

小学数学信息化教学探究

陈芳

(江西省赣州市瑞金市武阳镇下洲小学 江西 赣州 342508)

[摘要]在当下的教育改革中,教师的教学手段也在不断的转变,越来越多的人开始借助信息技术进行知识的教育,希望能够让教育呈现出新的生机,助力学生的全面发展。小学数学教师在进行知识的传授时,有必要实施信息化教学法,让学生因此产生知识学习的兴趣,使得学生能够以积极且主动的态度学习知识。基于此,本文将从多方面谈一谈小学数学信息化教学方法。

[关键词]小学数学;信息化教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2006

信息化教学手段是当下一种新兴的教学手段,这种教学手段主要是依靠于信息技术的出现而产生的。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要着重关注这种教育手段,研究这种教育手段所具备的特点,结合着数学教材上的内容和小学生的特点,有效实施这种信息化教学手段,以增强学生的数学水平。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从以下三个方面对小学数学信息化教学进行研究,以供参考。

一、借助信息技术,形象性展现数学知识

信息技术所具备的视频、图片等形式,能够将知识展现的更为形象。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要借助信息技术进行知识的教育,让数学知识展现的更为形象,而学生则能够在这种形象性教学方法的指引下,有效学习数学知识,增强自身的数学水平。

如,在讲授“长方体和正方体”这部分的知识时,我便会借助信息技术进行知识的教学。备课阶段,我会在互联网上搜集与这部分的知识相关的资源,并将这些资源进行一定的整合和汇总,设计成视频。课堂上,对学生进行知识的教育时,我会借助信息技术展现自己事先搜集好的视频,借助视频所展现的生动的形式,帮助学生更好地了解长方体和正方体由点到线、由线到面、由面到体的形成过程。配合着视频所展现的画面,我会对学生进行知识的形象性地讲解,以帮助学生更好地了解和掌握相关的数学知识。这样,在不知不觉中,学生的数学学习水平便获得了有效的发展和提升。

二、借助信息技术,丰富教育内容

信息技术能够具备丰富多样的内容,这些内容能够辅导教师更好地讲授给学生知识。小学数学教师在进行知识的教学时,有必要多多关注信息技术,有效借助信息技术,展现出丰富多样的教育内容,以使得学生能够因为这些教育内容,而更好地了解和掌握数学知识,以此增强学生的知识学习效果。

如,在讲授“分数的加法和减法”这部分的知识时,我考虑到如果一味性的向学生理论性讲解相关的知识,是很难让学生掌握这部分的知识,便会借助信息技术对学生进行教学。课堂上,我会借助信息技术向学生展现具备生活化的内容,并会配合着生活化的内容,帮助学生了解分数的加法和减法的规则。这样,学生便能够更好地理解我所讲述的知识,以此让学生有效掌握了这部分的知识。如,在讲授“图形的运动(三)”这部分的知识时,我为了使得学生能够更好地理解和掌握与

图形的旋转相关的知识,便会借助信息技术对学生进行教学。课堂上,我会借助信息技术向学生展现与图形旋转相关的视频,借助视频所展现的生动的形式,详细地向学生讲解图形旋转的概念。这样,学生便能够更好地理解相关的数学知识,自身的数学水平便因此获得了有效的发展。

三、借助信息技术,拓展学生的学习空间

小学数学教师在进行知识的教学时,还应该借助信息技术,拓展学生的学习空间,使得学生能够具备丰富的数学知识学习时间,让学生能够做好数学知识的学习,以此助力学生数学水平的发展和提升。

我在进行知识的教育时,便会借助互联网,构建QQ群。在向学生详细地讲授数学知识前,我首先会设计与数学知识相关的预习视频,将其上传到QQ群文件夹中,引导学生下载下来,使得学生能够在家中做好数学知识的预习。这样,学生便能够获得自主学习训练,更好地了解将要学习的数学知识,更好地进行课堂上的数学知识的学习,自身的数学水平因此能够获得更好的发展。当然,在课余时间,我也会向学生展现多种多样的做题网站,让学生能够借助信息技术进行相关的习题的解答,以使得学生能够逐渐地掌握应用数学知识的方法,以此助力学生的发展。总之,信息技术分布比较广泛,各家各户都在应用信息技术。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要着眼于信息技术所具备的这一特点,有效借助信息技术对学生进行教学,丰富学生的学习空间,让学生能够具备充足的时间进行数学知识的学习,以使得学生能够更好地掌握数学知识,助力学生数学水平的提升,让教师能够顺利地达到知识教育目的。

综上,教育只有在不断发展的当下,才能够发挥出新的生机。小学数学教师在进行知识的教育时,有必要多多关注当下的教育发展形势,实施信息化教学法,进行有效的数学教育,让学生能够接受到良好的教育,使得学生的数学水平获得发展和提升,从而让学生能够打好基础,更好地应对之后的数学知识的学习,促使学生数学水平能够获得有效的发展。

参考文献

- [1] 冉龙祥. 试论信息技术与小学数学教学的融合[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(04).
- [2] 温智球. 多媒体技术在小学数学教学中的运用优势[J]. 中国信息技术教育, 2014(20).

提高小学语文课堂教学质量策略研究

陈粉娥

(云南省曲靖市宣威市板桥街道耿屯完小 云南 曲靖 655400)

[摘要]语文是学生的重要科目之一,对于学生以后的学习具有重要的影响作用。本文立足于小学语文课堂教学实践活动,分别从“完善竞争机制,激发竞争欲望”“多样课堂教学,激发学习兴趣”“小组合作学习,调动学习动力”这三个方面入手,针对提高小学语文课堂教学质量策略进行了初步的分析和探索。

[关键词]语文课堂;竞争机制;多样课堂;小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2007

随着生活水平的日益提高,人们对于教学质量要求越来越高。因此,任课教师在平时授课之中要有意识保障课堂教学质量,并且从教学实际出发,采用符合实际学情的教学方式授课,更好的“对症下药”。另外,在授课期间,任课教师不仅要采用多元化教学方式授课,给予学生课堂体验新奇感,还要完善竞争机制,帮助学生设立学习目标,从而激发学生的竞争欲望,使得学生之间你追我赶,形成良好的竞争关系。另外,任课教师还要善于组织高品位的教学活动,课堂教学要发展学生的思维,提高学生的能力,使得学生积极参与其中,并且提出适当的目标,从而促使学生完成学习任务。

一、完善竞争机制,激发竞争欲望

如何改革小学语文教学,选择有效途径来提高教学效率。为此,任课教师可以完善竞争机制,使得学生朝着共同的方向去努力、去拼搏,来激发学生的竞争欲望,有效促进学生综合素质的发展。另外,任课教师在实施竞争教学时,要赏罚分明,不仅可以满足学生的表现欲望,更能让学生充分感受到学习的快乐,从而保障学生的学习效率。

如在平时课堂教学之中,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,要求学生在脑海中回忆自己所学习过的成语,来加以积累。随后,任课教师开展“成语接龙”大赛,将学生划分成不同的小组,小组之中回答问题最多的小组,并且加起来分数最高的评为“智多星小组”。这个方案给学生提供了驰骋想象的广阔空间,激发他们创造的欲望,掀起了一个学习成语的热潮。同学们有的找来各册语文书,有的积极主动询问教师,学生的竞争欲望空前高涨。活动中,同学们兴趣盎然,真是“八仙过海,各显神通”,其学习氛围十分融洽。如学生说道:“一心一意——意味深长——长途跋涉”。

二、多样课堂教学,激发学习兴趣

俗话说:“兴趣是学生最好的老师。”当学生对于学习产生浓厚的学习兴趣时,学生不仅会积极主动投入其中,更会主动寻找学习资源学习。为此,任课教师要有意识激发学生的学习兴趣,并且采取多样的教学手段授课,如游戏教学、信息技术教学、活动教学等新颖教学方式,来有效激发学生的学习兴趣,保障课堂教学质量,促进学生综合素质的发展。

如学习《穷人》为例,首先任课教师进行课题导入,来激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。“在大家心中,穷人是什么样的呢?”有的学生说道:“他们没有优质的生活,每天都会为了生活奔波。”还有的学生说道:“甚至一些穷人无家可归,

只能讨饭生存。”随后,任课教师结合课文和话题,引导学生深思,假如自己是女主人,会收养几个孤儿吗?并且采取对媒体展示课文中的情节,比如丈夫外出捕鱼时,遇到的暴风雨等,来与妻子在家的环境形成强烈的反差,从而加深学生对于课文中的认知。最后,在课堂之中开展辩论会,说一说妻子收养两个孩子的优缺点,重点体现出两人的真善美,培育学生良好品质。如此一来,学生通过教师多样有趣的教学手段引导学习,不仅会充满学习动力,充分投入其中,还会提高学生的学习效率,有效提高学生的语文学习成绩。

三、小组合作学习,调动学习动力

小组合作学习是教师经常使用的教学方式之一,不仅可以调动学生的学习动力,更能保障课堂教学质量,然而,由于教师的过于放纵,导致学生在小组学习之中收益低下,不是成为优等生展示的舞台,就是成为差生偷懒的借口,从而导致学生的学习成绩停滞不前。针对这一问题,任课教师要帮助学生设立学习目标,使得学生积极完成学习任务,从而激发学生的学习动力,提高学生的学学习激情。

如学习《盼》为例,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,并且将学生划分成不同的小组,要求学生在小组之中总结学习内容,加以讨论和学习,来加深学生的学习印象。随后,任课教师根据学生实际的学习能力制定不同的学习任务,根据学生在小组之中的完成情况进行鼓励和表扬,来调动学生的学习动力。有的小组总结到:第一部分(第1、2自然段):写妈妈送我新雨衣。第二部分(第3自然段)写盼望下雨。第三部分(第4-7自然段):写尽管下雨还是未能如愿。第四部分(第18-21自然段):写我终于穿上雨衣。还有的小组总结到全篇课文都是讲一个小朋友盼望下雨穿新雨衣的事情,所以以“盼”为题目。文中妈妈送我新雨衣;下雨没能穿雨衣;终于穿上了雨衣等情节都是围绕题目来写的。如此一来,学生就可以充分投入其中,富有激情和动力。

总而言之,提高小学语文课堂教学质量是需要教师和学生共同维持的,并不是只需要教师的努力和付出。另外,任课教师在课堂教学之中要及时转变教学观念,建立活跃的课堂气氛,让学生做学习的主人和主导者,从而共同构建活跃课堂气氛,有效提高课堂教学效果,还能方便以后的教学,构建和谐融洽的师生氛围。当然学生在漫长的学习过程之中要保持良好的学习态度,拥有不耻下问的勇气和动力,时刻提醒自己继续坚持,不断前进。这样,学生才能获得真正意义上的提升。另外,任课教师要更加注重对于课堂教学的安排和组织,充分考虑到学生的实际学习能力,来精心布置教学时间,充分发挥学生的学习主动性,从而提高课堂教学质