

通过朗读感受沃克医生内心的震惊和敬佩，从侧面领悟刘伯承的钢铁般的意志。其次，对于课文有丰富对话的文本，还可以组织学生分角色朗读，读出人物的语气，通过完整的对白朗读再现故事情节，使学生在读听的过程中推理人物心理，建构人物形象。最后，朗读不应仅仅局限在人物的语言，人物的心理活动亦可通过“读”进行呈现，使其更加直观。如《青山处处埋忠骨》中有两处毛主席心理活动的描写：“儿子活着不能相见，就让我见见遗骨吧！”“哪个战士的血肉之躯不是父母所生……就尊重朝鲜人民的意愿吧。”这两处描写表现了毛主席当时矛盾的心理，可以引导学生通过对比读的方式进行学感悟，这样学生就能读懂毛主席作为一个父亲对儿子深深的爱，这是一种常人情怀，同时在对比朗读中，还可以体会到毛主席作为领导人那崇高的伟人胸怀。

2. 巧用对比，突显人物内心

通过对人物的语言、动作、神态等描写的对比，能使人物的个性更鲜明，特点更突出，学生对于人物的感受更强烈。例如，课文《军神》中刻画了沃克医生对刘伯承态度的一系列变化：

他头也不抬，冷冷地问：“你叫什么名字？”

他重新审视着眼前这个人，冷冷地问：“你是干什么的？”

沃克医生的目光柔和了，他吩咐护士：“准备手术。”

沃克医生的脸上浮出慈祥的神情

把沃克医生对刘伯承从“冷冷地问”，到“目光柔和了”“脸上浮出慈祥的神情”前后变化的对比，学生能感受到他对刘伯承从冷漠到赞许、钦佩的心理变化。

三、利用文本，进行德育教育

道德观念寓于故事之中，从故事中的人物的一言一行、所做的抉择中体现出来。教材中所选用的文章皆是时间沉淀已久的经典之作，且经过教材组的层层筛选，符合社会主义的道德方向，其本身即是对学生进行德育教育的绝佳素材，作为一名语文教师，应该能够充分、合理利用这些文章，对学生进行良好的德育教育。

例如，在教学《狼牙山五壮士》内容时，就是很好的对学生进行爱国主义教育的素材，作为一个人们早已耳熟能详的故事，这篇文章通过对细节的描写，情感的渲染，又使这个故事情节新的光辉，历久不衰，成为记录抗日战争故事的一篇名作。尤其是文章最后“五位壮士走到悬崖边上，像每次发起冲锋一样，纵身跳下深谷”以及跳下悬崖时响起的“打倒日本帝国主义！”“中国共产党万岁！”每每读来都使人热泪盈眶、豪迈之情顿生。再如，《慈母情怀》一文中对于母亲形象的刻画和母亲的言语，像“一个极其瘦弱的脊背弯曲着，头和缝纫机挨得很近”“有事快说，别耽误妈干活！”“有事快说，别耽误妈干活！”等，能够使学生在字里行间感受到母爱的伟大、慈母的情怀。“孝”是中华传统美德，通过这一课就对学生进行的“孝”的教育。

总而言之，小学生阅读兴趣的激发和阅读能力的提高绝不是一朝一夕的事情，这需要每一位小学语文教师的努力，我们要在小学语文教学中不断探索、持之以恒，改进小学语文阅读教学，让学生充分参与到阅读中来，真正促进学生阅读素养的提升。

参考文献

[1] 岳金蕾. 新课改下小学语文阅读有效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2016(42): 29.

在高中语文中开展丰富活动的方法研究

段文红

(湖北省监利市实验高级中学 湖北 监利 433300)

[摘要]在教育的不断发展下，越来越丰富的教学形式开始出现在了教师的教学中，开展活动便是其中的一种。高中语文教师可以结合教学的内容和高中生所具备的特点，开展丰富多样的活动，借助活动，激发学生的学习兴趣，指引学生进行有效的语文知识的学习，助力学生语文水平的发展与提升。基于此，本文将从多方面对在高中语文中开展丰富活动的方法进行研究，希望能够助力教育的发展。

[关键词]高中语文；活动；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2019

处在高中阶段的学生，正面临着学习的关键时期，此时的学生需要好好学习知识，发展自身的素养，增强自身的水平，更好地应对高考和之后的生活和工作。高中语文教师应该紧紧抓住学生所处的阶段，强化对学生的教育，革新教学的方法，创新教学的思想，重视丰富且多样活动的引入，以让自身的教学能够呈现出生机，学生则因此能够积极主动地学习语文知识，增强自身的学习能力。基于此，本文将分别从以下三个方面对在高中语文中开展丰富活动的方法进行研究，以供参考。

一、开展阅读分享活动，发展学生的阅读素养

阅读素养便是学生所需掌握的一种能力，在高中语文考试试卷中有很多题型是对学生的阅读素养进行考核的。高中语文教师应该多多关注学生所应具备的这种素养，通过开展阅读分享活动，指引学生发展这种阅读素养，促使学生更好地应对语文考试，让学生更好地阅读文章。

如，在讲授“整本书阅读”这单元时，笔者向学生布置了阅读《红楼梦》这本书籍的任务。由于《红楼梦》所涉及的篇幅过多，所展现的内容和思想深刻，以及所应用的语言优美，所以学生难以靠自己独立性的阅读，就能够深刻地理解这篇文章，难以汲取文章中所涉及的各种多样的美好的语句和情感。为了让学生的阅读效果更佳，使得学生能够发展自身的阅读素养，笔者便开展了名为“《红楼梦》阅读分享会”的实践活动。实践活动的开展并不是仅仅一次，而是会根据学生的阅读进度，合理性、间断性且多次地开展。在阅读分享会上，笔者会鼓励学生多说说自己的阅读进度，并会让学生能够谈一谈自己所产生的感悟，以及在当下的书籍阅读进度中所获取的知识。此外，笔者还会让学生能够对这本书籍所展现的思想进行深刻地剖析，让学生与同学讨论书内多种多样的角色的性格特点。这样，学生在笔者的指引下，不仅能够更好地表达自己的想法，还会积极倾听他人的意见，优化自身的思维，了解多角度的思维方式，以此深入地理解书籍。通过这种实践活动，学生在不知不觉中，提升和发展了自身的阅读素养，使得笔者顺利地达到了知识教育的目的，让学生获得了更好的发展。

二、开展课本剧表演活动，增强学生学习能力

课本剧表演的形式，是学生所广泛喜爱的，类似于学生在小时候经常接触的游戏——过家家。高中语文教师在进行知识的教育时，可以依据课本上所讲授的文章内容，适当地开展课本剧表演活动，让学生能够因此深入地剖析教材内的文章，促使学生有效理解教材内的文章，以此助力学生的学习能力获得有效的提升。

笔者在进行知识的教育时，首先会对教材内的文章进行深入地研究，了解那些适合学生进行课本剧表演的文章，并在开展具体的文章教学时，尽量地引入这种课本剧表演的活动，以助力自身的教学。如，在讲授《雷雨（节选）》这篇文章时，笔者便会开展课本剧表演活动。为了让活动开展得更顺利。笔者会深入地研究文章所涉及的角色，并会依据文章内角色人物数量，对学生进行分组。在分好小

组后，笔者便会鼓励学生以小组为单位，对本篇文章进行深入地研究和讨论，促使学生以此设计课本剧，并让学生能够在组内进行沟通，促使组内每位成员都能够扮演课本剧中的一个角色，让学生能够以角色扮演的形式将自己所设计的课本剧表演出来。这种知识学习方式生动又有趣，学生能够在笔者的指引下，以积极且主动性的态度进行交流和文章的探究，使得课堂氛围变得分外活跃。为了扮演好角色，学生会将自己带入到角色中，使得自己能够更好地理解文章所营造的情境和所表达的思想感情。在学生进行完良好的角色扮演训练后，笔者便会让学生能够以小组为单位，上台进行角色扮演，并会鼓励学生在扮演后说一说自己所扮演的角色的性格。这样，在不知不觉中，学生更好地理解和掌握了文章内容和思想感情，自身的学习能力获得了有效的发展，使得笔者的课堂教育变得十分的顺利。

三、开展探究式活动，使学生获取更多知识

高中语文教师在进行知识的教育时，还可以开展丰富且多样的探究式的活动，让学生能够在活动中探究多种多样的知识，使得学生获得视野的拓展，让学生具备丰富的知识量，促使学生的语文学习力获得有效的发展和提升。

如，在讲授完《祝福》这篇文章后，笔者为了拓展学生的视野，让学生能够对鲁迅有更好的了解，便会向学生布置探究活动。笔者会使得学生能够借助互联网、书籍、报刊等多种多样的形式，搜集鲁迅所写的文章，并将这些文章进行积极且认真地观看。当然，光是观看是不够的，笔者会让学生能够对这些文章进行一定的分析和探究，并会依据学生所说的内容，对学生进行补充式的教育，让学生能够将自己所探究的内容进行一定的优化，以使得学生能够更好地了解鲁迅。这样，在不知不觉中，学生便获取了丰富且多样的知识，自身的语文能力便在不知不觉中获得了有效的发展和提升。总之，高中语文教师有必要了解到处在高中阶段的学生，所具备的多种多样的学习需求，重视探究式活动的开展，让学生汲取丰富多样的知识，促使学生的学习需求获得满足，让学生能够丰富自身的知识量，拓展自身的视野。

综上，高中语文教师有必要意识到，处在高中阶段的学生正面临着人生发展的关键时期，需要承担起属于教师的职责，重视教育的不断优化。教师可以通过研究高中生的特点和语文教学内容，设计一些符合学生学习需求和认知特点的活动，将其导入到教学中，借助活动，指引学生学习语文知识，有效培养学生的语文素养，促使学生获得更好的发展。

参考文献

[1] 谭健文. 加强语文活动 提高阅读能力[J]. 现代语文, 2005(05).

[2] 邓彤. 语文活动: 热闹后的冷思考[J]. 中学语文教学, 2008(06).

小学高年级语文教学中渗透心理健康教育研究

冯建莲

(云南省文山州富宁县思源实验学校 云南 文山州 663400)

[摘要]小学不仅是学生巩固基础知识的关键阶段，更是学生心理成长的重要阶段。特别对于小学高年级的学生来说，教师在语文教学中要渗透一些心理健康教育知识，让学生在学的过程中能够具备正确的人生观、价值观，有一个健康的心理状态。语文是渗透学生心理健康教育知识的重要渠道，教师要借助语文课堂这个平台来渗透心理健康教育知识。

[关键词]小学高年级；语文教学；心理健康教育；渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2020

随着教育的发展，人们对于学生的要求越来越高，不仅要求学生在学的过程中掌握一定的知识，更要求学生具备健康的心理。近年来，越来越多的小学生的

心理出现了问题，影响学生一生的成长与发展。语文中包含丰富的知识，对于学生的人生观、价值观以及心理健康教育都具有积极的作用。在心理健康教育渗透过程