

# 初中地理小组合作学习策略的研究

鲁海苓

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

**【摘要】**随着时代的发展和社会的变化,应试教学逐渐被社会淘汰。我们更注重教学方法和学生的学习技能,现在的主要教学目标是让学生有一个良好的学习习惯。初中生时期是学生从小学的幼稚阶段到高中的成熟阶段的重要过渡阶段。在此期间,学生具有较强的可塑性和理解能力。因此,在初中阶段,教师必须注重培养学生的各种能力,帮助学生养成良好的学习习惯,为学生今后的学习打下坚实的基础。初中地理知识比较零散,需要记住的东西很多。如果我们不能掌握学习方法,学生很容易对心理学产生厌倦,所以我们需要有效的教学方法。小组合作学习为初中地理课提供了一种有效的教学方法。接下来,本文将探索初中地理课堂结合学习的教学方法。

**【关键词】**初中地理;小组合作学习;策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1690

## 引言

随着社会的发展和教学方法的改革,学校应该更加注重学生多方面能力的培养,而不是单一的学习。随着教学方法的改革,小组合作学习也进入了初中地理课堂。通过小组合作的方式,很多问题可以通过小组内的讨论来解决。教师只需要提供讨论问题,必要时引导学生正确的方向。这样可以提高学生的兴趣,也可以提高学生的创造性思维。

### 一、小组合作学习教学方式的优点

#### (一)它可以营造良好的学习氛围

小组合作学习的方式可以避免以前教师灌输给学生传统教学模式,可以让学生真正融入课堂,成为课堂的主人。小组合作学习可以使学生轻松地提出自己的问题。传统的教学模式可能会跳过这个环节,或者由于老师的压力,学生不敢问自己的问题。因为在课堂上找到了自己的存在感,自己的问题也可以解决,也可以解决别人的问题,给自己带来成就感,这样学生就会慢慢对地理产生兴趣。我们都知道,兴趣是学生最好的老师。有了学习兴趣,学生的学习积极性就会提高,成绩自然就会提高<sup>[1]</sup>。提高学生各方面的自主学习能力。在这样轻松愉快的学习环境中,学生可以大胆地提出自己的观点,这有助于提高学生的表达能力。

#### (二)小组合作学习方式可以提高学生的团结合作能力

小组合作学习是由教师设置问题。一组学生可以一起讨论。这个问题一个人是很难去寻到答案的,一个人完成这项任务也是不可能的,这就要求学生们一起探索和讨论,以得到一个完美的答案。然而,在讨论的过程中,它并不总是像预期那样好。每个人都有自己不同的理解和观点,这可能会导致学生之间的矛盾和摩擦。此时,教师需要站起来,引导学生解决问题和摩擦,让学生知道他们是一个整体,不能产生内部矛盾,让学生认识到团队的重要性,提高学生团结合作的能力。

### 二、小组合作学习教学方式的劣势

#### (一)小组划分不合理

虽然大家都希望老师一碗水端平,但毕竟五指的长度是不一样的,老师很难真正做到一碗水端平,可能是出于自私,老师不希望差的学生影响好学生,则将好学生分成一个小组,差的学生分成一个小组,这样好学生的成绩虽然会提高,但其他小组的成绩可能会呈现下降的趋势,这与小组教学的目的相违背。

#### (二)分组后的学习过于形式化

现在很多老师还是不敢让学生分组学习,因为分组后不容易管理,学生比较自由。他们可能什么都没做。表面上,他们似乎在讨论,但实际上,他们可能说了一些与课堂无关的话。这样的小组讨论已经成为一种装饰,既不能提高学生的学习成绩,也不能提高学生的全面发展的能力<sup>[2]</sup>。

#### (三)教师缺乏有效指导

另一个原因是,在分组后,教师注重的是小组讨论,没有给予学生相应的指导和帮助,很难有效发挥小组合作的作用。

### 三、小组合作学习教学策略

#### (一)完善分组情况

为了更好地实施小组合作教育,教师应该更多地了解学生的情况,了解每个学生的习惯,并做出合理的搭配。在分组的时候,不要把所有的权利都交给一个人,而是把他们分开,让小组里的每个人都有事可做,让自己的价值在自己的小组里得到体现。既然是小组合作学习,就需要有一个组长,负责整个小组的学习和纪律。教师应该利用这个机会给每个学生轮流当组长的机会,以锻炼学生的组织能力。如果他们做得不好,他们会找到方法来提高自己的。如果他们做得好,他们会有成就感,使自己更好,特别是对于内向的学生,更多地帮助增强他们的自信,这将对学生的未来生活很有帮助<sup>[3]</sup>。小组合作学习的教学方法可以让学生提前意识到一个人的力量还是很小的。有很多事情是不能自己完成的,需要每个人来完成。小组是一个小家庭,班级是集体的大家庭。例如:学习《天气和气候》一章时,老师可以分配给每个小组课前任务,让其自由讨论并举例说明“是否太阳一照射温度就会升高呢?太阳一落山温度就会降低呢”等问题,再有老师引入讲解,进而了解气温的含义及测定方法。通过小组合作式学习,学生可以提高自己的成绩的同时也可以帮助其他学生,可以使学生认识到团结的重要性。在小组合作的基础上,在教师的引导下,班级的凝聚力很容易提高。此外,小组合作学习也有利于建立良好的师生关系。如果学生有任何问题,他们可以直接问他们。

#### (二)教师加强课堂指导

小组学习不同于传统的教学方法。小组学习不容易被老师控制,所以课堂纪律必须得到保证,否则小组学习不会有效果。另外,必须保证学生的学习时间,学生有独立思考的时间,这样可以提高学习效率。

#### 结束语

小组合作学习作为一种新型的教育模式,需要教师进行更多地研究和改进。如果运用得当,这种教学方法会对学生的学习和未来的发展产生意想不到的促进作用。

#### 参考文献

- [1]李富平.谈如何开展小组合作学习[J].数码设计(上),2018,(12):233.
- [2]吴波.小组合作学习的有效性思考[J].湖北教育(教育教学),2018,(12):38.
- [3]周立军.友善课堂的小组合作学习[J].北京教育(普教版),2018,(12):60.

# 小学语文习作教学策略探究

马金莲

(新疆伊宁市第十八小学 新疆 伊宁 835000)

**【摘要】**语文是贯穿于人生整个学习阶段的主要学科,不仅能够提升学生的理解能力,还能够促进学生主观素质能力的提升。小学是人生学习的起始阶段,也是素质教育的关键时期。习作教学是当前小学生语文教学期间经常会用到的一种先进教学手段,教师在小学语文教学期间充分利用先进的教学理念及方法,加强学生习作能力的培养,不但提升了小学生的学习兴趣,更使小学语文习作的效率与品质得到更好的体现,使学生的综合素质得以更好的提升,为小学语文教学工作的有序开展提供了强大的动力。

**【关键词】**小学阶段;习作教学;措施;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1691

习作教学是小学语文教学工作的重点,不仅关系着学生语文知识的总结能力,同时对于学生逻辑分析能力培养具有重要的指导作用。但由于小学生的整体年龄偏低、主动进行知识学习的能力较差、教学方式过于单调等诸多原因,都会制约到习作教学的效果,因此,在语文习作教学工作开展的过程中,要加强小学语文习作教学中存在问题分析的力度,找到小学语文习作教学工作开展的有效对策,使小学语文习作教学工作得到更好的开展,为小学生语文综合素质的展现创造一个理想的环境。

### 一、小学语文习作教学期间存在的不足之处

#### (一)缺乏习作的兴趣

兴趣是工作与学习的源动力,在小学语文教学工作开展期间,由于一些教师依然沿用传统的教学理念与方法,采用传统的“灌输式”教育形式进行习作教学,不仅教学的形式较为单一,同时学生对于墨守成规的教学形式也很难激起浓厚的学习兴趣,影响了整个小学语文习作的效率及品质。除此之外,由于一些学生缺少现实生活中的感受能力,在小学语文教学期间,无法将心中所感融入文章之中,从而导致学生的文章显得有些刻板,影响了整篇文章的新意。

#### (二)缺少生活化教学素材的引用

小学生对于课堂中的课堂中的语文教学很难引起足够重视,但对于生活中的语文知识场景却历历在目。因此,在小学语文教学工作开展期间,要加强生活化教学素材应用的力度,使小学生的学习兴趣得到更好的培养。就目前小学语文教学的现状来看,教师对于小学生生活化教学素材及生活中感悟未能给予足够的重视,导致小学语文习作教学工作开展期间,形成了较大的精神阻碍,学生在进行写作期间,无法使用生活中优美的句子进行文章的修饰,导致文章整体缺乏一定的新意,缺少生活中的真情实感,文章的感染力自然未能达到理想的教学效果。

### 二、小学语文习作教学工作开展的有效对策

#### (一)加强学生习作学习兴趣的培养

新课标的提出,为小学语文习作教学工作有序开展提供了强大的保障。既要重视学生口语交际能力的培养,又要强化学生阅读教学能力的培养,将说与写、读与写进行有机的结合,从而达到能够用自己的话将生活中所感进行表达的目的。

#### 1.利用活动加强学生习作兴趣的培养

“新课标”教育改革的提出,使得各种先进的教学形式与方法在小学语文习作的课堂中得到充分的应用。利用丰富多彩的教学活动,使小学语文社团教学活动得到了更好的开展,通过小学生活动期间所见、所感、所闻等形式的感受,用其想写的文字进行表达,使学生之间的互动能力得到更好的培养。众所周知,小学生对于课堂中学习的知识缺乏持久的学习兴趣,但对于活动或者游戏教学形式却能够报以持久的热情,因此,在小学语文习作教学工作开展的过程中,教师要充分地利用小学生这一特点,加强学生亲身实践能力的培养,为学生创建一个轻松、愉悦的教学环境。

#### 2.加强学生阅读期间习作兴趣培养的力度

阅读是知识素材总结重要的形式之一,同时也是知识积累与运用重要的保障手段,利用阅读的形式,不仅能够提升学生对于文学创作的热情,更能使小学生掌握更多的写作手法。但在小学语文习作教学工作开展期间,多数学生缺乏语言学习的主动性,教师在教学期间未能对学生进行有效的指导,导致学生语言知识积累较小,对于知识精髓的运用缺乏一定主观的认识。因此,在教学期间,教师要加强学生知识的引导能力,通过摘抄、阅读、吸取知识精髓的形式,将知识合理地运用到习作的练习之中。

#### (二)生活化元素在小学语文习作教学期间中的应用

#### 1.创建一个良好的习作教学氛围

小学语文习作教学工作开展期间,教师要充分利用生活化的教学元素对小学生