

小学语文教育教学思路新探

薛生翠

(青海省海西州格尔木市第13中学 青海 格尔木 816000)

【摘要】各小学积极开展高效的语文教育工作,对小学生语文知识的有效学习、以及未来发展至关重要。然而受应试教育思想影响,相关教师语文授课手段现已无法满足小学生语文学习需要。并且直接影响相关小学生后续的语文学习、以及综合素质的发展。对此,相关教师应该有效借助新课程标准要求,并积极展开与当代小学生实际需求相符合的语文教育教学活动。

【关键词】小学语文;教育教学;素质教育;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.207

前言

语文学科在学生小学阶段的学习中占据关键位置。在素质教育背景下,相关教师应该及时改变自身语文授课态度,并积极展开符合当代新课程标准教育要求的语文教学活动。随着该环节工作的有效落实,各小学教师在语文授课期间,愈加关注小学生综合能力的锻炼情况。并且密切关注小学生的语文学习状态,根据小学生实际语文学习需求对自身语文教育方案进行有效调整。在这一大环境下,小学生语文受教育质量显著提升,且真正实现综合素质均衡发展的发展目标。

一、问题分析

经调查发现,部分语文教师在授课期间,还是灌输式地讲解课程内容。在这一大环境下,小学生所接触的语文知识,多数带有语文教师自身的主观认识。小学生长期接受这一类型的语文教育,不但不利于其语文思维能力的有效锻炼,还使其在语文课堂中的主观能动性无法有效发挥。小学生不主动思考、探索语文知识,反而一味地死记硬背教师所讲内容,对其语文知识的有效学习极为不利。在这一背景下,小学生只是被动参与语文学习活动,却无法真正对相关课程提起兴趣,主动进行探索、分析。笔者认为,这种语文授课方式、学习方式,对小学生综合素质的发展十分不利。各小学语文科授课质量也因此没有明显提升。

另外,语文教师在教育教学工作期间与小学生的有效互动偏少,也是影响当前语文教育工作开展质量的关键因素。部分教师在授课期间,不重视小学生语文语言表达能力训练与指导。在授课的过程中,很少给小学生预留探讨、展示的时间。这就导致小学生内心想法无法表达,在语文教育教学工作中的参与质量也无法保障。这一问题严重影响小学生语文学习质量,相关教师应该尽快做出改变。

二、策略分析

(一)合理增加语文教育教学工作中的课堂互动

为保证小学生语文知识的学习质量,相关教师在授课时开始秉持素质教育思想进行授课。这一变化,使教师、小学生在语文课堂中的位置发生明显改变。当代社会的语文课堂,教师应该明确自身主导地位,并真正发挥自身价值。经实践发现,这种变化使小学生能够更加深入地参与到语文学习活动当中,其语文学习质量显著提升。具体表现为:语文教师在授课期间应该主动与小学生的有效交流,并基于小学生实际情况,有针对性地展开语文授课活动。

比如,教师在讲解《少年闰土》这一课时,可以先向小学生展示闰土这一人物的个人形象。同时,主动引导小学生说出图像中的内容,使其能够主动分析这篇课文。在这一期间,相关教师应该注意自身授课态度。语文教师站在平等的角度上,主动与小学生的交流,交流效果往往更为理想。随后,语文教师应该根据班级学生语文基础水平进行授课。这部分语文教育工作需要“因材施教”“分层教学”等思想的有效配合。语文教师在授课期间,应该合理分配学习任务,使不同语文基础的小学生均能够得到良好的语文教育。

(二)基于素质教育展开语文教育教学工作

基于核心素养下的小学语文课堂教学优化策略

杨淋淋

(大庆市第六十九中学二部 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】新时期教育改革背景下,培养核心素养成为教育工作者的研究方向,小学是拓展思维、健全人格的重要阶段,语文学科作为基础学科,将其与核心素养有效结合,有助于大大激发学习意愿,有助于培养综合素质、全面发展,同时为更深层次的学习奠定基础。现阶段小学语文教师应始终坚持以学生为主体,打造快乐课堂,促使小学生从“要我学”转换为“我要学”,最后达到“我能学”的阶段。基于此,本文以核心素养与小学语文的关系为观察点,探讨研究有效的教学优化策略,从而切实促进教学方法的改革与进步,从而为我国教育行业欣欣向荣贡献力量。

【关键词】核心素养;小学语文;课堂教学;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.208

引言

小学语文课堂教学具有艺术性、实用性、科学性等特点,核心素养涵盖学生发展所需要的能力与品质。摒弃传统应试教育观念,在小学阶段实行人文主义教学模式,全方位、多角度整合语文学科知识,以此为基础加强小学生的核心素养。以学科知识培养核心素养,以核心素养加快学科学习,成为新课改下的教学重点,探索教学优化策略具有重大意义。

一、核心素养与小学语文学科的关系

基于核心素养开展小学语文学科课堂教学,是顺应时代发展潮流的产物。新时期对于人才的要求不再局限于成绩,锻炼核心素养势在必行,借助小学生特有的模仿性、好奇心,将核心素养渗透进日常学科教学,对课堂中各个细节逐一进行改善,有助于打开学生看见世界的窗户,有助于锻炼良好的逻辑思维、主观能动性。核心素养与小学语文学科知识相辅相成,在小学生的学习生涯中二者互为表里,既不能过于强调核心素养,造成小学生知识积累不够丰富,又不能只注重学科教学,使小学生缺乏实践能力、自主学习的能力。小学语文教师应找到核心素养与学科知识的共通点,大胆探索将二者有效结合的方式方法,促使小学生爱上学习、爱上语文、茁壮成长。

二、基于核心素养下优化小学语文课堂教学的策略研究

实施新课改以来,大部分中小学已充分认识到核心素养的重要性,但有部分教师仍在套用旧模式进行教学,存在忽视学生的心理感受和体验、始终占据课堂主导权、核心素养成为纸上谈兵等问题。正确、适宜的教学手段往往带来“事半功倍”的效果,革新教学理念、推进教学改革,成为目前小学语文学科教学工作的重中之重。

(一)以核心素养为导向,明确教学目标

随着时代的不断发展与进步,社会企业对学生综合能力的要求逐渐提高。小学教师积极展开高效的语文授课活动,对学生综合能力、未来发展至关重要。经分析可以发现,小学生自主学习语文课文、古诗等内容,也能够初步了解文章大意。小学生在学习期间,能够充分调动自身语文学科核心素养方面能力,并在实践中掌握相关课程。为保证小学生听说读写等学科核心素养能力的学习质量,相关教师可以基于当下素质教育角度,展开语文教育教学相关工作。在授课期间,相关教师应该根据小学生学习需求、语文课程内容等,合理规划自身授课方案。在教学期间,语文教师有效讲解课程内容,并适当融入思想道德教育思想,能够使小学生综合素质、道德素养在学习期间日益提升。

(三)确保小学生主体作用能够在语文教育教学工作中得以体现

在当代小学语文教育教学工作中,相关教师应该确保小学生主体作用的有效发挥。这部分工作是当前小学语文教育、新课程标准要求落实的重点内容,相关教师应该引起重视。语文教师重视小学生在语文课堂中主体作用的发挥,体现在多个方面。首先,相关教师应该确保自身语文授课内容是真正为小学生未来发展所制定的。这就要求相关教师在熟读教材的基础上,细致分析小学生语文学习需求,并合理优化自身语文授课内容。在授课期间,相关教师还应该主动带领小学生参与到语文学习活动当中。这一行为,是小学生主体作用得以体现的重要标志。对此,相关教师应该基于小学生个人兴趣展开授课,并在授课期间着重树立小学生的语文学习自信心。当小学生自身对语文学习充满兴趣,且愿意参与到语文学习活动当中时,相关教师还应该努力提升自身专业素质,使小学生语文受教育质量得以保证。随着上述教育工作的不断开展,语文教育教学工作自然能够得以有效落实。

三、结束语

总而言之,教师立足素质教育思想,积极展开高效的语文教育教学相关工作,对小学生语文知识的有效学习、以及自身综合能力的有效锻炼具有重要影响。对此,相关教师应该确保自身语文教育教学工作是以小学生为中心展开的,并根据小学生实际语文学习需求、基础水平,展开有针对性的语文教育活动。这一行为,能够使小学生语文受教育质量得以保证,对其语文知识的学习极为重要。另外,相关教师还应该充分发挥自身引领价值,带领小学生逐步掌握课程内容。随着语文教师与小学生的课堂互动次数的不断增加,小学生开始主动参与语文学习活动。小学生在亲身尝试中逐渐掌握语文课程,对其语文自主学习能力、综合能力的提升与发展影响深远。

参考文献

- [1]许焱.新教育环境下小学语文教学方法的改革探讨[J].科教文汇(中旬刊),2009(07):126.
- [2]李焱有.在语文课堂教学中实施素质教育[J].洛阳师范学院学报,2000(04):109-110.

小学语文教师应以核心素养为导向,明确教学目标,注重培养开放性思维,确保小学生具有探索能力,从而改变教师为主的禁锢思维,拉近师生心理距离。在日常教学过程中,小学语文教师应注重学生学习的过程,出现问题时加以引导并非全盘否定,打造“问题”课堂,鼓励小学生大胆想象,从而使其形成逻辑思维、具备独立思考的能力。

例如,在学习古诗《村居》时,作者高鼎描绘出关于春天的优美景色,语文教师在讲解的过程中,可借助多媒体幻灯片播放关于杨柳、纸鸢的图片,引导小学生进行想象,并阐述通过图片联想到什么,从而加深对古诗词的理解程度,在背诵或者考试时,通过回忆图片快速完成学习目标。当核心素养渗透进日常教学中,学生不再对语文学科抱有“抵触心理”,大大提升学习意愿。

(二)借助课外阅读扩大知识面,提高实践能力

处于信息爆炸时代,小学生的世界逐渐丰富多彩,只学习教材课本上的知识,早已无法满足学生的好奇心理,同时无法满足培养核心素养的教学理念,因此小学语文教师应帮助学生全面化、个性化发展。课外阅读成为培养核心素养的捷径,语文教师应采用多种体裁与题材的文学作品,丰富小学生的知识面,比如通过阅读科幻类作品,打开新世界的大门;通过阅读古今中外的名著,使小学生“穿越”到各个年代,感受当时的风土人情,提升对美的认识;通过阅读生活实践类作品,帮助小学生提高自立能力,将学科知识运用到生活的方方面面中。小学生通过大量的阅读开阔眼界,积累文字运用的技巧及经验,在写作过程中胸有成竹、直抒胸臆。小学语文教师通过对小学生加以引导,使其将理论转化成能力,使其在阅读中锻炼技能、学会自主学习,同时认识到自己的不足并及时改正。

(三)教师提升自身综合素质,因材施教

学生是教师的一面“镜子”,通过小学生的表现可以看出教师的综合水平,同