

实验,分组实验,课件的手段,学案中设计系列问题,增加辅助环节,从直观,想象到发现,猜想,然后给出验证及证明,从而形成一个完整的认知过程。使学生逐步掌握认识事物,发现真理的方式,方法培养创造能力。如在讲解电磁感应一章中我就采取此方法用实验中出现的一些现象在学案中设置问题,提高学习兴趣取得了很好的教学效果。

2在形成概念以后,在学案中巧设问题,促使概念深化

概念形成后,不要急于应用概念解决问题,而是多角度、多层次地设计问题,引导学生透过现象看本质。这类问题的设计,通常有两种类型:一是针对概念的内涵与外延设计问题,在弄清其内涵与外延的过程中,进行深刻思维,培养思维的深刻性;如再讲解楞次定律时感应磁通量的“增反减同”从实验现象总结以后还要从能量的来源转化角度能量是守恒的这样客观真理进行引导,促使学生去研究发电机原理,培养科学的态度。

2是针对一些物理概念、定理因内容或形式的相近,易造成混淆,而在学案中设计辨析型问题,使学生在错综复杂的事物联系中,发现事物的本质,学会客观的评价事物,加深理解如讲解电场强度E和电动势E时从静电场和恒定电流角度区分。讲电压U和电动势E从做功的角度不同加以区分,这样设计问题有针对性,容易突破难点。

3探求定义公式的多种证法,实施解法多样化

很多公式定义的推导,证明方法具有典型性,往往代表了一类典型的解法方法和思想,或者有益于把知识深化,对它们的推导方法学案中设置问题进行探索,有利于解题思想的形成,还能巩固深化已学过的知识,培养学生求异的思维,

(二)例题、习题的学案式教学

1学案中一题多解的问题设置

一题多解的问题引导学生对同一来源材料从不同角度,不同方位快速联想及思考,探求不同的解答方案,从而拓宽思路,培养思维敏捷性如讲解运动和力的习题时,从牛顿力学与运动学方法还可已应用动能定理,机械能守恒,动量定理等多角度看问题。

2一法多用的问题设计

即将解决某一问题的方法归纳,总结,形成技巧,并用以解决其他问题,通过这种变化,达到多提归一的目的,培养学生知识、方法的迁移能力如讲与时间有关的很容易从动量定理入手,而凡是涉及位移的多半从动能定理入手。

3一题多变的问题性

学案中从一道例题出发多加几个环节,通过逆向思考、探求新知、变化难度、改变条件、变化题型,甚至是变字等手段,使一道题变成一类题形成完整的知识结构,培养学生思维的灵活性,达到举一反三触类旁通,熟一片,通一类的效果。

在讲授时首先,教师的语言要有艺术性。教师的主导地位要充分发挥,在讲授时同一个问题用不同的语言有时效果会大不相同。老师就这样把问题巧妙设计进去了。

总之,物理教学,必须重视知识的发生,发展过程,使学生弄清知识的来龙去脉,只有这样,才能真正提高教学效果。

参考文献

- [1]姜钢,刘桔.牢记立德树人使命 写好教育考试奋进之笔[N].中国教育报,2018-03-03(5).
[2]郭玉英,张玉峰,姚建欣.物理学科能力及其表现研究[J].教育学报,2016,12(4):57-63.

心无旁骛,快乐“合作”任畅游 ——浅谈在建构游戏中培养幼儿合作意识

王霞莲

(浙江省绍兴市机关幼儿园 浙江 绍兴 312000)

[摘要]社会领域是五大领域之一,在学前教育过程中培养与锻炼孩子的社会能力是较为关键的,幼儿的合作能力提高是社会领域能力发展的一种,对孩子的健康成长至关重要。社会领域教育活动开展与区域的有效融合需要经典教育理论进行推动,我们利用陶行知“生活即教育”思想作为指导思想,在建构区域活动的开展中培养幼儿的合作意识,锻炼幼儿的合作能力,让区域活动顺利开展的同时幼儿的社会能力有所提高。

[关键词]社会领域;建构区域;合作;生活即教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1081

陶行知“生活即教育”思想在学前教育过程中应用广泛,谈到生活我们首先想到的是幼儿的社会领域,社会领域注重的是培养幼儿生活方面的能力,如自理能力、交往能力、合作能力等。而如今区域活动与五大领域的有效融合是势在必行,我们在建构游戏中结合社会区域目标培养幼儿的合作意识,让孩子在建构区域活动的开展中合作能力有效提高,这就离不开“生活即教育”思想的有效指引,我们以该思想作为载体,开展生活化的建构活动,在其中抓住教育契机,培养幼儿的合作能力。

一、引题——合作意识之举足轻重

每个人虽然都是一个独立的个体,但是却与社会有着密不可分的关系,同样,一个独立的个体如果没有置于社会关系中,那个个体就不能发挥其应有的作用,同时个体也就失去了原有的意义。因此要想让个体发挥其应有的价值就应该将置于社会之中。在社会中最重要的就是合作意识,每个人都不是全能的,在一项工作中只有每个人都发挥其应有的特长,才能够顺利的完成工作。但是合作意识并不是与生俱来的,而是在后天的教育中培养出来的,尤其是当今社会,你的合作伙伴可能也是独生子女,如果每个人都缺乏合作意识,那么社会将无法顺利发展。因此教师从小就培养幼儿的合作意识,不仅有利于帮助幼儿树立正确的思想意识,促进幼儿健康发展^[1]。幼儿的思想比较单纯,因此教师做什么,幼儿就做什么,如果从小就培养幼儿的合作意识,让幼儿从小就懂得合作,懂得分享,那么幼儿在将来的成长阶段中也能更好的处理与他人之间的关系。

二、实施——生活化建构下的合作意识培养

在建构幼儿合作意识、合作能力的时候,需要为孩子营造生活化的环境、生活化的活动,在一日生活之中合作在很多情况下都需要,我们为幼儿们“创造生活建构活动”,逐渐的培养他们的合作意识和能力。

(一)通过建构游戏,为幼儿提供合作的平台

所谓合作就是两个或两个以上的人为了共同的目标共同努力,直到目标的完成。合作是社会工作中比较常见的一种方式,但是幼儿处于成长阶段,并没有过多的培养合作意识的平台,因此教师需要建构游戏,为幼儿提供培养合作意识的平台。比如在教学过程中所建构的游戏主题“我们的房子”,这个游戏的主要目的就是培养幼儿的合作意识,让幼儿在合作过程中完成目标。同时在“我们的房子”这个游戏主题中,主要是利用秋天散落的树叶为主要材料,让幼儿建造自己的房子^[2]。第一,在进行游戏之前教师要给幼儿进行分组,3个人为一组,如果组员人员较多的话,会产生孤立问题。同时教师要给幼儿讲解游戏规则,比如在游戏过程中要准备树叶,准备胶水、废纸、彩笔等工具,但是小组内部的具体分工由小组成员进行分配。小组内部在分配任务的过程中就会充分进行交流,比如谁负责捡树叶,是一起捡,还是分工协作,每个小组都有不同的方案。在进行小组分工的过程中幼儿就会意识到依靠自己是完不成任务的,必须要与其他幼儿进行合作。第二,教师在讲解完游戏规则之后,要监督幼儿的游戏流程,如果部分幼儿在游戏过程中出现争吵、拒绝合作的问题时,教师要前去直接解决。教师要给小组内部的成员分配任务,并对幼儿讲解分工协作的重要性,同时教师还可以以其他小组为例,让幼儿了解合作的重要性。第三,游戏结束后,教师要对每个小组表现进行评价,对于表现优秀的小组要分发奖励,而且是将奖励分发到每个小组成员的手中,同时对于在建构

游戏中表现不好的小组成员教师要对其进行集体批评,让幼儿了解到合作的重要性以及小组成员的重要性。

(二)教师要重视幼儿在游戏交流

幼儿在家庭教育中之所以缺乏合作意识,一方面是因为家长的宠爱,忽略了幼儿的合作意识以及分享意识,另一方面是因为幼儿在家中没有同龄的交流对象,所以幼儿不了解同龄人的想法,因此教师在建构游戏的过程中要重视幼儿之间的交流,并鼓励幼儿之间进行交流。第一,此处还是以“我们的房子”主题游戏活动为例^[3]。当教师给幼儿进行分组时,幼儿可能没有意识到要与其他幼儿进行合作,但是当教师布置完任务后,幼儿就会意识到自己无法完成任务,此时会想到小组中其他成员。同时当小组内部自行分配任务时,幼儿会在讨论过程中达成共识,因此幼儿在互相交流的过程中才会意识到合作,才会意识到合作的重要性。第二,幼儿在交流过程中会了解到其他幼儿的思想,并且意识到自己的不足之处。比如在交流建造什么样的房子过程中,有些幼儿都喜欢用红色的枫叶,但是有些幼儿认为可以用红色叶子做屋顶,黄色叶子做墙壁等。由于幼儿的思想不同,在进行思想碰撞的过程中幼儿会不断的完善自身的想法,因此幼儿在交流过程中意识到合作对自己是有益的,因此在未来游戏中也会更加愿意合作。尤其是当幼儿的合作成果获得表扬时,幼儿会更加喜欢合作。第三,对于比较内向、不善表达的幼儿,教师要对其进行引导和鼓励,如何幼儿比较腼腆不知道怎么交流,教师要加入到游戏小组中并对其进行引导。比如教师要问幼儿“这些黄色的树叶是干什么用的?红色的树叶是干什么用的?”通过问题引导的方式,帮助幼儿打开交流的思路,让幼儿能够积极的交流意见,探讨游戏。

三、建构游戏合作中的反思

在教学过程中发现,构建游戏的教学方式对于培养幼儿的合作意识起着积极重要的作用,尤其是在游戏中表现的比较好的幼儿会更喜欢利用合作的方式解决问题。同时在构建游戏教学方法实施一个学期之后,大部分幼儿做游戏的积极性都有了明显的提高,幼儿在平时也更加喜欢表达自己。但是构建游戏的教育方式并不是完美的,教师在对幼儿的游戏状态进行观察后,发展构建游戏培养幼儿合作意识的方式还存在着不足之处,比如对于比较内向的幼儿,参与度比较低,虽然也参与到小组合作过程中,但是其游戏的体验感不强。因此在实际教学过程中教师要及时的发现并解决问题。从总体上来看构建游戏的方式对于培养幼儿的合作意识具有重要作用。

参考文献

- [1]李丽华.幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J].学周刊,2017(17):238-239.
[2]张春玉.在建构游戏中培养小班孩子的合作意识[J].中国校外教育,2017(4):137-138.
[3]高晓霞.在建构游戏中培养大班幼儿合作能力的研究[J].作文成功之路:教育新干线,2018(1):15-15.
[4]卢梦娜.结构游戏中儿童合作意识培养策略探研[J].成才之路,2017(17):15-15.