

## 结束语

总之,要在高职体育教育实践的环节合理应用体验式教学方法,教师及时摒弃传统的教学观念,强化培养学生的综合素质、综合能力等,进一步提升他们的小组合作意识、终身锻炼意识,帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。体验式教学方法的合理应用、广泛推广,必须引起广大教育工作者的高度重视,具体实践的过程中,充分考虑学生的实际需求,为他们提供优质的教学服务,有序推进指导工作,确保所有学生的活动体验足够真实,发展信心随之增强,努力成为高素质、高水平的优秀人才后,为社会现代化建设做出应有的贡献。

## 参考文献

- [1]刘海宽,徐木泽.试论体验式教学方法在高职体育教学中的应用价值[J].职业技术教育,2018,25(07):166-167.
- [2]刘敏,黄伟亚,江城.体验式教学方法在高职体育课堂教学中的应用分析[J].体育世界:学术版,2019,31(24):300-301.
- [3]马隆康,张小杰,吴磊.如何在高职体育教学中应用体验式教学方法的研究[J].湖北函授大学学报,2019,14(10):99-100.

# 项目教学法在中职数学教学中的应用研究

何加磊

(云南省普洱市景东彝族自治县职业高级中学 云南 普洱 676200)

**[摘要]**在现阶段的中职教学过程当中,教学方面体现出一定的局限性,教师们难以从教学过程中获得满足感以及认同感,而学生又体现出不喜欢学习以及抗拒的情绪。本文针对在中职数学教学过程中项目教学法的应用进行研究,思考中职教学中项目教学法的具体应用价值,希望能够进一步提高中职数学教学水平,帮助学生更好的学习。

**[关键词]**项目教学法; 中职教学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.400

数学作为一门基础性的学科,是能够提高学生逻辑思维能力的有效教学课程。但是目前在中职的数学教学过程当中体现出一定的局限性,教师和学生有各自的难处,导致中职的数学教学过程难以顺利的开展,教学质量低下,这完全不利于中职学校的进一步发展,也不利于中职学校培养更加杰出和优秀的人才。本文针对项目教学法在中职数学教学中的应用进行分析<sup>[1]</sup>。以下主要围绕着项目教学法的具体应用价值展开简单的分析与探讨。

## 一、项目教学法的具体应用价值

作为一种现代的新型教学方式,项目教学法改变了传统的教学中将书本内容作为中心,具有较高的理论性而缺乏实用性的教学方式。项目教学法的应用中,将学生作为教学主体,重视学生的地位,通过实践以及理论的有效结合起来发掘学生的创造性潜能,提高学生在实际生活中运用数学知识的能力。在具体的教学过程中,项目教学法通过指导学生选定项目,制定项目进展计划、实施项目以及对项目进行评价来帮助构建自身的知识结构,培养完善的数学知识体系,训练学生的专业性技能,提高学生的数学能力。在中职数学教学过程中,充分应用项目教学法有利于改变传统的教学模式,转变教师以及学生的教学地位,充分重视学生的重要价值,促进师生之间关系的拉近,激发学生的学习乐趣<sup>[2]</sup>。

## 二、项目教学法在中职数学教学中的具体应用

### (一) 选定项目的主题

在教学过程中,数学项目主题的选定过程中需要重视能够符合目前中职数学的课程标准。在选择数学项目的过程当中,需要学生不断地掌握新的知识,同时还能够对原先已经学习和掌握的知识进行不断的复习以及巩固应用,从而能够让学生拓展自身的知识结构。同时需要注意选择的项目应当具有一定的创新性,和日常生活具有联系,要提高自己的学习兴趣。要求教师在项目教学法的进行过程当中掌握项目的具体内容,帮助学生更加有效地参与到项目实施的实施以及进行过程当中,防止项目过于简单而导致一些基础较好的学生失去参与项目的兴趣,也防止项目过于复杂而让学生在参与项目的进行过程中失去下去的兴趣,打击学生的信心,降低学生的成就感。因此,需要教师结合客观的实际以及教学内容来进行项目主题的研究<sup>[3]</sup>。

### (二) 对项目进行分析

首先,需要对项目的具体目的进行分析。教师要在选定项目的主题之后为学生明确项目设计的具体意义以及目的,让学生明白在这个项目的进行过程当中主要是为了什么?具有怎样的价值?让学生了解这个项目的研究后续过程中能够对其未来的学习产生较大的帮助,以及提高学生对于项目的认可程度。其次,需要对项目所要达到的目标进行分析。这就要求教师在新课程标准的课程过程中,能够对知识的具体要求以及技能要求进行分析,转变教学目标,让学生了解研究的项目具体是要做什么?需要研究到怎样的程度?并适当地提出一些参考性的内容,帮助学生对项目的发展情况进行研究,思考项目进展的方向是否正确。再次,需要教师对项目开展过程中所应用的一些内容和方法进行提出,让学生明白数学项目应当如何进行

下去?采取怎样的方式以及方法?具有怎样的步骤?通过对任务的一步一步拆分明白如何着手去做这个项目,提高学生进行项目的信心。最后,需要对数学项目解决过程中所需要用到的一些理论知识和技能进行分析。这就要求教师在学生完成项目的过程中搜集相关的资料,并结合学生自身对于项目具体内容的认知来和其他的成员进行有效的沟通,通过相关经验的分享和交流来提高相关人员的理解,教师还要将融合于所学项目中的具体知识以及技能分离,通过适当的活动来呈现出具体的项目内容和要求,为后续项目的顺利完成提供良好的基础支持<sup>[4]</sup>。

### (三) 项目的规划以及实施

要求对项目进行规划,学生对于项目所涉及的各个方面进行更加深入的理解,让学生能够主动地参与到项目中。对具体遇到的问题深入分析,提出能够解决问题的具体方案。在具体项目实施过程中,各小组独立完成项目。教师在这个过程中对其进行适当的辅导以及巡查指导,各小组自由对各个组员的责任进行安排,使小组成员共同进步与学习。小组成员需要明确每个人的责任分工,并积极地参与到这个过程中,分享自身的想法,并团结合作来培养其解决问题的能力。在这个过程中,教师应当注意不能直接参与到项目的活动中,但是要重视关注学生在项目完成过程中的具体进展,对学生的操作合理性进行评估,并对其错误的一些操作方法进行指出和及时的纠正<sup>[5]</sup>。

### (四) 对项目进行评价

数学项目在完成之后,需要对不同小组的完成情况以及完成的过程进行评价和总结,采取适当的分值比例制定措施来为小组进行打分,从而对小组中各个成员在项目完成过程中体现出来的重要性以及发挥的重要作用进行评价,帮助小组成员更好地认识到自身在项目完成过程中体现出的一些不足性以及可以提升的空间。

## 结语

总体来说,在项目教学法的应用过程当中,从各个角度提升了中职学生的逻辑思维能力以及小组合作能力,使他们体现出更高的合作团队意识。在这个过程中学生们提高了其学习的积极性,并且通过成就感的提升,还培养了学生的学习兴趣,拉近了师生之间的关系,有利于中职数学教学的顺利开展,以及教育水平的进一步提升,实现我国的素质教育目标。

## 参考文献

- [1]张浩松.项目教学法在中职数学教学中的应用[J].才智,2019(02):145.
- [2]李雅丽.选项目教学法在中职数学教学中的应用[J].中国农村教育,2019(05):39.
- [3]曾洋.项目教学法在中职机械专业设计教学中的应用[J].计算机产品与通讯,2019(09):17.
- [4]许丽波.项目教学法在中职数学课程中的应用研究[J].西部素质教育,2017(301):221+266.
- [5]周建平.项目教学法在中职《局域网组建与维护》实验教学中的应用[J].中国培训,2020-11-06.

# 中职教育教学情感评价的方法运用与监控

徐毅华

(柳州市第二职业技术学院 广西 柳州 545000)

**[摘要]**幼儿保育工作是幼儿教育的重要组成部分,保育员对于幼儿成长具有潜移默化的影响,担负着和教师同样重要的责任。在保育工作时应配合教师引导幼儿健康成长。新时期应该加强幼儿保育专业的教学,培养更优秀的、符合时代需要的专业人才。情感教育具有非常重要的作用,本文探究情感评价的方法运用与监控,包括:认识幼儿保育现状,更好开展情感教育;加强保育技能教育,有效进行情感促进;构建自主学习模式,激发自主学习情感;落实工学结合模式,注重培养职业情感。教师通过有效落实以上策略,可以在循序渐进中更好培养综合素养突出的幼儿保育专业人才。

**[关键词]**中职教育; 情感评价; 幼儿保育; 保育技能; 学习情感; 职业情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.401

当前幼儿园的教育教学中,保育工作普遍不佳,大部分幼儿园没有专门的保育员,或者保育员的年龄偏大、综合素质较差、专业素养不足、工龄较短等,与这项工作的要求存在较大差距。传统的幼儿保育教育不作为单独的专业,混合在幼师专业课程中,存在新旧理念交错、缺乏统一规划部署、教学内容无法适应新时代要求、专业特色不明确等问题,学生的职业情感普遍淡薄。本文主要结合中职幼儿保育专业实际情况,根据保育员工作的基本性质、相关任务、主要责任,分析任职人员需要具备的专业知识、保育技能、职业素养等,探讨如何具体运用和监控情感评价的方法,以此更好提高中职幼儿保育专业教学效果。

## 一、认识幼儿保育现状,更好开展情感教育

根据幼儿园教育的《指南》的相关理念,幼儿教育是对幼儿进行德、智、体、美、劳等全方位的教育,以此促进幼儿身心和谐、健康、全面发展。保育工作是幼

儿教育的重要组成部分,因此幼儿教育中也要通过配置合格的保育人员,加强幼儿保育教育<sup>[1]</sup>。但是当前幼儿保育教育不够乐观,主要体现在幼儿园的保育工作不到位、幼儿教育中保育专业培养不佳两大方面的问题。比如保育工作不到位体现为:由于当前保育人员的综合素质偏低,导致不能很好完成幼儿保育工作。而幼儿教育保育专业培养不佳的问题,主要是因为缺乏统一教育规划所致。

因此,当前中职幼儿保育教育教学中,教师应该先让学生认识到幼儿保育现状,先是运用情感评价的方法,开展情感教育。比如,教师可以运用多媒体展现幼儿园保育人员工作现状的图片和视频,如关于婴幼儿膳食和卫生、婴幼儿疾病预防和护理、婴幼儿日常起居等,凸显出工作过程中的一些问题,让学生评价其中存在的主要问题,并根据学生回答情况进行总结,以此激发学生学好幼儿保育、参加幼儿保育工作的热情,从而更好地落实情感教育。