

2.1联系生活实际进行教学活动

“一言堂”的教学模式虽然可以让教师在课堂上最大程度上发挥主体作用，向学生讲授更多的内容，但是学生受年龄特点的限制，往往不能在整个课堂中都集中注意力，且学生一味地吸收容易产生惯性和疲乏，一些知识点需要教师一再强调，导致课堂效率低下。因此，为了有效提高课堂效率，教师可以弱化自身在课堂的主体地位，增添学生之间的互动和师生之间的互动使得课堂形式多样化，吸引学生注意。例如在学习“辨认方向”一章时则可以利用课堂活动充分调动学生的积极性。课本中有一道有关学校方位的例题，教师就可以带领学生到操场上去学方位，在实践中学习，寓教于乐。这个过程中可以避免学生一味听老师讲课、讲习题带来的疲惫感，还可以将数学知识真正应用于日常生活中，让学生觉得数学不再是一门抽象的学科，加强学生对数学的深层次理解，让学生感受到数学的乐趣，从小培养学生学习数学的兴趣。

2.2教授学生学习数学的方法

常言道“授人以鱼不如授人以渔”，这句话也可以应用到三年级数学教学中。传统的数学教学中，学生只需要将所学的知识进行简单的记忆背诵，教师也不会将数学的来龙去脉在课堂上大费笔墨，最终导致学生对数学应用意识越来越薄弱，使得数学在实际生活中失去效用。然而，长时间的教学实践的验证下，数学在日常生活中的应用十分常见，是人民必备的知识之一，因此在现代教学过程中应打破传统教学的壁垒，充分发挥数学的应用价值，带领学生了解数学知识形成的全过程。例如在学习长方形和正方形的面积这一节时，传统的教学通常直接让学生记忆面积公式再在习题中进行强化。学生往往“知其然不知其所以然”，机械的记忆往往会带来学生混淆的情况，甚至在以后的学习中也机械地记忆公式，不会推导和应用影响

学生的学习。所以，教师在教学时就可以就长方形和正方形公式的推导过程展开教学，加深学生的理解，避免学生只会死记公式不会举一反三的局面，为以后的数学几何学习打下良好的理论推导基础。

2.3善于制造认知矛盾、引发学生认知冲突

小学生的思维以形象思维为主，而形象思维和知识经验之间有一定的差异，使得学生实际学习过程中也会产生一些差异。教师则可以充分利用这一差异性制造学生在学习过程中的认知冲突和矛盾，激发学生求知欲和探索欲。同时数学认知的冲突也可以帮助学生加深对知识的理解和把握。例如讲除法课程时，可以借助能分割和不能分割两种数学模型制造冲突，如将33个饼干分给两个同学。这种无法分割的认知冲突和知识经验会产生一定的矛盾，教师可以借助这个矛盾来对比理解除法，进一步提高学生数学知识理解能力。

总而言之，创新教学是提高小学三年级数学课堂效率的必由之路。教师应打破传统教学理念所带来的壁垒学习，在新课标的指导下不断学习和创新教学模式和教学方法，使学生的数学学习能够跟上时代的发展和要求，进而激发学生学习的兴趣、培养学生的数学思维，进而全面提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1]何永秋.浅谈小学三年级数学教学方法的创新[J].明日,2018(16):265-265.
- [2]文科拜尔·艾则孜.如何提高小学数学课堂教学效率[J].魅力中国,2018,000(024):42-43.
- [3]赵学森.浅谈如何提高小学三年级数学教学的有效性[J].新智慧,2018,000(016):112.

小学数学课堂教学中有效情境的创设

黎超容

(广西省梧州市藤县金鸡镇中心校 广西 梧州 543306)

[摘要]在小学数学课堂教学中，教师应该充分意识到情境教学的作用，同时采取相应的措施，将情境教学的效果真正发挥出来，以打造高效课堂。

[关键词]小学数学；课堂教学；教学现状；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.197

数学作为一门基础性学科，对学生的思维发育有很大促进作用。长期以来，小学教育中数学一直占有很重要的地位，教师及学生都很重视数学。在新课标背景下，传统数学课堂教学模式已经不能满足当下教育的需求，要想全面提高小学数学教学水平只能应用新型教学方法，情景教学法应运而生。通过情景教学可以提高学生的学习积极性，让小学数学课堂更具效率，需要教育工作者不断努力才能得到更好的教学效果。

一、通过有效情境的创设，激发学生的好奇心

人类的好奇心与求知欲是促使学生不断学习、不断进步的动力源泉。同样，学习一门知识也需要学生对这门课程充满好奇心。在传统的小学数学课堂教学模式中，数学教师根据课本知识制作教学提纲，并根据提纲内容在课堂上进行讲解。整个教学过程枯燥乏味，毫无新意可言，对于小学数学教师而言，日复一日、年复一年地讲解同样的知识也会感觉到很无趣，更何况学生了。这样的数学课堂毫无效率可言。小学数学教学需要小学生不断思考，而在这种传统模式的课堂学习环境之下，小学生的思维不会活跃地跟着教师的思路走，慢慢地学生会感觉听不懂，久而久之，就会对数学课堂失去兴趣。情景课堂中教师通过设置各种情景吸引学生的注意力，学生会对各种情景很感兴趣，学生在情景中学习不但不会感觉到枯燥，还会感到很有趣，可以激发学生对于数学的求知欲及好奇心，好奇心有了，学生就会自觉的去探索学习数学，数学课堂的效率会明显提升，学生的学习效果也会更好。例如，在北师大版的小学数学三年级上册第六部分《乘法》的教学中，数学教师可以借助多媒体辅助手段，在课堂上向小学生展示动画，站成六排四列的学生除了可以用 $6 \times 6 + 6 \times 6$ 的方法计算人数之外，还可以用 6×4 来计算，帮助小学生认识到有些加法问题可以用乘法解决，在这个过程中小学生就会感到好奇有趣，认识到加法和乘法之间的共通性，有效提高课堂教学效果，实现小学数学的高效课堂。

二、通过有效情境的创设，加强师生间的互动

教学的成功与否不能仅仅取决于教师或者学生单方面，而是需要教师与学生之间的密切配合。在小学数学的课堂教学中师生之间的互动至关重要，有效的师生互动可以帮助小学生认识到自身的不足，帮助教师更好的了解小学生的学习能力和学习情况，数学教师可以采取针对性的措施进行指导。情景教学可以有效加强师生间的互动，教师在创设情景的时候可以与学生沟通，了解学生对什么样的情景比较感兴趣，积极采纳学生的建议，在与学生的沟通过程中可以加强师生间的联系。教师在创设情景的时候将小学生的想法融入其中，在课堂上进行情景表演时，学生发现自己的观点被教师采纳，可以极大提高学生的参与热情，小学生也会积极参与到情景课堂中，学生会感受到教师对自己的重视，师生间的互动也会得到加强，教

师与学生之间的感情也会更加亲密。通过情景教学可以充分调动学生的学习积极性，解决师生间共同问题，师生间的互动也会越来越多，共同创设高效课堂。例如，在北师大版的小学数学一年级上册第八部分《认识钟表》部分的教学中，第一部分的数学内容是要帮助小学生认识钟表的各部分，数学教师可以拿着一个钟表向小学生提问，“钟表有几个指针？”“钟表的每个指针分别是什么意思”。小学生的表现能力都较强，对于老师提出的问题都会争先恐后的踊跃回答，这个互动过程既锻炼了小学生的表达能力，也帮助师生之间相互了解，增强了师生感情，活跃了课堂氛围。由于小学生的能力有限，离不开老师的指导，因此，教师应当有意识的进行指导，培养小学生的独立思考能力和独立学习意识。

三、通过有效情境的创设，突出数学在生活中的实用性

小学数学作为一门基础性学科在生活中的应用随处可见。学生在学习过程中对数学不感兴趣，原因在于很多学生不知道数学的用途，当教师通过创设现实情景，突出数学的用途时，学生自然会对数学感兴趣。数学在生活中的应用极其广泛，小到平时的买东西购物，大到航天研究，都离不开数学知识的应用，在小学阶段设计情景主要突出一些生活中的基本应用就可以了。简单的加减乘除在我们生活中基本天天都可以用到，数学教师可以设计一些生活中买东西的情景，并且告诉学生学好数学可以解决生活中的许多问题。这样学生了解到数学的作用之后，就会更加努力学习数学。数学教师根据生活情景进行教学可以提高教学效果，小学生的听课效率也会更高。数学是一门研究性学科，更是一门应用性学科，抓住数学的应用性特点可以更高地进行教学，让学生爱上学习，爱上数学课。例如，在北师大版小学数学一年级上册第七部分《加与减（二）》的教学过程中，教师可以设计一个日常生活情景，如在超市中，分别由不同的学生扮演不同的角色，有的学生扮演顾客，有的学生扮演收银员，通过计算顾客购买商品的总价钱来帮助教学。超市购物是小学生在日常生活中很熟悉的一个场景，这种场景不仅会使小学生产生亲切感，而且还可以有效帮助小学生将数学知识应用到日常生活当中。

四、结语

情境教学法作为一种与时俱进的新型教学方式，在当前的小学数学教学课堂中已经得到了较为普遍的应用。小学数学教师在情景创设时应当充分考虑小学生年龄普遍偏低、理解能力较差、生活阅历不足等特点，将情景的创设与小学生的日常生活联系在一起，帮助学生将课堂学习的数学知识转化为生活中解决问题的能力。除此之外，还应当注重利用情境教学激发小学生的好奇心，培养学生的学习兴趣，加强师生间的互动，增进师生情感，提高课堂效率。

如何使小学语文课堂“活”起来

李爱禄

(江西省上饶市鄱阳县谢家滩镇东堡小学 江西 上饶 333113)

[摘要]语文艺术教学，要求教师通过自身的说话技巧和语言能力来帮助和带动学生学习语文知识，以此夯实基础。随着语文教学大纲的改进，对教师的要求逐渐提升，为其指定了新方法、新要求。作为小学的语文教师除了教授书本上的固定知识外，还需要培养孩子的语言表达能力，提升学生的文化素养，这就需要教师从知识的传授者变为引导者，充分教学课堂有所研究和了解。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对如何使小学语文课堂“活”起来提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]小学语文课堂；“活”起来；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.198

引言

无论是什么学科，教学方法尤为主要，小学语文的魅力值得每一位教师去思索。如何在小学语文阶段给孩子更多的提升空间，充分利用课堂时间实现理想化教学是每位教师追求的，跨领域的结合为课堂提供更多的机会。

一、小学语文教学存在的问题

(一)忽视人文素养

应试教育思想的影响，部分小学语文教师在实施阅读教学的过程中，关注的重心往往都是教材中的考点，强调语文知识的传授，忽视了对于学生人文素养的培养，也没有能够对教材中的人文教育精神进行深入挖掘。在实施体验式阅读教学的过程中，部分教师在课堂上集中罗列大量的知识点或者重点词句来要求学生背诵，

希望通过死记硬背的方式来确保学生掌握知识，而非激发其学习思维，学生在课堂上完全无法体验到阅读文本中蕴含的情感，长此以往，会对阅读失去兴趣。

(二) 忽视个性发展

部分小学语文教师本身的专业素质不高，缺乏良好的课堂掌控能力，而且过分关注文本阅读中的求同理解，忽视了学生个性的发展，在课堂上不敢放手让学生自主阅读和思考，也不敢主动打破常规，创设富有趣味性的教学情境，设计出的教学问题多具备“标准答案”，这样很容易压制学生的个性发展。

二、拓展教学目标

语文教学的主要目的，是对学生的语文素养进行培养，小学语文体验式阅读教学的目的，则是对小学生的生活阅历和情感体验进行丰富，培养其对于文学作品的理解和鉴赏能力，继而促进学生人文素养的提高。想要保证小学语文体验式教学的有效实施，需要对加息偶目标进行拓展，实现目标的多元化，一是应该引导学生理解文本内容，把握文章的主旨和脉络；二是鼓励学生自由阅读，大胆发表自身的想法，放飞思维和想象；三是借助中华传统文化的熏陶，对学生的行为举止和礼仪风范进行规范，实现学生道德水平的提高；四是应该强调知识传授与情感教育并重，引发学生的情感共鸣，使其能真正体验到文章所要表达的思想情感，促进其自主欣赏和感悟思想情感能力的提高。

三、活化教学氛围，美化互动语言

1. 善用语言，做正向的引导者

在直播课堂中教师以亲切的话语、和蔼的面容、饱满的激情去感化学生、亲近学生，让宅在家中学习的学生能和老师建立融洽的师生关系。师生提前进入直播间，老师亲切地向孩子问候一声：孩子们，早上好！暖心的话语立刻让课堂有了温度。课堂互动时，老师还要善待、宽容学生，当学生出错时，要耐心指导，当学生取得点滴进步时，应给予及时的肯定与鼓励。对互动顺畅的学生以“你真行！”“你是最棒的！”“不愧是我的小老师！”等正面肯定性话语来表扬。对于没有及时回答上问题的学生，教师更多地送上鼓励的语言：“再想一想，慢慢来！”“没关系，你能行！”等，用润物细无声的方式让他们感受到老师的关注。

2. 用心观察，做质疑的启发者

在空中课堂中，虽然时间有限，但也要允许学生表达不一样的看法，用关心、细心、耐心，使学生“亲其师、信其道、乐其教”。对于教学内容的难点环节，教师要舍得花时间多请几位学生互动，多问几句，“还有不同的想法吗？”“我喜欢和我意见不同的孩子！”“爱提问题的你是最棒的。”总之，充满活力的空中课堂氛围会让学生乐学、老师乐教，如果达到了一种良好的师生互动，教学效果势必会事半功倍。

提高小学数学课堂效率的方法

李彩云

(宁夏海原县曹洼乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755214)

【摘要】在不同的阶段当中，新课标已经对不同学科的教学方面提出了很多新的要求，主要是为了改变传统教学一味对知识做出灌输的情况，一定要从素质教育的主要理念和教学目标方面入手，在数学课堂上要有具体的教学策略，让学生在数学学习能力方面逐步提升，这样不仅能够让学生的基础知识得到一个积累，还能够让学生在学习过程中不断的拓展思路，让数学课堂的实际教学效果变得更好。

【关键词】小学数学；课堂效率；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.199

引言

作为一名数学老师，主要任务不仅仅是在教学过程中，让学生正确的认识到数学，还需要让他们利用正确的学习态度，习惯以及不同方法来对待数学，让他们对其产生一个相对浓厚的学习兴趣，主动对数学进行知识的探索，让小学的数学学习可以有一个很好的基础。

一、制约小学数学教学实效性的主要问题

(一) 教学理念较为传统

在小学数学方面的实际教学过程中，教师的主要教学目标应该是把自己所具备的数学素质和学生应该具备的进行结合教授。但是因为现在的学习模式有针对考试的状况，这就让教学的实际情况和以前的学习目标发生了冲突。在对数学进行实践，教师过于注重对学生考试成绩的提升，所有的学习活动都是为了考试而进行设计和开发。除此之外，要对学生整体表现作为一个教育质量评估的标准，这是现在小学数学教学之中的一个大缺陷。所以由于现在的教学理念和传统学习评价的制度都会造成影响，这就让传统的教学理念存在的局限，无法及时打破，比如说教学的实际理念和学习形式过于单一的问题，而这种教育方式，最终的结果是学生没有个性，会形成很严重的两极分化状况。

(二) 学生学习意识薄弱，课下学习较少

在小学阶段的学习过程中，大多数学生都是比较贪玩的，对学习的主动意识相对很差。他们的学习能力能够体现在课前的知识预习以及课后对知识不熟练环节的巩固方面。特别是在农村等偏远的地区，家长对于学生的学习关注度没有太高，很多学生在放学后，想到的是结伴成群的出去玩要，家长大都会因为生计而对他们的学习造成疏忽。

(三) 忽视数学知识的应用

小学的数学教学过程中，利用传统的教学方法，可以很好的让学习进度得到保证，能够让学生在考试方面的能力大大提高。学生放学之后，教师们往往为他们安排了很多的练习。在整个小学的实际教学过程当中，几乎全被题目训练所覆盖，在这样的题海战术训练过程中，学生最缺乏的是思考以及对知识进行概括的过程，没有足够的时间对知识点进行思考和总结。他们在课外的时间大多数状况都是为了完成复杂的家庭作业。

二、提高小学数学课堂效率的方法

(一) 通过合作探究式学习，提升学生课堂学习效率

在传统的课堂教学上，很多老师利用课堂上大多数的时间进行知识讲授，学生没有太多的时间来主动的发言，学生自身的主体作用无法得到发挥，这就在某种程度上影响了学生对于学习的积极性，朱健他们就会形成一种被动听讲的习惯，不懂得怎样能够更加科学有效地进行知识学习。在现在的教育不断改革的状况下，老师一定要对有效课堂的事情合理的安排，一定要为学生留出更多能够探索知识的机会，与此同时，在知识进行传授过程中，一定要注意自己对学生应用的学习方式，让他们有更加科学高效的探究方式，通过这样让学生探究学习的能力逐步提高。比如说在对“焦的初步认识”这一课时教授时，教学的目标是让学生对角进行认识，能够主动辨别出生活中存在的一些角度，并且让他们掌握比较角大小的方式，教师要做的是围绕教学目标来设计课堂效果，让学生通过自己的思考与操作来理解相关的数学知识。比如说老师可以让学生通过利用三角尺来进行不同角的

四、借助评价系统，做好学情反馈

教师根据语文学科特点，充分应用网络学习平台的各种功能和小程序布置课后作业，作业既有字词的巩固、知识点的相关练习，又有反映学生听课效率的课堂笔记。客观性作业由教师统一讲解，学生自主评批。主观性作业如课堂笔记、练习试卷等可利用平台，让学生拍照上传，教师批阅或以师生线上交流讨论、互评互学等方式展开。教师对优秀作业进行学习成果展评或全体、个体语音评价，利用平台涂鸦功能可以在学生上传的作业图片上打等级及文字评价。

五、运用多媒体，调动小学生学习兴趣

对于所有小学生而言，他们属于独立的个体。在这样的情况下，他们存有非常明显的差异性。因此，在当前的小学语文学科具体教育的时候，教师要采取相应的对策，调动小学生学习的热情与主动性。在实际教育的时候，教师要激发他们参与到学习活动当中的积极性。只有小学生具备充足趣味性的时候，才可以拥有充足的求知欲望，进而参与到不断的学习活动中。教师可以将先进的多媒体设备广泛运用其中，多媒体技术将图片、视频以及音频等有效整合起来，教师在具体应用此设备的时候，可以拓宽课时容量，培养他们学习的自觉性，保证实际学习质量与成效。深入挖掘小学生的求知欲望，让他们拥有更多参与到学习活动当中的动机。

结束语

总而言之，在我国现代化教育事业不断发展的大环境下，小学教育在我国教育体系当中占据着十分重要的位置。在这样的情况下，教师要采取科学合理的措施，让小学语文课堂教育教学活动更加“活”起来，这对语文学科具体教育教学质量起着最为直接的影响。教师要想激活语文课堂，需要根据小学生的实际学习情况，使用相应的教育教学措施，提升小学生的学习能力与水平，培养他们的语文素养与综合素养，让小学生可以全身心地投入到语文课堂学习活动当中。这对推动他们的整体发展起着不可取代的作用。

参考文献

- [1] 王小坤. 小学语文课堂教学如何“活”起来[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 668-669.
- [2] 袁庆文. 小学语文课堂教学如何“活”起来[J]. 中华少年, 2019(30): 69.
- [3] 唐晓云. 小学语文课堂教学如何“活”起来[J]. 课程教育研究, 2019(38): 169-170.

绘画，或者通过对纸条牙签以及园丁等材料的利用来制定活动角，从而探究更多比较角大小的方法。通过这样的课堂实践活动，让学生有更多的自由思考和探索的时间，只要能够让他们对数学学习产生更多的兴趣，也可以让他更加快速的掌握知识方法，与此同时，他们对数学等探究能力以及知识的吸收等多方面都可以得到很好的提升。

(二) 巧妙利用信息技术，优化课堂教学

在我们现在的生活当中，信息技术不但正在改变我们的生活方式，在某种程度上，它也将课堂的教学模式做出了改变，它使得整个课堂教学变得更加灵活有趣，更加的丰富多彩。作为一名小学的数学教师，一定要时刻注意小学生在学时的心理状态，通过在课堂方面科学合理的运用信息技术，借助视频图像等多种方式让数学变得更加生动直观，可以让学生更加轻松的学习知识。举例来讲，为了解决生活问题方面的能力进行提升，老师可以为他们设置与生活活动相似的课堂情境，让学生可以更好的融入课堂气氛中，通过对课件的观察，更好地发现问题，对其进行分析并找出解决的办法，借此来提高学生的学习能力。比如说，“小明，需要在图书馆当一天临时管理员，上午的时候有同学借走了13本书，在中午的时候又有同学借走了9本书，在下午的时候，一共有17个同学来过图书馆，他们借走了15本书，下面快来帮小明，计算一下，前后三次，同学们一共借走了几本书？”这道题目如果让学生在阅读题干的过程中进行数学演算，大多数的同学很可能会将这四个数字信息全部用上，这就是思维逻辑，过于简单导致的错误。然而，如果对数学课件进行观看，学生就能够清楚的算出答案。在整个过程当中，不仅让学生的观察能力得到了锻炼，还可以提升他们的数学运算速度。

(三) 积极发现问题，提供科学指导

大多数的学生主动对数学问题进行思考的能力不是很好，过于严谨的学习体系，会让他们很好的理解课堂内容，也能够让他们将知识难点进行理解。所以大多数的课堂就会通过不断创造新知识的学习情境来逐渐引出需要学习的知识点，让学生更好的理解。比如说，在乘法课堂学习上，教师可以通过问问题，“一艘船上有三个客人，另一个船上也有三个客人，一共有五艘同样的船，上面个载有三个客人。问题是这些船上共有多少？”很多学生都会利用加法的知识来进行人数计算。因为很多学生认为如果你用乘法来进行解决的话，有过多的数学运算来源，然而，惩罚是一种相对较为简单的数学方法，教师可以通过对乘法进行利用，让学生更好地解决类似问题，不断地为他们进行新知识的讲授。

结束语

对于学生的日常学习过程中，一定要利用正确的教学方式，这样不仅能够让学生思维能力和学习能力得到拓展。随着现在新课程的标准不断进行提升，现在的课堂教学已经脱离了传统落后的方式。在小学的数学课程中，就需要使用更加有趣的教学材料和创新的教学方式，只有这样才能够让课堂教学效果变得更加高效。

参考文献

- [1] 简佳玲. 多方法结合，提高小学数学课堂教学效率[J]. 亚太教育, 2019(10): 18.
- [2] 李春英. 试分析提高小学数学课堂教学效率的对策与方法[J]. 科技经济导刊, 2018, 26(26): 131-133.