学生写作表现进行不同层面的分析,学习者在写作过程中存在的问题主要表现在如下几个方面:第一,词汇量不足。基础薄弱的学习者词汇量严重不足,表现为简单词组拼写错误及中等难度以上的单词基本没有掌握,篇幅较短,不能保证作文要求的饱满度,在很大程度上影响正常得分。基础较好的学习者在难词的运用方面也存在不同程度的问题,如拼写不准确、运用不得体等现象的出现。第二,语法问题较多。学习者的作文中存在不同程度的语法错误,如主谓一致、被动语态、非谓动词以及各种从句误用等问题。第三,句子结构单一。句子结构是写作过程中基本的评阅要素之一。部分学生的作文基本是简单句的组合,文中很少出现复合句、复杂句、非谓动词和特殊句式等结构,直接影响成绩的评定。第四,逻辑混乱。有的作文思路不清、支离破碎,不能灵活运用逻辑关系词和衔接语。第五,审题错误。如对写作体裁把握不准、作文题目的内容理解不完整或者不正确等现象时有发生。

二、初中英语写作教学的实践

(一)培养学生语言能力,掌握英语写作技巧。

怎样培养学生的语言能力,掌握写作技巧成为教学的重要内容,而语言能力是核心素养的重要内容,也是教师教学中必须要高度重视的内容。在写作教学中,教师必须要帮助学生丰富英语知识,提高英语写作技巧。在实际写作教学中,初中生常常是咬着笔杆子发呆,不知道从何处下笔,即便满脑子想法也无从下笔。因此,怎样让学生理清思路,怎样列出写作提纲非常重要。英语教师在开展写作教学时,必须要帮助学生掌握一些写作技巧。

(二)加强生活联系

写作能力依赖于学生的知识水平和核心素养,依托于学生的现实生活,因此,教师加强写作与生活的联系能帮助学生从生活中发现写作素材,从而增强学生写作的真实性。教师可以让学生回顾自己放学后做了什么,以此为内容开展写作。学生的内容可能为回家吃饭和写作业、找同学玩积木、去超市购物、去喂流浪猫……以学生放学后的行为为写作内容,能加强写作与生活的联系,这是从学生的实际生活出发,减少了学生写作的难度。

(三)加强学生的语言积累

教师在平时的教学中,要有目的地训练学生记忆些重点词汇、典型句型、精彩段落和重要章节。通过背诵输入,学生可逐步积累写作中所必需的语言知识,甚至在写作过程中可以直接调用,做到能准确、流利地表达自己的想法。笔者在日常教学中,选择课本中的部分课文,要求学生能无误背诵和默写,同时也会选取一些精彩的成文让学生背诵。笔者认为,学生现阶段还没有独立完成精彩文章的能力,那就不应该拔苗助长,而是慢慢施肥、浇水,给予他们成长所需的营养。

(四)实时热点,加强写作锻炼

从日常英语教学现状来看,许多学生因为怕写作而不愿练习写作,其主要原因在于:首先,写作时间耗用较长;其次,写作主题缺乏新意。因此教师必须要针对学生问题开展教学改进,才能真正激发学生写作激情。在完成写作时,学生认为耗费时间较长,可把整篇文章划分成几个片段,让学生一个片段一个片段地完成。主题缺乏新意方面,可引导学生以实时热点为参考。这样的教学模式,不但会节省写作时间,还可培养学生综合素质。

(五)丰富写作形式

传统的写作题目都是由教师确定的,写作设计的单一导致了学生写作形式的固定化,学生写出的作文看起来千篇一律,缺乏一定的创造性和学生独特的风格。核心素养下的初中英语写作必须摒弃这个现象,要以多样的形式整合写作环节。学生最喜爱的书作为写作内容,既没有固定内容,又充分保障了内容的多样化和学生的自主创造化,学生写作的内容可以为自己最喜欢某本书的原因,包括情节、人物、人物性格的等。

结束语

在核心素养指导下,英语教师不但要让学生学习到英语知识,还必须要培养学生的思维品质,以此来提高学生英语水平。初中英语教师必须要认识到核心素养的重要性,要了解核心素养相关内涵,结合学生学习情况和教学内容,采取有效措施开展英语写作教学,才能够激发学生写作激情,提高参与积极性和主动性,提高其英语综合水平。

参考文献

- [1]陈锦云.论初中英语的有效写作教学策略[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:604-605.
- [2]卓琛.核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J].兰州教育学院学报,2018,34(09):171-172+174.
- [3]王仁环.初中英语读写结合教学的行动研究[C].《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第九卷):中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:698-703.

韩语阅读课中的教学策略

文美花

(吉林省琿春市职业高中 吉林 琿春 133300)

[摘要]在韩语阅读教学的过程中,教师引进多种教学模式,能够凸显韩语语言学习课程的特点,满足学生的学习需求;还能够营造良好的课堂学习氛围,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与积极性,充分发挥学生的学习主观能动性。基于此,本篇文章对韩语阅读课中的教学策略进行研究,以供参考。

[关键词]韩语;阅读课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.867

引言

近些年来,随着中韩关系的日益密切,韩语语言的重要性也日益凸显。中职院校在开展应用韩语阅读教学时,必须要转变韩语教学思路、创新实践教学模式,给

韩语专业学生创造更好地学习条件与应用韩语的学习环境,着力激发与挖掘学生学习与运用韩语来进行沟通与交际的能力,从而促进韩语专业学生运用韩语的能力得到有效的提升,增强应用韩语专业实践教学模式改革的效果与水平。

一、中职韩语阅读教学现状分析

中产阶级的韩语培训从韩语开始,大多数学生都是从零开始的。学生的词汇对他们的阅读能力有决定性的影响。由于单词少,学生们无法正确理解阅读的课文。理解文章阅读差异的原因是学生的语言和语法知识不足。除了术语和语法之外,由于课堂的局限性和跨文化知识的缺乏,阅读课程包括b.在韩国文化史中,风俗习惯等文化障碍,使学生能够经常阅读较长文本的文化障碍。许多学生遇到单词时逐字阅读和阅读词典,从而降低阅读效率。这些问题影响了学生学习韩语的动机,他们害怕和害怕阅读韩语。

二、韩语阅读课中的教学策略

(一)明确课前预习任务,奠定互动教学基础

首先,在实际教学的过程中,教师要在上课之前为学生介绍与课文内容相关的知识点,比如:讲解课文背景,同时为学生布置课前预习任务,让学生在上课之前就能够初步了解文章内容,为学生在课堂中参与互动教学活动奠定良好基础。举例分析,若文章内容是讲解韩国饮食文化的,则可以布置课前学习任务为:通过互联网调查韩国的主要饮食习惯、了解韩国人的日常饮食结构、开展课题调查分析饮食下的文化渊源、对比中韩两国的饮食异同等,让学生在上课之前充分了解相关内容,为学生积极踊跃参与课堂互动活动做足准备。

(二)优选教学内容,拓展阅读范围

在韩语阅读写作教学中运用互动教学法,就要优化选择阅读教学的知识内容,拓展学生的知识范围,强化互动教学效果。一方面,教师要充分发掘韩语教材的教学价值,将其作为韩语阅读写作教学的主要载体,从而保证韩语阅读写作教学的实效性,在实际课堂中,教师要根据学生的真实情况,安排使用教材中的内容,确保教学难度能够符合学生的学习能力,满足学生的学习需求,避免太难或太简单降低学生的学习兴趣,影响课堂教学效果。

(三)采用“词块教学法”

使用“自动图文集语法”可以解决因缺少术语和语法薄弱而引起的学习问题。韩语语言训练会以机械方式储存词汇和语法,造成朗读时的问题,例如b.语言偏差或语法使用不准确。阅读时对词典的高度依赖也影响到学生阅读的速度和一致性。如果在考试期间不能使用词典,这对学生的阅读能力尤其有影响。双语研究表明,自动图文集既提高了语言中单词的记忆能力,又提高了语言的交际能力,提高了语

言表达的理解。自动图文集条目是参与者可以随时提取和使用的单词表达式或多词短语。人具有长期记忆和短期记忆,其中存在大量信息以弥补短期存储资源调配信息处理能力的局限性。“自动图文集”方法将自动图文集用作通过反复练习存储在长期记忆中的全局认知单元。这样,学生就可以直接从记忆中提取自动图文集条目来表达语言,而无需重新分析句子结构。因此,自动图文集条目有助于优化语言表达。

(四)结合韩语文化,提高课堂教学效果

反映了一个国家社会和文化心态的语言,是随着民族文化的发展而建立的,是民族文化的载体。在民族文化中,语言的建立和发展,每个单词和句子都有其特定的含义。为了大大提高学生学习韩语的效率,在教学过程中,应从朝鲜民族文化的层面做进一步陈述的教师,不仅要从语言知识的层面解释每个韩语单词和句子,而且为帮助学生了解历史文化,应帮助学生解释其形成和发展的背景,从而提高学生学习韩语的兴趣和热情。

(五)创新教学模式,丰富教学内容

新形势下,中职韩语教师应积极转变自身教学理念,对教学模式进行创新,在教学过程中加大对信息技术的应用,切实提高韩语阅读教学的趣味性,激发学生的学习热情,使学生对韩语阅读教学始终保持较高的期待,以此降低韩语阅读教学的难度,促进韩语阅读教学效率及质量的大幅提升。而且教师在教学过程中利用信息技术能够获取更多的资源,进而丰富教学内容,改变以往韩语阅读教学枯燥无味的局面,确保韩语阅读教学工作的高效有序开展。

结束语

综上所述,在素质教育、职业能力教育的前提与背景下,学校重视应用韩语专业实践教学模式的改革与创新,转变应用韩语阅读教学的思路与方式,创新多元化、多样化的应用韩语实践教学方式与路径,从而更好地培养与提升学生应用韩语的能力与韩语教学水平。

参考文献

- [1]安秀兰.高职韩语阅读教学模式探索[J].现代交际,2019(23):38-39.
- [2]张琳.韩语泛读课程教学资料探析[J].长江丛刊,2019(24):55+57.
- [3]董娟,范靓.中级韩语阅读课程改革探析[J].教育现代化,2019,6(57):56-57+60.

初探初二语文写作教学策略

高照金

(山东省济宁学院附属中学 山东 济宁 272000)

[摘要]写作在初中语文试卷中所占比例较高,这也凸显出了语文写作的重要性。可是就语文教学现状来看,写作效率低下、难度较高也是十分显著的问题之一。很多学生写出的文章存在语言死板、内容空洞、主题不明确等问题,为了能够有效解决这些问题,本文则对初二语文写作教学策略进行了探究。

[关键词]初二;语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.868

引言

初中生处在生长与发育的重要阶段,具有较强可塑性,对于教师教授的知识具有较高的接受速度。为此,身为初中语文教师一定要很好地把握这一阶段学生的学习特征,在课堂之上针对性地对学生进行写作能力的培养,这样才能有效地提高学生的写作能力。传统语文模式下的写作课堂,教师选择的写作教学方式十分空泛,导致学生无法将所学应用于写作之中,无法有效提高学生的写作能力。为此,加强对初二语文写作教学策略的探究就显得尤为重要,其是有效改善语文教学、提高学生语文写作能力的关键,而本文也是就如何有效实现这一点提出了如下建议:

一、初二语文写作教学的重要性

不管是初中抑或是小学、高中,语文这一学科的重要性毋庸置疑。写作作为语文学科之中的重要部分,对于学生而言意义非常。不管是锻炼学生的语言逻辑思维能力,抑或是发展学生的观察思考能力,语文写作都能够起到良好的促进作用;另外,语文写作也是学生语文所学知识综合应用能力的具体表现,是有效评价学生语文学习的重要方式^[1]。对于写作而言,其最为关键的还是在于学生兴趣,尤其是对于初中生而言,这一阶段学生刚好处在转折阶段,身体、思想都逐渐趋向成熟,同时此阶段也是有效培养学生学习兴趣的重要阶段。假设学生对于语文写作具有浓厚兴趣,教师在为学生布置作文之后,学生自然会主动构思文章写作,反之若学生对写作并不存在任何兴趣,教师在布置之后学生自然参与度自然也无法提升。从写作质量层面来分析的话,有兴趣的学生其写出的作文不论水平如何,自然会蕴藏着一一定的情感,学生语文写作过程也是享受的;反之,学生的语文写作自然是枯燥乏味的,学生在整个写作过程也会备受煎熬。由此可见,语文写作对初中生十分重要,要想有效优化初二语文写作教学,激发学生写作兴趣就显得尤为重要。

二、初二语文写作教学策略

(一)激发学生写作兴趣,让学生产生表达欲望

兴趣是学生有效展开写作的前提,若学生本身对于作文都没有兴趣,自然也就无法写出优秀的文章。为此,教师在对初二学生进行语文写作教学的时候,一定要注重对学生语文写作兴趣的培养,在语文教学课堂之上与学生形成互动,改变传统语文写作课堂教师独唱的教学现状,让学生真正成为语文课堂的主角,这样学生才能真正在参与中感受到写作的乐趣,从而主动投身于文章写作之中去。以《观潮》为例,教师在课堂上可以询问学生有没有看过潮起潮落的画面,这样自然能够在学生七嘴八舌的讨论中构建出一个轻松且活跃的语文教学氛围,之后再为学生播放钱塘江涨潮的画面,借此来激发学生的阅读兴趣,在学生完成阅读之后,教师可以要求学生基于视频来发表自己“观潮”之后的感悟,这样学生就能产生浓厚的表达欲望,从而真正主动参与到写作之中,真正有效优化初二语文写作教学,让学生的写作兴趣得以有效提升。

(二)课外阅读拓展,扩大学生写作知识储备

细节在于观察,成功在于积累。对于写作而言,学生若想真正写出一篇优秀的文章,自然离不开有效的知识积累,而阅读则是学生获得写作积累的重要手段。教师在初二语文教学实践期间,可以借助课外阅读拓展与延伸来进一步扩大学生知识储备量,让学生在拓展阅读中积累字词、写作例子、优美语句等多方面素材,这样学生在写作的时候就能直接应用起来,让自己的文章变得更加丰富,有效提高学

生文章质量。因此,身为语文教师在对对学生进行语文写作教学的时候,一定要积极引导引导学生参与到课外阅读活动之中,在课堂之上利用课外阅读来不断扩大学生阅读量,同时增加学生写作积累,这样就能有效帮助学生在课外阅读中构建出专属于自己的写作素材库。例如,教师可以让学生在教材上提出的推荐阅读书目展开阅读,抑或是让学生在平常休闲阶段多关注时事新闻,观看一些优秀的电影等等,这样学生在写作的时候,整个文章的新鲜度自然能够得到提升,写出的文章能够给人以耳目一新的感觉^[3]。

(三)从细节着手,提高学生作文表达温度

在语文写作过程中,细节描写是优秀作文必不可少的部分,出彩的细节描写能够生动且形象地将所描绘的事物环境状态有效表现出来,这样读者就能从中感受到真实与亲切,从而有效提高学生作文表达温度以及感染力。在初二语文写作教学实践期间,教师一定要加强对对学生写作细节的指导,让学生学会使用细节描写来让自己的文章更加的出彩,这样学生整个写作水平才能得到提升。以朱自清《背影》为例,作者在描写父亲给作者买橘子这一细节的时候,并没有使用任何的感情色彩词语,而是借助于细节的刻画来为我们刻画出了一位父亲对于儿子深沉且细腻的爱,如“蹒跚”“探身”“攀”“缩”“倾”等等。为此,教师在初二语文写作课堂之上,可以为学生构建出丰富的教学情境来引导学生观察与体验,借此来提高学生发现细节、表达细节的能力,这样学生整个写作质量才能得到提升。

(四)注重创新,形成专属于自己的写作风格

一篇优秀的文章,通常还需要好的结构和布局,而要想实现这一点自然离不开作者的创新^[4]。为此,教师在语文写作教学期间,还需要指导学生多进行创新,改变传统千篇一律的写作结构与布局方式,让学生发挥出自己的想象力与创新来展开全新写作,这样才能够在语文写作教学课堂,帮助学生形成专属于自己的写作风格,让其文章更加具有个性魅力。为了能够有效落实这一点,教师可以借助于一些训练来发散学生思维,像是让学生观看一些科幻作品,然后引导学生基于此来展开创新写作等等。

三、结语

综上所述,写作是语文教学活动中十分重要的一项内容,学生写作水平能够在一定程度上体现出学生语文综合素养与能力,在初二语文教学课堂要想优化写作教学,需要教师提高认识,做好长期熏陶与培养,以爱浇灌、用心指导,让学生在生活观察、积累与实践,这样才能真正有效提高学生英语写作能力,提高初二语文写作教学效果。

参考文献

- [1]刘义烽.初探初二语文写作教学策略[J].散文百家(新语文活页),2016(11).
- [2]崔彦.语文教学有效性策略研究初探——一七、八年级语文课前训练[J].音乐大观,2012.
- [3]黄祥华.浅谈八年级说明文写作指导教学策略[J].中学生作文指导,2019,000(032):P.11-12.
- [4]陈玉梅.“三位一体”阅读教学策略初探——以统编本语文七、八年级共四册为例[J].读写月报,2019(3).