

英语这一门课程本身就具有较强的实践性。英语教学活动开展的过程当中关键是需要培养学生听、说、读、写等诸多方面能力。如果仅仅只是让学生进行笔头的操练无法达到理想教学效果,因此,这就需要通过采取有声作业的方式促使学生的听说能力得到进一步增强。在教学活动开展的过程当中督促学生朗读是一个比较有效的方式。学生在模仿以及朗读过程中能够让自身语调语音不断得到调整和优化,同时也可以促使学生语感得到进一步增强,让学生更好了解到英语特点,还可以为后期学生的写作奠定坚实的基础^[1]。但是,在对学头作业进行检查的过程中存在着严峻的考验和挑战。问题在于,如果对学生挨个进行检查往往时间不够充分,但是,如果不检查或者是仅仅抽查也会导致学生往往敷衍应对。因此,有声作业则很有必要。如今,智能手机也在千家万户得到了普及,有声作业站实施起来也比较方便、快捷,教师可以建立微信群和QQ群,之后,让学生将朗读之后的材料通过语音方式发送到教师微信或QQ上,教师可以对学生的朗读情况进行反馈^[2]。通过微信及QQ这种聊天软件能够让学生对于学习产生浓厚的兴趣,同时也可以调动学生学习的积极性。

二、分层作业

在教学活动开展的过程当中要求教师能够明确学生本身就具有较大的个体差异性,学生在学习方法、学习习惯、学习能力及学习水平等诸多方面都有着极大的不同。根据心理学观点认为,水平差异不一学生,面对同样问题的情况之下往往会采用不同学习方法。为了提升课堂教学质量和教学效果就需要应用分层作业方式。但是,如今教辅材料却对分层作业布置造成了限制,操作起来难度也比较大,因此这就需要促使各课组力量得到充分发挥和展现,要求组内所有的教师可以实现分工合作^[3]。要根据学生的实际情况制定分层作业单,比如,可以设置两档作业,a档作业包括口头作业以及书面作业,主要是要涉及与教材有关基本知识。b档作业是对于一些学有余力的学生而言的作业,属于自主性作业,主要是提供给优等生的一些难度偏大的附加题,这样可以让学生杜绝骄傲心理,同时也可以激发优等生的求知欲望。另外,不给这些学生b档作业可以减少差生和中等生压力,帮助差生以及中等生逐步建立起学习的信心^[4]。

三、错题归纳作业

在学习英语知识的过程当中要求教师可以布置错题归纳作业。比如,在某个单元学习过程当中就需要督促学生自主将本单元的错题实施必要归纳和收集,可以

四个人为一组互相交流和讨论,然后要求教师筛选出本科单元当中最容易出错的五道题目。通过利用多媒体方式展现在屏幕上给学生进行错题讲解,这样不仅仅可以激发学生错题收集的热情和兴趣,同时也可以帮助学生对于错题订正产生积极性和主动性^[5]。此外,还可以让学生在复习错题过程当中可以处于主体性地位,由于在课堂学习的过程当中学生都是自主性完成的,所以学生具有更大积极性和主动性,同时课堂氛围也相对较为活跃。相比于传统的填鸭式、满堂灌的教学模式要理想不少,因此,要采取这样的模式,从而优化课堂教学工作。

四、专题性合作作业

对于英语这门学科来讲,其应用性相对较强,这就需要教师能够进一步强化学生英语运用能力,避免学生学成哑巴英语。在当前,还需要进一步提高学生问题解决能力以及知识创新能力,在教学活动开展过程当中教师可以布置专题性作业,还应当引导学生合作,合力完成专题性作业。专题作业主要是老师给出一个主题让学生结合所学知识共同完成。比如,在班级内部办一份英语小报等等,这样让学生将所学知识加以巩固,同时也培养学生思维能力。

结语

综上所述,在当前需要对于英语作业进行创新和改革,要求通过英语作业巩固学生所学知识。英语作业不仅仅是一种重要的教学辅助方式,同时也是英语课堂的拓展和延伸。通过对于作业的形式进行创新和改革,不是为了给学生增加负担,而是让学生对英语学习产生更加端正态度,培养学生良好英语学习习惯,让学生在英语学习的过程当中发现英语的乐趣。

参考文献

- [1]刘建民.初中英语作业的创新型设计初探[J].宁夏教育科研,2019(03):32-33.
- [2]王佳敏.基于微信社交媒体的小学英语作业创新[J].文化创新比较研究,2019,3(10):76-77.
- [3]俞建强.谈农村中职业学校英语作业设计创新[J].西部素质教育,2016,2(18):96.
- [4]李秋琴.浅析初中英语作业创新[J].中国培训,2015(14):237.
- [5]郇艳.网络环境下大学英语课堂内外作业创新设计[J].湖北函授大学学报,2015,28(03):146-147.

2021年高考语文名篇名句默写试题复习备考评述

杨毅

(陕师大附中 陕西 西安 710061)

[摘要]高考名篇名句默写命题以具体的情景为载体,注重对学生核心素质的考核,考生需要具备在理解教材文章的基础上,结合语境把握句子内涵的能力。选文内容侧重于具有思想性、哲理性和审美性的句子,语言简练,涵义深刻。试题具有一定的梯度、区分度和导向性,是强化学生对经典佳作积累、感悟的重要切入点。

[关键词]名篇名句;理解性默写;复习备考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.647

2020年高考语文全国卷名篇名句默写试题选文语言简练,涵义深刻,富有思想性、哲理性和审美性。命题延续了近些年的考查形式,不再仅看重考查学生的记忆默写能力,而是把“对传达积极进取的文化精神、汲取为人处世的警策智慧、获得独特的审美情趣当为测评的固有要义”^[1]。既考查学生背诵、书写能力,又注重对学生理解能力、核心素质的考核;既有对名篇名句内容的理解,又有对材料语境的兼顾。在2021年高考语文名篇名句默写试题复习备考中,练好基本功、培养理解能力将变得更加重要,这需要正确的指导和精准的练习。

今年7月9日至19日,笔者有幸参与了2020年陕西省普通高考招生考试评卷工作,并担任名篇名句默写试题的质检员。参与了评分标准和细则制定、岗前培训、检查评卷质量等工作。通过高考阅卷质检过程的切身体会,对学生失分的原因及应对策略有了一些思考,自觉收获颇丰。呈现如下,供奋战在高考备考一线同仁在教学中参考。

一、学生答题情况及质检中发现的几个共性问题

近两年,名篇名句默写题量和分值相对稳定,三道小题六个空,共计6分。此题从理论上来说,难度不大。但纵观2020年高考语文陕西地区考生答题情况,得分却并不尽如人意,满分6分占比不足13%,除去缺考学生,0分占比高达12%,高分段(4-5分)人数比例远低于低分段(1-2分),平均成绩较2019年有所下降。高考过后,笔者在关注分数本身的同时,更注重探寻数据所折射的现象,以期发现问题、改进教学。

学生丢分主要表现在:

1、考生对审题不够重视,条件与要求还没有吃透,匆匆一看便急于下笔,没有正确理解题意,填错句子,逻辑颠倒,答非所问,失分出错自然多。

2、记忆不够准确。比如:错字,集中体现在“车柔”“临”“溪”“卒”“莫”上;漏字,特别是遗漏句末虚词;添字。这是考生的集中失分点,反映出他们对教材相关篇目整体理解尚不到位,本质上并没有真正理解文中实词、虚词的含义,因此卷面上大量出现“会而不对”“对而不全”的情况。

3、汉字书写不规范。在目前题量大、时间紧的情况下,写得“准确”“规范”“工整”尤显得重要。

得高分的秘诀就是少丢分,力求在基础知识及基本能力方面不失误,不仅要规范书写,还要精准把握,这都有赖于复习备考中教师加强对这类题目审题训练、准确理解、夯实背记能力的培养。

二、名篇名句默写复习备考现状概览

在名篇名句默写复习备考中,夯实基础是永恒,理解记忆是保障。然而知识的记忆仅靠背诵、默写等机械强化记忆手段难以奏效,特别是那种纯粹由学生用“填空”形式来完成的梳理与记忆的做法,可谓事倍功半、收效甚微。只有理解记忆,

才能记得牢、用得活、得分稳。

而实际教学中,教师缺乏对多元化教学的创设,极少有以名篇佳作为载体,调动学生兴趣的实践。事实上,“在语用情境中使学生进行自我体验,充分挖掘学生的潜力、引导学生进行语言输出”^[2],自探、合探、解疑、释疑,比起教师口若悬河的各角度分析、串讲串译,学生会更形象、更直接地体会到古诗文的魅力。只强调背诵默写,而对诗作者的主观情思、美学理想、审美意境的品味赏析“集体缺席”或“一笔带过”,必然导致学生懈怠情绪出现,学习效率低,得分情况自然不乐观。

三、教学启示与备考复习建议

面对学生在名篇名句默写方面暴露的问题,教师应着意于“句意阐释型、手法作用型、意境概括型、承接下文型、因果互组型”^[3]五大类型的研究,寻求解决之道。

1、在高三复习有限的时间里,多想些方法,多用些技巧,多做些归纳,才能有张有弛、从容应对这一试题。对于较难篇目的背诵,可前后勾连,从层次关系、句意文意上建立联系,提升效果。对正确书写名句篇中的关键字,如通假字、形近字、专有名词、易错字、生僻字、语气词等特别注意。尤其在临考的最后阶段,每做完一份模拟试题,都要做失分点分析总结,有的放矢训练、补救,做到心中有数。通过总结规律,归纳薄弱点,形成专属于个人的关键字式的错题集录,争取在高考中避免自己熟悉的语句失分的现象。

2、考生复习备考时不能只盯着易背的诗词,猜题押题投机都是不行的,要重视经典散文,以防因遗漏而失分。平时进行“地毯式”复习,稳扎稳打,达到“篇篇落实,句句正确”的要求,特别留意名篇中的非名句,非名篇中的名句。不要幻想着“毕其功于一役”,而是要选择适合自己的学习方法与背诵方法,知其音,更知其义,在理解的基础上熟读成诵。

3、名篇名句默写的价值,并不在于应对高考,也不只是为了增加知识储备。浓缩着中华文化精髓,包蕴着思想智慧结晶的经典诗文以严格的韵律,精练的语言,丰富的情感,高度集中地再现着历史现实和精神文明。学习并准确把握必背古诗文64篇,更为重要与深远的意义是——在诵读中汲取精华、接受浸润,培养、增强我们的艺术感受力、领悟力;在对经典诗文字斟句酌、跌宕起伏、意境传神的美感品味中,涵养道德情操,塑造健康人格,形成修身正己、明德至善的人生境界,使之成为学生自身成长、终身受益的根基。

四、结语

高考名篇名句默写从考题选文和考向来看,选材都是“文质兼具”的文章,字字珠玑中透露着引人入胜的深邃意境,所传达出的中国人不可或缺的精神力量对学生也具有正面启迪和教育意义,进而实现学习水平、应试能力、文学素养的全方位提高。

参考文献

- [1]包旭东. 高考语文“名篇名句默写”素养测评改进的设想[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020(07): 87-89.
[2]涂韶华. 高考类题研究之境况默写命题区块链重点题型简述与答题策略[J].

教学考试, 2020(37): 32-34.

- [3]杜颖. 高考语文理解性默写的五种类型[J]. 中学语文, 2018(15): 122-124.

探究低年级小学生良好的书写习惯的培养方法

贺子琴

(湖南省郴州市三十九完小 湖南 郴州 423000)

【摘要】良好的写作习惯是小学期间少不可缺的一个环节,它对巩固课堂学习和消化教育的有效效果,是培养和训练分析问题以及解决问题的能力,对于提高和锻炼问题。外国教育家洛克说:“事实上,一切教育都是根据养成儿童的良好习惯来实施的,都具有十分重要的作用。外国教育家洛克说:“事实上,一切教育都归纳为养成儿童的良好习惯,往往把自己的幸福归于自己的习惯。而作为人民老师,为孩子养成良好习惯,使他们终身受益,是我们不容易的责任。良好的学习习惯,有助于学生对所学知识的更好掌握,提高教学效率是关键,也是学生的成功起点,使他们在成长与发展之路上永远受益于学生。”

【关键词】低年级;良好;书写习惯;培养方法**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.648

引言

书写方法应从最基本的笔顺开始,严厉看好每一个孩子认真地将每个字的笔画、笔顺都写得准确,由易而难,必要时也可以让他们练习“描红”。第二,平时要严格要求孩子进行作业。反复强调,他们必须一笔一划的写好每个字,做到工整整洁,干净清洗。时速适宜,要养成脚踏实地、一丝不苟的良好习惯。即使是写一个词语,写一句话,也不能粗心,随意。

当父母和老师检查孩子的作业时,不仅要注意答案的正确与否,还要检查他们的字是否写得漂亮、大方,整洁。再次,多给予孩子鼓励也是培养良好书写习惯的重要途径。我们都知道,孩子的成长离不开赞美和鼓励,当他们取得了点滴进步时,只有及时给予表扬、鼓励,才能激发孩子在书写上更大的兴趣,一个善意的微笑,一个简单的鼓励,在你看起来可能没有什么,但在孩子们的心中却很宝贵。这不但增强了儿童的自信,也对其他孩子有了精神的鼓舞。小学教育是一个基础性工程,而写字教育则是基本的。在练习字法的过程中,学生不仅能提高审美的能力,而且对培养儿童意志、一丝不苟的学习质量也起着不可估计的作用。

一、良好的书写习惯的重要意义

人的人生意义与价值形式的展现,是特殊的写好字形成进化的。对儒人、得意人来说,一手美丽流畅的字眼,能使自己心愿成事,容人律己,不偏激性的文化渗透是个体的反映,经过文化浸透。对于失意的人来说,一手好字就是个体找到人生的依托,以书写来构筑一片真诚、刚正不阿的乐土。因此我们在很小的时候就应该不断的去培养孩子的良好书写习惯,这样才会让他们从小就养成一个正确的认知以及正确的姿态。同时这也是提升我们国家人民文化素养的以及建设精神文明的重要手段之一。同时坚持学习我们的字体练习,还能提升基本字体文化素养,提升我们的心性以及平静我们的暴躁性格,起到力修养身心、加速力文化相互传递等等的作用。

二、良好的书写习惯的培养方法

1、让学生养成正确的书写行为习惯

从学生的健康成长考虑,孩子们的身体正处于高速成长的特殊时候,良好的写字坐姿,不仅是为了写出漂亮的字打下基础,也是为了更加有利于保护孩子们的脊椎不会弯曲,变成佝偻状态。在学习过程中要求学生必须做到以下几个要求,即眼睛离书本有40厘米左右,胸口需要离我们的书桌有一掌宽的距离,下笔书写之前,笔要离书本有一定的距离,不能够是一直挨着书本。很多的学生因为在写作业或者是在练习字体的时候,没有一个良好的坐姿以及姿态,就造成了很多孩子们都成离近视,需要佩戴眼镜。因此,正确的书写姿势对于学生来说,不仅是把字写好,也是对自己身体健康的负责,更重要的是保证自己今后身体可以茁壮的成长。

2、培养学生写字规范的好习惯

要想写出很好、很漂亮的字,是需要经过很长一段时间的练习以及遵循良好的行为规范。首先在练好基本功的同时,也需要老师不断的给孩子们提出一些新的规范或者是纠正孩子们不正确的行为,从小开始培养良好的行为习惯。

3、使学生养成随时随地练习的行为

(1)组织书法爱好者。利用课余时间,在班里成立一个书法爱好者小组,吸引有兴趣书法的学生参与,定期举办活动,培养书法的骨干,促进其他学生书写水平,促进同班互相学习。

(2)每天进行一次锻炼。在书法爱好小组的指导和安排下,每天都会有一人检查当日学生的练习情况,字写好坏得,全班的同学们都有好评,这个人听了会受到教育的启发,以后就会加强训练,逐步提升。

(3)展示作业成果。把书写认真地展示出来,让大家看一看,师生们共同评价作业,写得好、优秀在哪里,可以发表文章,让大家来学习。

4、抓住孩子们的心理想法,尽量合理的安排作业

通过给孩子讲明道理。让孩子懂得为什么要养成这些好习惯,愿意按要求去做。指导做法。先教孩子怎样做,孩子会做以后,放手让他自己做。严格要求,要求一经提出,就要严格地去做,不因偶发事情而放松要求。鼓励为主,让孩子体会好习惯的益处,多鼓励多表扬,让孩子看到自己的进步。长期坚持,只有长期的练习,习惯才能养成,孩子的行为有反复,要“抓反复,反复抓”。防微杜渐,发现有不良行为的苗头,要及时改正,不使之成为坏习惯;因为改正一个坏习惯,比养成一个好习惯难得多。要让孩子知道这三方面:爱学——抓学习兴趣培养,会学——抓学习方法指导,勤学——抓良好习惯养成。三个方面是个缺一不可的整体,兴趣是学习动力,方法是学习过程,习惯是学习保证,这三方面都做好了,孩子就适应了小学的学习。

5、让学生学会观察和欣赏字体

让孩子养成一种观察每一种字体的行为习惯,培养观察小方格中的字。在孩子还没有掌握各种结构字的特点,只能借助观察在小方格中的位置,然后按照字体来规范自己的字。因此,在学习的时候老师要有一个环节就是:观察要写的这个字在田字格中的位置。这个位置,包括总体位置,如“煌”写的时候要注意左窄右宽;还要观察这个字是不是在横中间上。观察清楚后模仿就能做到心知肚明,才有可能写得更好。写完后还要与字体进行比较一下,学会改正错误。

结束语

本文中提出的提升孩子良好的书写习惯培养的方法是可行的。通过各种方式,让学生他们自己自觉主动的爱上学习,以此获得更多的学习机会。随着时间的推移,良好的书写习惯使得我们的孩子在今后的各种事情中努力要求自己变得更加优秀,同时每一位老师也应该越来越重视孩子们的书写问题,必须要求每一位学生笔画要正确干净,书写内容要有度,书写时间上要合理,字体太小要合适,因此严格要求学生,写的好的要加以表扬。

参考文献

- [1]张智忠. 如何在语文课中培养小学生良好的书写习惯[J]. 学周刊, 2016.
[2]顾致林. 浅谈小学生良好写字习惯的培养[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(3).

论如何构建高三政治复习课的实效课堂

王芳

(吉林省通化市二道江区通钢一中 吉林 通化 134003)

【摘要】近几年高考政治试题突出侧重基础、突出能力的命题特点,给高考复习指明了方向,即夯实基础、突出重点、提高能力。因此,在高三政治总复习时,第一轮复习要夯实基础,自主构建知识体系,既要搞好大框架构建,还要注重基础知识的小角度整合,将知识的提炼与扩展结合起来;第二轮复习要突出重点,理论联系实际。此外,还要进行科学训练,不断提高审题与答题能力。

【关键词】高三政治;总复习;构建体系**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.649

引言

近几年高考政治试题注重对学生的基础知识、基本技能和基本方法的考查,突出对学科主干知识的考查,突出知识间的内在联系;注重考查学科素养与学科思维能力,注重考查学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。因此,高考政治复习应侧重基础、突出能力。

一、更新教学复习理念、选择适当的教学方法

高效的复习首先来自于先进的教学理念。苏联著名教育学家巴班斯基指出:“教学最优化可以说是从解决教学任务的有效性和师生时间消费的合理性着眼,有科学根据地选择和实施该条件下最好的教学方案。”衡量教学最优化有两条标准:一是教学效果的最优化,即“在教、育和学生发展方面保证达到当时条件下尽可能大的成效”。二是时间消耗的最优化,即“师生用于课堂教学和课外作业的时间又不超过学校卫生学所规定的标准”,用“师生耗费合理的时间去取得这些成