

打造高素质教师团队 创办高品质一流名校

谭荣络

(广东省江门市新会区会城城郊小学 广东 江门 529100)

【摘要】一所学校只有具备良好的教师队伍,学生的教育质量才会有所保障,创办一流名校才有希望。因此,如何提升教师的专业素质,打造一支专业化的教师队伍使当前各所学校急需解决的一项重要问题。结合各大名校成功的案例经验,可得要重视对学校的教师队伍建设,学生综合水平的提高才会有所保障,因此本文从以下几个方面展开对如何打造高素质教师团队的讨论。

【关键词】教师团队建设;实施;设计方案

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1720

引言

学校有好的教师才会有好的教育,因此,学校要努力打造一支充满活力,业务静展的高素质专业化教师队伍,以此来促进学校教育水平的提升。近年来学校开展的一些骨干教师培训,教师团队建设等活动都充分调动了教师的工作积极性。但是在具体的实施过程中有种种诸多因素的限制,教师团队的建设并没有达到预期的理想效果,因此,在一定程度上阻碍了团队的发展和建设。结合各所名校的成功案例得出:只有加强对教师队伍的建设,才能够真正的做好课程改革,从而为学生的学习道路做好保驾护航的工作。

一、树立教师团队责任意识

根据国家的教育改革发展大纲中指出:教师要充分把握课程的改革趋势,解读学科的发展标准,从而能够为学校的教研做出指导性的建议。因此,需要教师做到以下几个方面。

(一)、扎根学校课堂

立足时代的发展需求做好客观的分析,从而决定具体的教学实施方案。许多学校特色教师对我的解释都是以学校的课堂为突破口,根据学生的实际学习情况展开一系列的教学计划。从而在根本上解决学生学习困难的问题。

(二)、培养教师骨干

在对教师团队进行建设时也需要决定教研组长,做充分发挥学科带头人的作用,教师教研的主体理念通过展开讲座或者培训的方式让团队的老师能够逐渐地了解接受,并运用在课堂当中。这就需要团队领导人能够考虑到学校的师资力量,合理地分配教研任务。除此之外,也要善于开发特色的教学资源,创新新型的教研模式从而树立良好的榜样。

二、加强教师综合素质培训

要想加强本校的教师团队建设,可以对教师进行专业化的培训。教师是培训的主体给予教师的发展需求,基于课堂所出现的一些问题,然后教师根据自身的教学实际情况展开反思。只有创建适合教师发展的培训模式,才能够摆脱培训是负担的刻板印象,让教师能够在培训中学有所获,达到比较理想的培训学习状态。之后才能将所学运用到课堂教学当中。

三、为教师团队建设搭建平台

组建一支高、精、尖的教师队伍离不开分享平台的搭建。一次教师可以根据自身的专业特长,充分发挥各学科的作用,将一些丰富的时间经验和系统化的理论教育知识在教室培训或者案例研讨会当中进行分享交流,从而带动整个学科的教师的发展。

除此之外,一些学校的骨干教师也要充分发挥自身的光和热,能够为一些新教师搭建交流平台,打造具有特色的学科团队,从而构建良好的合作共赢机制。一些学术发展平台的搭建可以帮助教师成员经常性的深入名师的课堂,对所教学科的教学内容展开深入研究。进而可以实现一学科一品牌的良好前景。对于一些表现较为突出的教师团队也要基于所做的贡献和影响进行适当的表彰,以此来鼓励他们课程体系构建方面所取得的突破性进展,这将会对他们的工作也会起到一定的激励和肯定作用。为整个教师团队注入更多的新鲜活力。当然,合作平台的建立也会是一种机遇和挑战。一些有经验的教师可以不断地更新自己的教育观念,及时地输入才能

做到正确的输出。而一些新进的教师,在有经验教师的带领之下,不断提升自身的教学水平和业务能力。

四、举办活动加强队伍建设

通过多样的活动可以加强教师的队伍建设,增强教师团队的凝聚力。可以通过开展教师演讲活动或者提供一些培训的机会,让教师能够用于创新学习一些最新的教育理念和教育信息。这样就可以引导市场逐渐发现美,用身边的榜样相互传递正能量。此外,教师在研究经费上也要给予一定的支持,能够保证教师外出学习经费,工资奖励经费课题研究经费等。这样就可以有效的调动教师向科研型和学者型方面进行发展。一所有凝聚力,有吸引力的学校,他们的教育也会有自身特色的教育理念和优秀的学校文化。因此,学校要根据教师的专业情况去举办相应的文化活动。让教师在各种活动和培训过程当中,能够自觉的转化学习热情。除此之外,在开展活动时,要遵循教师专业的成长规律。在各种活动中,能够贴合教师个体的职业发展需求,充分体现教育的深刻性和前瞻性。这样就能够创造出更多交流研讨的机会,将潜在的价值得以充分挖掘。

五、健全教师工作环境机制

在加强教师队伍建设,打造一流名校的过程当中学校要制定严格的制度,同时也要体现一定的人文关怀。给予教师足够的尊重和归属感,让教师这片领域真正地扎根“埋头苦干”。同时在工作岗位上也能够实现个人的价值。教师团队要提倡学术自由,能够对教师团队进行针对性的拓展训练,培养教师的共同归属感,这样只有团队建设有一定的向心力才能够打造更加高素质的队伍。同时,为了保证优质的教师不出现流失的现象,可以提供较为优厚的薪酬待遇和温馨的工作环境。只有教师团队有一套完善而有科学的运行机制,才能够保障团队中迸发出更为强大的生命力。

六、促进师生关系融洽

光有优秀的教师团队还不够,需要将具体的教学方案真正的落实,并取得一定的教学效果。这就需要学生能够了解并认知教师的教学计划,并在此基础上合理的安排自身的学习时间。这样教师团队的一些教育理念和优秀的教学方案也将能够落实,培养出适合时代发展的高素质优秀人才,从而实现学生全方面的和谐发展。这就需要教师团队的每一位教师能够走进学生的内心,拉近师生关系,真正地了解到学生的学习难处,只有抓住根本问题才能对症下药。

结语

在创建一流的教师团队时需要学校的领导者具有一定的前瞻性,真正的做到运筹帷幄。并且通过后续一系列具体的组建方案,打造一支高素质,高水平的教师团队,从而为创造一流的名校打好坚实的基础。这离不开教师团队每位教师的努力,同时也需要教师自身能够树立终身学习的意识,让教师的专业发展之路走的更为长远。为树立学校独具一格的旗帜。

参考文献

- [1]汪国祥.加强教师团队建设 提高学校管理品质——培养教师团队精神的实践探索[J].新课程研究,2016,(9):37-39.
- [2]潘占武.加强教师团队建设 促进教师抱团发展[J].初中生世界,2014,(32):68-69.

怎样让数学生活化

陈红

(四川省成都市龙泉驿区第三小学 四川 成都 610100)

【摘要】随着新课改的不断深入,新的教学课程标准要求数学的教学要贴近生活,本文就教师教学时要善于挖掘生活中的素材,创设生活化的情境,不断扩展教材的探索空间等几个方面进行探究,其目的是要培养学生联系生活实际,运用数学知识解决问题的意识和能力。

【关键词】生活化;教学素材;情境;探究过程;实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1721

数学问题的教学应该是来源于生活,而又应用于生活中的。数学家华罗庚曾经说过:宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,日用之繁,无处不用数学,这正是对数学与生活之间联系的精彩描述。《数学课程标准》十分强调数学与现实生活的联系,要求“数学教学要体现生活性,人人学有用的数学。这就要求我们在教学中使学生感受到数学与现实生活的联系,也这就要求选材必须密切联系学生生活实际,而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发,为他们提供观察和动手的机会,使他们有更多的机会从学生熟悉的生活中学习数学和理解数学,体会到数学就在身边,感受趣味数学,体会到数学的魅力。如何有效的使数学教学更贴近学生生活,我认为可以从以下几个方面入手。

一、教学素材生活化

生活是数学的源泉,教学时我们要善于挖掘生活中的数学素材,让数学贴近生活,使学生发现数学就在自己身边,感受数学应用的广泛性。如在教学《认识物体》前,我先给学生布置任务,要求学生观察身边的物体是什么形状的,哪些物体形状相近。同时,让学生收集一些不同形状的物体,如牙膏盒、化妆盒、小皮球等。通过学生自己观察和收集身边不同形状的物体,他们知道了这些不同形状物体都来自身边。从而认识到数学来源于生活,生活中处处有数学。学生在初步感知立体图形的概念的同时,激发了学习的兴趣。又如在学习《整理书包》时,我在课堂上利用学生自己的铅笔,让学生把各种不同的铅笔进行分类,学生们有点按长短分,有的按颜色分,有的按带橡皮和不带橡皮的分等等。课堂气氛非常活跃,学生兴趣盎然。并增强了学好数学和应用数学的信心。

二、课堂情境生活化

创设教学情境时,如果我们创设一种让学生身临其境,如见其人,如闻其声的学习环境,对突出重点,突破难点,激活学生思维和激发学生的学习热情将起到相当大的作用。这就要求教师在进行数学教学活动之前,要深入钻研教材,发掘与学生生活实践密切联系的题材,创设与教学内容有机会结合的较为突出的问题情境,引发学生强烈的求知欲,激发学生浓厚的学习兴趣,再让学生通过自己的观察、操作、交流等途径获取解决问题的方法。如在教学“小小商店”的时候,我把教室的一角设成小商店,把学生书包中的文具变成小商品。让学生扮成售货员和顾客,要求学生根据自己手里的“钱”数确定自己买什么东西。扮成售货员的学生则要根据商品的价格和顾客付的钱计算出需要找回的钱。学生们在趣味盎然的情景中模拟购物,经历购物过程,积累了购物体验,深深地体会到了数学与生活的紧密联系。通过这些情境的创设,教师将枯燥抽象的数学知识具体化,形象化,让学生产生学习数学的强烈需要,从而将学生的注意力吸引到教学活动中去,始终积极主动参与到学习中,极大地调动了学生学习的积极性,在活动中学生享受到了学习成功的喜悦。

三、探究过程生活化

小学数学课堂教学要给学生提供动手探究的活动,让学生主动参与、自主探索、主动发现,这样学得的知识印象深刻,理解透彻。在比较《轻重》的学习中,教材呈现了好几个两端放着物体的天平,让学生判断轻重,由于学生第一次接触天平,为了让学生更好的探究物体轻重的不同会导致天平有所变化,我让学生一只手提自己的书包,一只手拿一个本子,然后让学生说一说“有什么感觉”“发现了什么”?学生在探究中发现提书包的那只手提很费力,直往下沉,而拿本子的那手